



Školní vzdělávací program

Název oboru:

Strojírenské práce – obrábění kovů

RVP: 23-51-E/01 Strojírenské práce

Č. j.: 2315/2024/SOVNB

Platnost: od 1. 9. 2024 počínaje 1. a 2. ročníkem

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika školy	7
4	Charakteristika ŠVP	8
4.1	Podmínky realizace	13
4.2	Začlenění průřezových témat	14
5	Učební plán	16
6	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	18
7	Učební osnovy	19
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	19
7.1.1	Český jazyk a literatura	20
7.1.2	Anglický jazyk	26
7.2	Občanský vzdělávací základ	30
7.2.1	Občanská nauka	32
7.3	Matematické vzdělávání	38
7.3.1	Matematika	39
7.4	Estetické vzdělávání	43
7.4.1	Český jazyk a literatura	44
7.5	Vzdělávání pro zdraví	47
7.5.1	Tělesná výchova	48
7.5.2	Péče o zdraví	54
7.6	Informatické vzdělávání	56
7.6.1	Informatika	57
7.7	Odborné vzdělávání	63
7.7.1	Strojnictví	64
7.7.2	Technická dokumentace	67
7.8	Odborné vzdělávání - profilující obsahové okruhy	70
7.8.1	Technologie	71
7.8.2	Technologie montáží a oprav	76
7.8.3	Odborný výcvik	79
8	Spolupráce se sociálními partnery	85

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Strojírenské práce - obrábění kovů - 1. revize		
Platnost	od 1. září 2024 - počínaje 1. a 2. ročníkem	Název RVP	RVP 23-51-E/01 Strojírenské práce
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Délka studia v letech:	3		

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804
Adresa	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804, 288 02 Nymburk
IČ	14451026
REDIZO	600170195
Ředitel	Ing. Jiří Hubálek
Telefon	325 512 154
Email	cop@copnb.cz
www	www.copnb.cz

Zřizovatel	Středočeský kraj
Adresa	Krajský úřad Středočeského kraje, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
IČ	70 891 095
Telefon	257 280 292
www	www.kr-stredocesky.cz

Doplňující údaje

úprava RVP

- Digitální kompetence
- INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ
- Člověk a digitální svět

datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Škola	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804, 288 02 Nymburk		
Název ŠVP	Strojírenské práce - obrábění kovů - 1. revize		
Platnost	od 1. září 2024 - počínaje 1. a 2. ročníkem	Délka studia v letech:	3.0
Kód a název oboru	RVP 23-51-E/01 Strojírenské práce	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Absolvent je schopen vykonávat buď rutinní montážní a servisní práce (popř. jednoduché opravy nesložitých strojírenských výrobků), zámečnické práce ve stavebnictví, či obsluhovat seřizené konvenční obráběcí stroje na kovy při nenáročných technologických operacích. Uplatní se v povolání strojírenský dělník a obluha obráběcích strojů.

Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení odh jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- Komunikativní kompetence
 - zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)
 - formulovat své myšlenky srozumitelně
 - naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
- být finančně gramotný
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Kompetence k pracovnímu uplatnění
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- Matematické kompetence
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- Digitální kompetence
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Pracovat s technickou dokumentací
 - četli jednoduché strojírenské výkresy a technologickou dokumentaci
 - využívali servisní dokumentaci výrobků
 - Používali technické normy a předpisy
- Pracovat se strojírenskými materiály
 - posuzovali vlastnosti materiálů a zohledňovali je při jejich zpracovávání a používání
 - dodržovali zásady hospodárného užívání a ekologické likvidace materiálů po skončení jejich životnosti

- volili způsoby uskladnění materiálů
- Obsluhovat seřízené obráběcí stroje na kovy při vykonávání nesložitých technologických operací
 - vykonávali ve stanovených termínech pravidelnou údržbu a kontrolu strojů a zařízení a tím předcházeli jejich poškození
 - vykonávali jednoduché technologické operace podle technické dokumentace, popř. podle instruktaže seřizovače
 - měřili běžnými měřidly
 - prováděli běžné operace ručního zpracování kovů, především pilování, řezání, stříhání, vrtání, zahlubování, řezání závitů, rovnání, ohýbání, nýtování, zabrušování a lepení
 - rozeznali poškození nástroje či poruchu obráběcího stroje a informovali o nich příslušné pracovníky
 - manipulovali s obrobky a upínali je do standardních i speciálních upínadel a přípravků
 - nastavovali technologické podmínky strojů podle technologické dokumentace či pokynů seřizovače
- Vyrábět, montovat a opravovat strojírenské výrobky, popř. vykonávat nesložitě servisní činnosti
 - dodržovali pracovní postupy závazné pro jednotlivé pracovní operace a činnosti, uvědomovali si odpovědnost za výsledky své práce, dbali na přesnost jejího provedení
 - vyráběli ocelové konstrukce a jejich díly
 - montovali a demontovali ocelové konstrukce a jejich díly
 - vykonávali ve stanovených termínech pravidelnou údržbu a kontrolu strojů a zařízení, ošetřovali nástroje a nářadí a spolupracovali při opravách strojů a zařízení, udržovali vybavení pracovišť a dílen
 - vykonávali s ručním a ručním mechanizovaným nářadím, stroji a zařízeními běžné pracovní operace montáže daného výrobku, jeho opravy, údržby apod.
 - měřili a kontrolovali podle pokynů nebo podle dokumentace rozměry aj. technické veličiny
 - pracovali podle stanovených pracovních režimů či podle pokynů odpovědných pracovníků
 - vedli základní evidenci a administrativu spojenou s opravárenskými a servisními činnostmi

3 Charakteristika školy

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804		
Adresa	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804, 288 02 Nymburk		
Název ŠVP	Strojírenské práce - obrábění kovů - 1. revize		
Platnost	od 1. září 2024 - počínaje 1. a 2. ročníkem	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 23-51-E/01 Strojírenské práce	Délka studia v letech:	3

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Nymburk je škola navazující na dlouholetou tradici Středního odborného učiliště železničního, které bylo založeno v roce 1945. V SOUž byly připravováni žáci pro své budoucí povolání v českých dobách a souvisejících organizacích až do roku 1989. Po reorganizaci hospodářství a školství byla škola nucena přistoupit ke změně vyučovaných oborů a začlenit do své nabídky obory nesouvisející pouze s Českými drahami. Od roku 1989 jsou proto v nabídce školy obory automechanik, zámečnický, klempíř elektrikář, aj. V roce 1993 se Střední odborné učiliště spojilo se Střední průmyslovou školou čímž vznikl vzdělávací subjekt Centrum odborné přípravy Nymburk, který vystupoval pod tímto názvem až do r.2007, kdy došlo k přejmenování na současný název Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Nymburk. SOŠ a SOU Nymburk je jednou z největších škol všeobecných i odborných ve Středočeském kraji a má své nezastupitelné místo v regionu. Škola spolupracuje téměř se stovkou firem v blízkém i dalekém okolí, se státními organizacemi a místními samosprávami. O pevném postavení školy svědčí i to, že v r.2002 bylo ke škole přisloučeno SOUz Libice nad Cidlinou a v r. 2008 ISS v Sadské.

SOŠ a SOU Nymburk se aktivně podílí na městském společenském životě pořádáním plesů, tanečních kurzů, sbírek, kulturních vystoupení. Škola úzce spolupracuje s Městským úřadem Nymburk a místními sportovními oddíly.

SOŠ a SOU Nymburk se zúčastní spolupráce škol v rámci partnerství Burgundska, Porýní-Falc, Opole, Středočeský kraj. Velmi slibně se rozvíjí zejména spolupráce s ISB Kaiserslautern, kde připravujeme výměnné pobyty žáků německé školy u nás. Dříve SOŠ a SOU Nymburk spolupracovalo prostřednictvím Městského úřadu Nymburk se školou v Neuruppinu (je partnerským městem Nymburka).

SOŠ a SOU Nymburk nabízí svým žákům i absolventům celoživotní vzdělávání. Žákům nabízí vzdělávání formou denního studia v oborech strojních, elektro a služeb (kuchařské, zednické) a možnost získání jak výučního listu tak maturitního vysvědčení. Svým absolventům nabízí škola další vzdělávání formou kvalifikačních i rekvalifikačních kurzů (svářečské kurzy, profesní řídičské oprávnění, specializované kurzy elektro i strojní).

Žákům škola nabízí zájmové kurzy (šití, vaření, sportovní), při kterých je využíváno zařízení školy. Tyto kurzy jsou zejména využívány žáky, kteří jsou ubytováni v Domově mládeže a v Internátu školy.

SOŠ a SOU Nymburk nabízí zároveň ubytování hotelového typu GARNI. Škola je vyhlášena svou kuchyní a jídelnou s celodenním stravováním. Dále nabízíme v rámci odborného výcviku možnost využití produktivní práce žáků na zakázkách, zejména zednických a malířských. Škol disponuje velmi dobře vybavenými autodílnami, jejichž součástí je Stanice měření emisí a diagnostické vybavení, elektrodílnami a strojními dílnami, zámečnická dílna, klempířská dílna, dílna opravářů zemědělských strojů, svařovna).

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804		
Adresa	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804, 288 02 Nymburk		
Název ŠVP	Strojírenské práce - obrábění kovů - 1. revize		
Platnost	od 1. září 2024 - počínaje 1. a 2. ročníkem	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 23-51-E/01 Strojírenské práce	Délka studia v letech:	3

Popis celkového pojetí vzdělávání

Jedná se o tříletý obor vzdělání zakončený získáním středního vzdělání s výučním listem. Náplní je teoretické vyučování a praktická výuka formou odborného výcviku. V rámci odborného výcviku může výuka probíhat nejen ve školních dílnách, ale i na smluvních pracovištích, které projeví o naše žáky zájem a jsou schopné garantovat plnění školního vzdělávacího programu.

ŠVP rozpracovává do konkrétní podoby RVP. Tento RVP je určen zejména pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve smyslu Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. RVP navazuje na RVP ZV - přílohu upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.

Upřesňuje obsah teoretické výuky i praktického výcviku. Je zvolena forma předmětového uspořádání. Disponibilní hodiny byly využity pro posílení hodinové dotace především odborných předmětů. Celkovou ročníkovou strukturu předmětů včetně využití disponibilních hodin obsahuje týdenní ročníkový plán. ŠVP vychází z požadavků regionálních podniků a v učebních osnovách jsou zahrnuta témata pro zajištění uplatnitelnosti absolventů na trhu práce.

V oblasti vzdělávací strategie je klíčová spolupráce a vzájemná provázanost mezi teoretickými předměty a odborným výcvikem. Jsou využívány názorné metody výuky, které umožňují hlubší pochopení vyučované problematiky. Nezastupitelnou roli v rozvoji odborných kompetencí má produktivní práce žáků v odborném výcviku realizovaná mimo jiné na smluvních pracovištích a smluvních zakázkách.

Hodinové dotace u jednotlivých učebních bloků jsou pouze doporučené a lze je v závislosti na průběhu vzdělávání operativně měnit v rozsahu cca 20%.

Realizace klíčových kompetencí a průřezových témat probíhá během teoretické výuky, praxe, odborných exkurzí a sportovních kurzů.

Organizace výuky:

Teoretická výuka se s praktickou výukou střídají v pravidelných cyklech. Organizace výuky probíhá v souladu s platnou legislativou, školním a organizačním řádem školy. Odborný výcvik probíhá na pracovištích odborného výcviku a na smluvních pracovištích pod vedením učitelů odborného výcviku a instruktorů odborného výcviku. Žáci jsou děleni do skupin v souladu s platnou legislativou při zohlednění potřeb žáků a možností školy. Žáci se mohou dle možností účastnit soutěží odborných dovedností, firemních předváděcích akcí, exkurzí a odborných výstav, na kterých se mohou seznámit s novými trendy a technologiemi v oboru. Významným zdrojem získávání informací je i využití internetu při výuce i mimo ni.

Způsob hodnocení žáků:

Způsob hodnocení žáků upravují pravidla hodnocení prospěchu a chování, která jsou nedílnou součástí školního řádu.

Obecné zásady hodnocení a klasifikace

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikací, ve výjimečných případech slovně nebo kombinací slovního hodnocení a klasifikace. O použití slovního nebo kombinovaného hodnocení rozhodne ředitel na základě žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. Hodnocení a klasifikace jsou průběžnou činností celého klasifikačního období. Na jeho počátku seznámí všichni vyučující žáky se způsoby a kritérii hodnocení. Během hodnocení uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt, přihlíží k věkovým zvláštěnostem žáka a specifickým vývojovým poruchám.

Učitel klasifikuje jen probrané učivo. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Účelem zkoušení je hodnotit úroveň toho, jak žák zvládl požadované výsledky vzdělávání, nikoliv pouze vyhledávat mezery v jeho vědomostech. Kromě povinné dokumentace (ve smyslu legislativy a pokynů ředitele školy) vede vyučující vlastní záznamy o klasifikaci žáků tak, aby byl schopen podat informace o frekvenci a struktuře hodnocení. Tyto vlastní záznamy uschovává po dobu šesti měsíců po skončení klasifikačního období. Do celkové klasifikace na konci klasifikačního období zahrnuje dle charakteru předmětu v přiměřené míře též zájem o předmět, úroveň domácí přípravy, míru aktivity žáka ve vyučovacích hodinách a jeho schopnosti samostatného myšlení a práce. Při celkové klasifikaci přihlíží vyučující k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Další podrobnosti týkající se této kapitoly jsou specifikovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů a v klasifikačním řádu. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných:

Pro přijetí na obor je nutné, aby speciální vzdělávací potřeby žáka nebyly v rozporu s požadavky na zdravotní způsobilost uchazeče o vzdělávání.

Pro vzdělávání těchto žáků jsou vytvářeny individuální vzdělávací plány. Při vytváření individuálních vzdělávacích plánů spolupracujeme se školskými poradenskými pracovišti, se základními školami, ve kterých žák plnil povinnou školní docházku, s rodiči těchto žáků, popř. se sociálními partnery v regionu školy.

Individuální vzdělávací potřeby, které byly u žáků diagnostikovány, jsou zohledněny vyučujícími jednotlivých předmětů. Žáci jsou ve třídě zařazeni na základě individuální integrace. V případě přijetí žáka ke studiu zajistí škola odpovídající materiální, odborné a personální podmínky.

U žáku mimořádně nadaných se využívá především individuální přístup v daném předmětu a to volbou náročnějších metod a postupů, problémovým vyučováním a samostudiem. Těmto žákům lze umožnit vzdělání podle individuálního vzdělávacího plánu nebo přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku, za podmínek daných školským zákonem.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných:

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Zajištění podpůrných opatření prvního stupně

- výchovný poradce zpracuje plán pedagogické podpory
- výchovný poradce bude zajišťovat konzultace pedagogických pracovníků a vyhodnocování zvolených postupů
- škola podle svých podmínek poskytne materiální podporu

Východiska podpůrných opatření prvního stupně

- pozorování v hodině, rozhovor (se žákem nebo zákonným zástupcem žáka)
- prověřování znalostí a dovedností žáka a reflexe jeho výsledků
- analýza procesů, výkonů a výsledků činností žáka, využívání portfolia žákovských prací
- analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického působení školy

Při poskytování podpůrných opatření lze rovněž zohlednit § 67 odst. 2 školského zákona, který stanoví, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo částečně z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 školského zákona může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodného pro odborné zaměření absolventa, tzn. z odborných teoretických a praktických předmětů a předmětů či obsahových částí závěrečné zkoušky s výučním listem a maturitní zkoušky.

Předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělávání v základním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Podpůrná opatření druhého stupně

Charakter vzdělávacích potřeb žáka, pro kterého je tento stupeň určen, je ovlivněn zejména aktuálním zdravotním stavem žáka, opožděným vývojem, odlišným kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami žáka, problémy v počáteční schopnosti učit se a připravovat se na školní práci, nadáním,

specifickými poruchami učení a chování, mírným oslabením sluchových nebo zrakových funkcí, mírnými řečovými vadami, oslabením dorozumívacích schopností, poruchami autistického spektra s mírnými obtížemi, nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka a dalšími specifiky, která vyžadují využívání individuálního přístupu ke vzdělávacím potřebám žáka, úpravy v organizaci a metodách výuky, v hodnocení žáka, ve stanovení postupu i forem nápravy a případného využití podpůrného opatření v podobě individuálního vzdělávacího plánu. Problémy žáka ve vzdělávání lze charakterizovat jako mírné, lze je obvykle kompenzovat s využitím speciálních učebnic a speciálních nebo kompenzačních pomůcek, s podporou předmětu speciálně pedagogické péče a úpravami pedagogické práce.

Zajištění podpůrných opatření druhého stupně

- doporučení školského poradenského zařízení
- pracovník školského poradenského zařízení odpovědný za komunikaci se školou
- spolupráce s rodinou a případně dalším subjektem pro naplňování podpory žáka
- zařazení žáka do speciálně pedagogické nebo pedagogické intervenční péče podle skladby obtíží žáka a možností školy organizované školou nebo školskými zařízeními

Podpůrná opatření třetího stupně

Použití podpůrného opatření ve třetím stupni je podmíněno stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáka, případně vychází z vyhodnocení účinnosti nižších stupňů podpůrných opatření poskytovaných žákovi. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka vyžaduje již znatelné úpravy v metodách práce, v organizaci a průběhu vzdělávání, v úpravě školního vzdělávacího programu, v hodnocení žáka. Rozsah těchto opatření zahrnuje zejména úpravy ve strategiích práce s učivem, úpravy v podmínkách a postupech školní práce a domácí přípravy, včetně posilování motivace a postoju ke školní práci, v odůvodněných případech pak také úpravy obsahů vzdělání a výstupů ze vzdělání. Charakter vzdělávacích potřeb žáka je nejčastěji ovlivněn závažnými specifickými poruchami učení, odlišným kulturním prostředím a jinými životními podmínkami žáka, poruchami chování, těžkou poruchou řeči (dorozumívacích schopností), řečovými vadami těžšího stupně, poruchami autistického spektra, lehkým mentálním postižením, zrakovým a sluchovým postižením (slabozrakost, nedoslýchavost), tělesným postižením, neznalostí vyučovacího jazyka, dalšími obtížemi, které mají významný dopad na kvalitu a průběh vzdělávání žáka, případně je ovlivněn mimořádným intelektovým nadáním. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka je takový, že vyžaduje již i podporu práce pedagogického pracovníka asistentem pedagoga (pro maximálně 4 žáky), dále využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob a využívání prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace podle potřeb žáka, podporu speciálně pedagogického centra v případě podpory nácviku prostorové orientace a využívání alternativních forem komunikace. Vhodná je také spolupráce s odborníky jiných resortů, pokud to vyžaduje zájem žáka (lékaři, sociální pracovníci, terapeuti atd.). Délka poskytování podpůrných opatření se řídí charakterem speciálních vzdělávacích potřeb žáka, pohybuje se v řádu od několika měsíců až do konce trvání školní docházky. Délka může být upravována v závislosti na posouzení aktuálního stavu žáka a na dalších okolnostech (například na závěrech kontrolního vyšetření).

Zajištění podpůrných opatření třetího stupně

Doporučení školského poradenského zařízení, konzultant na straně vzdělavatele, spolupráce se žákem a zákonným zástupcem žáka a případně dalším subjektem pro naplňování podpory u žáka. Zařazení žáka do speciálně pedagogické péče (předměty speciálně pedagogické péče) nebo pedagogické intervenční péče, podle skladby speciálních vzdělávacích potřeb žáka a možností školy, organizované školou; pedagogická intervence pak i školským zařízením (školní družina, školní klub, středisko volného času nebo dům dětí a mládeže). Podpora práce pedagogického pracovníka asistentem pedagoga, případně školním psychologem, speciálním pedagogem. V případě ukončení poskytování podpůrného opatření je povinností školského zařízení tuto skutečnost oznámit zákonnému zástupci žáka nebo žákovi a škole.

Podpůrná opatření čtvrtého stupně

Použití podpůrného opatření ve čtvrtém stupni je podmíněno stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáka (včetně vyjádření lékařů a dalších odborníků), případně vychází z vyhodnocení účinnosti nižších stupňů podpůrných opatření poskytovaných žákovi. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka ve vzdělávání již vyžaduje významné úpravy v metodách a v organizaci vzdělávání, úpravy v obsahu vzdělávání, dále možnost úprav výstupů ze vzdělávání, se zřetelem k rozvíjení schopností a dovedností žáka, ke kompenzaci důsledků zdravotního postižení. Vždy se přihlíží k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka. Žák vzdělávaný ve třídě, která není zřízena podle § 16 odst. 9 zákona, je vzděláván s podporou individuálního vzdělávacího plánu. Do individuálního vzdělávacího plánu žáka jsou zařazeny také předměty speciálně pedagogické péče, zaměřené na konkrétní potřeby žáka ve vztahu k typu jeho obtíží, druhu postižení a k jeho projevům. Podpůrná opatření tohoto stupně jsou určena zejména pro žáky se závažnými poruchami chování, se středně těžkým a těžkým mentálním postižením (včetně komorbidit), s těžkým zrakovým nebo sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, s poruchami autistického spektra, se závažným tělesným postižením. Dále mimořádně nadané žáky, kteří vyžadují výraznou

individualizaci vzdělávání nad rámec příslušného stupně vzdělání, dosahují mimořádných výsledků a vyžadují i úpravy ve formách vzdělávání.

Zajištění podpůrných opatření čtvrtého stupně

- doporučení školského poradenského zařízení

- konzultant na straně školy nebo školského zařízení

- spolupráce se žákem, zákonným zástupcem žáka a případně s dalším subjektem pro naplňování podpůrných opatření u žáka

- koordinátorem péče je školské poradenské zařízení, které pravidelně vyhodnocuje efektivitu zvolených podpůrných opatření pro žáka ve spolupráci s rodinou a školou, v závislosti na charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáka

- podpora poradenským pracovníkem školy. Využívání služeb asistentů pedagoga, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící, speciálního pedagoga, školního psychologa, případně jiného pedagogického pracovníka

- poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených

- zajištění služeb speciálně pedagogického centra v prostorové orientaci žáků a v podpoře užívání alternativních forem komunikace, metodická podpora pedagogických pracovníků školy

Normovaná finanční náročnost

Normovaná finanční náročnost se stanoví pro jednotlivá opatření, pokud nejsou již hrazena na základě jiných právních předpisů:

- speciální učebnice a speciální učební pomůcky,

- kompenzační pomůcky,

- úprava prostředí, úprava pracovního místa žáka,

- mzdové náklady na další pedagogické pracovníky, zejména asistenta pedagoga a poskytovatele speciálně pedagogické péče,

- mzdové náklady na tlumočnický českého znakového jazyka a přepisovatele pro neslyšící, školní psychology, školní speciální pedagogy

- zajištění používání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob,

- zajištění využívání prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace.

Podpůrná opatření pátého stupně

Použití podpůrného opatření v pátém stupni je podmíněno předchozím stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka vyžaduje nejvyšší míru přizpůsobení organizace, průběhu a obsahu vzdělávání, podporu rozvoje schopností a dovedností žáka a kompenzaci důsledků jeho zdravotního postižení. Organizace vzdělávání žáka a volba metod výuky plně akceptuje zdravotní stav žáka a omezení, která z něho vyplývají. Je určen výhradně žákům s nejtěžšími stupni zdravotních postižení, zpravidla souběžným postižením více vadami, vyžadujících vysokou úroveň podpory, zohledněný v úpravách organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání; volba podpůrných opatření plně respektuje možnosti a omezení žáka při výběru vzdělávacích obsahů a metod, hodnocení výsledků vzdělávání žáka. Vzdělávání žáka v tomto stupni zpravidla vyžaduje úpravu pracovního prostředí. V případě potřeby je možné využívat komunikační systémy neslyšících a hluchoslepých osob nebo prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace. Žáci jsou obvykle vzděláváni s podporou asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a druhého pedagogického pracovníka, často s přítomností další osoby důležité pro podporu žáka. Výuka je realizována speciálními pedagogy, případně s jejich intenzivní podporou.

Zajištění podpůrných opatření pátého stupně

Doporučení školského poradenského zařízení, konzultant na straně vzdělavatele, spolupráce s rodinou a případně dalším subjektem pro naplňování podpůrných opatření u žáka.

Koordinátorem péče je školské poradenské zařízení, které pravidelně vyhodnocuje efektivitu zvolených podpůrných opatření pro žáka ve spolupráci s rodinou a školou, intenzivně spolupracuje se školou a školským poradenským zařízením. Poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených. Zajištění služeb speciálně pedagogického centra v prostorové orientaci žáků a v podpoře užívání alternativních forem komunikace. Pokud žák využívá služeb školských zařízení, vztahují se na něho podpůrná opatření pro zapojení ve školských zařízeních pro čtvrtý stupeň podpůrných opatření.

Normovaná finanční náročnost

Normovaná finanční náročnost se stanoví pro jednotlivá opatření, pokud nejsou již hrazena na základě jiných právních předpisů:

- Speciální učebnice a učební pomůcky,

- kompenzační pomůcky,

- úprava prostředí, úprava pracovního místa žáka,

- mzdové náklady na další pedagogické pracovníky, včetně nákladů na asistenta pedagoga a poskytovatele speciálně pedagogické péče, mzdové náklady na tlumočnický českého znakového jazyka a přepisovatele pro

neslyšící, zajištění využívání prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace, služby školních psychologů, speciálních pedagogů služby školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2010 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných školským zákonem a vyhláškou.

Vzdělávání nadaných žáků

Podle § 17 školského zákona je povinností školy vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Cílem výuky je podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a zaměřit se na jejich rozvoj ve škole.

Podle § 27 odst. 1 vyhlášky je za nadaného žáka považován žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za žáka mimořádně nadaného je pak považován žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí školské poradenské zařízení v úzké spolupráci se školou. Školské poradenské zařízení se vyjadřuje zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání. Míru žákova nadání pak zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeargovat na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 školského zákona, § 28 - § 31 vyhlášky). Nadání, případně mimořádné nadání žáka, se projevuje i mimo umělecké obory vzdělání. Jde například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností. Může jít také o žáky vysoce motivované ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické oblasti vědy a techniky. Těmto žákům je potřeba věnovat zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků školským zákonem a vyhláškou.

Možností vzdělávat tyto žáky je nejen vzdělávání podle IVP, ale také lze rozšířit obsah vzdělávání nad rámec ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku nebo se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat žáky do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů, soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků).

Hlavní zásady pro vzdělávání žáků se ŠVP a žáků nadaných:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení
- uplatňovat formativní hodnocení žáků
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spolupracovat s odbornými institucemi – se školským poradenským zařízením a odbornými pracovníky školského poradenského zařízení, popřípadě s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka, ...)
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se ŠVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (formou odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se ŠVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence:

Žáci jsou prokazatelně seznamováni se zásadami bezpečnosti práce a ochrany zdraví, problematikou požární ochrany, šikany, zneužíváním návykových látek v teoretickém i praktickém vyučování v každém ročníku studia. Zásady bezpečné práce jsou zdůrazňovány i průběžně s ohledem na konkrétní rizika. V případě zjištění porušení zásad bezpečnosti je postupováno v souladu se školním řádem.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání:

Obecné podmínky jsou vymezeny školským zákonem a RVP. Kritéria přijetí určuje ředitel školy a jsou zveřejňována v souladu s platnou legislativou. Splnění podmínek zdravotní způsobilosti ke vzdělávání v daném oboru podle Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání je

jeden ze základních předpokladů přijetí.

Základní kritérium

- průměrný prospěch

v 1.pololetí 8.ročníku – 1,00 – 20 bodů ; 3,50 – 0 bodů

ve 2.pololetí 8.ročníku - 1,00 – 30 bodů ; 3,50 – 0 bodů

v 1.pololetí 9. ročníku - 1,00 – 40 bodů ; 3,50 – 0 bodů

Uchazeči s průměrem horším než 3,50 získají záporné body

Uchazeči s ukončenou povinnou školní docházkou v nižším ročníku jsou přijímáni na základě hodnocení ze základní školy a jsou řazeni vždy za žáky z vyšších ročníků.

Bodová hranice pro přijetí podle základního kritéria bude stanovena po zpracování přihlášek na první kolo přijímacího řízení a bude platná i pro další kola do okamžiku naplnění kapacity daného oboru.

Uchazeči, kteří nesplní základní kritérium mohou být přijati na základě individuálního posouzení pomocných kritérií.

Pomocná kritéria - výstupní hodnocení ze ZŠ

- prospěch v jednotlivých profilových předmětech podle příslušného oboru

Způsob ukončení vzdělávání:

Vzdělávání je ukončeno vykonáním závěrečné zkoušky, jejímž úspěšným vykonáním žák získá střední vzdělání s výučním listem.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky a ústní zkoušky a praktické zkoušky z odborného výcviku. Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělání. Závěrečná zkouška se koná před zkušební komisí. Žák vykoná závěrečnou zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny zkoušky, které jsou její součástí.

Bližší podrobnosti řeší platné právní normy.

4.1 Podmínky realizace

Materiální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni a každoročně se nám je daří zlepšovat. Žáci a učitelé mají k dispozici počítačovou síť po celé škole, s neomezeným přístupem. Pro výuku je k dispozici více jak 100 počítačů v pěti počítačových učebnách. Postupně dochází k modernizaci a obnově pomůcek pro výuku. Byly doplněny chybějící komponenty audiovizuální techniky- prakticky v každé třídě je již DVD přehrávač a televize nebo dataprojektor. Škola je vybavena pěti specializovanými učebnami pro ruční zpracování kovů. Pro základní seznámení a obsluhou a údržbou obráběcích strojů je vybavena dílna pro strojní obrábění s konvenčními a CNC stroji. Probíhá výměna nábytku ve třídách a kabinetech. Každým rokem je do oprav a modernizace investována částka 4-5 mil.korun. Je třeba vyzdvihnout, že na údržbě zařízení a budov školy se podílí i žáci školy v rámci své výuky odborného výcviku.

Škola zaměstnává celkem 110 - 120 zaměstnanců; z toho je 60 - 70 pedagogických. Počet zaměstnanců se operativně mění podle činnosti školy a počtu žáků školy. Aprobace pedagogického sboru a další vzdělávání pedagogů je zabezpečována školeními a kurzy v průběhu celého roku, čímž je zároveň udržována úroveň výuky a znalostí učitelů na požadované úrovni odpovídající technickému pokroku.

Provoz školy:

rozložení výuky, časový rozvrh vyučovacích hodin a režim dne je stanoven s ohledem na věkovou strukturu žáků, jejich biorytmus a náročnost jednotlivých předmětů (pokud to umožní složitost sestavy rozvrhu hodin).

Dojíždění žáků:

dojíždějící žáci využívají autobusových a vlakových spojů ze vzdálenosti max.30 km. Tomu škola podřizuje i celkový časový režim. Žáci ze vzdálenějších míst jsou ubytováni ve vlastním Domově mládeže a internátu (asi 5% z celkového počtu žáků).

Začátek a konec vyučování:

je podřízen dopravnímu spojení.Začátek vyučování je v 7.55 h konec nejčastěji v 14:25 s polední přestávkou v délce 30 minut. Délka vyučovací hodiny v teoretickém vyučování je 45 min., 20-ti minutová přestávka je po 2.vyučovací hodině, jinak jsou přestávky 5 a 10 minut.

Počet hodin v jednom sledu: maximálně 7 vyučovacích hodin.

Odborný výcvik:

v případě 6 hodin ODV probíhá výuka v době od 7:00 do 13.30 hod (v případě 7 hodin ODV začíná výuka v 6:00) nebo podle pracovní doby na smluvním pracovišti. Přestávka na oběd je od 10:40 do 11:10.

Pracovní přestávka:

u 1 .ročníků může učitel ODV povolit podle únavy žáků další přestávku v délce cca 5 minut.

-Žáci pracují v pracovních oblecích a používají předepsané ochranné pomůcky pro konkrétní činnosti. Během směny a po ukončení mají žáci možnost očisty v umývárkách na pracovišti.

Stravování :

je zajištěno ve vlastní jídelně s kuchyní o kapacitě 1450 jídel ve 4 družích. Jídelna zajišťuje i snídani a večeře pro ubytované žáky.

Provozní doba jídelny:

10:40 - 14.00 hod. umožňuje výdej obědů všem žákům podle provozu školy.

Jiné způsoby stravování :

část žáků konzumuje z domova přinesené „svačiny“, část si kupuje jídlo v kiosku ve vestibulu školy.

Pitný režim:

v jídelně je možný odběr čaje, ochucené vody nebo instantního nápoje v libovolném množství. Nápoje je také možno zakoupit v kiosku, ve vstupní hale školy jsou umístěny nápojové automaty na kávu a na ochucené nápoje.

V rámci výuky jsou žáci proškoleni o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci a o požární prevenci. Každoročně na začátku roku absolvují žáci vstupní školení bezpečnosti práce, dále průběhu roku přednášky s požárníky, policií a Úřadem práce v rámci jednotlivých předmětů.

V rámci praktických činností jsou žáci informováni a poučeni o rizicích a bezpečnosti práce a o činnostech, které budou vykonávat či právě vykonávají. Příslušná rizika a bezpečnosti práce je popsána v popisu činností rizik o bezpečnosti práce pro jednotlivé kvalifikace pracovních činností a vyučovaných oborů v SOŠ a SOU Nymburk.

4.2 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Občanská nauka

Péče o zdraví

Tělesná výchova

Informatika

Matematika

Člověk a životní prostředí

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Občanská nauka

Matematika

Péče o zdraví

Tělesná výchova

Strojnictví

Technologie

Technologie montáží a oprav

Odborný výcvik

Informatika

Člověk a svět práce

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Občanská nauka

Matematika

Tělesná výchova
Strojnictví
Technická dokumentace
Technologie
Technologie montáží a oprav
Odborný výcvik
Informatika

Člověk a digitální svět

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Občanská nauka
Matematika
Péče o zdraví
Tělesná výchova
Strojnictví
Technická dokumentace
Technologie
Technologie montáží a oprav
Český jazyk a literatura
Informatika
Odborný výcvik

5 Učební plán

Škola	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804, 288 02 Nymburk		
Název ŠVP	Strojírenské práce - obrábění kovů - 1. revize		
Platnost	od 1. září 2024 - počínaje 1. a 2. ročníkem	Délka studia v letech:	3.0
Kód a název oboru	RVP 23-51-E/01 Strojírenské práce	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

1. ročník 2. ročník 3. ročník

Český jazyk a literatura	0 1/3	0 1/3	0 1/3	1
Anglický jazyk	0+1	0+1	0+1	3
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Český jazyk a literatura	0 1/3	0 1/3	0 1/3	1
Tělesná výchova	1	1	1	3
Péče o zdraví	0+1	-	-	1
Informatika	1	1	0+1	3
Strojnictví	2	2	1+1	6
Technická dokumentace	3	2+1	0+3	9
Technologie	3	2+1	0+3	9
Technologie montáží a oprav	0+1	0+1	0+1	3
Odborný výcvik	15	17 1/2	17 1/2	50
Celkem základní dotace	28	28,5	22,5	79
Celkem disponibilní dotace	3	4	10	17
Celkem v ročníku	31	32,5	32,5	96

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	30
Časová rezerva	6	6	
Závěrečná zkouška			3
Celkem:	40	40	33

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804				
Adresa	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804, 288 02 Nymburk				
Název ŠVP	Strojírenské práce - obrábění kovů - 1. revize				
Platnost	od 1. září 2024 - počínaje 1. a 2. ročníkem	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem		
Kód a název oboru	RVP 23-51-E/01 Strojírenské práce		Délka studia v letech:	3	

RVP				ŠVP			
				z toho disponibilní			
Jazykové vzdělávání a komunikace	2	64		5	163,3	3	98
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	2	64	Český jazyk a literatura	2	65,3		
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce			Anglický jazyk	3	98	3	98
Občanský vzdělávací základ	3	96		3	98		
Občanský vzdělávací základ			Občanská nauka	3	98		
Matematické vzdělávání	3	96		3	98		
Matematické vzdělávání			Matematika	3	98		
Estetické vzdělávání	1	32		1	32,7		
Estetické vzdělávání			Český jazyk a literatura	1	32,7		
Vzdělávání pro zdraví	3	96		4	132	1	34
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	3	98		
			Péče o zdraví	1	34	1	34
Informatické vzdělávání	2	64		3	98	1	30
Informatické vzdělávání			Informatika	3	98	1	30
Odborné vzdělávání	10	320		15	490	5	154
Základy strojírenství	10	320	Strojnictví	6	196	1	30
			Technická dokumentace	9	294	4	124
Odborné vzdělávání - profilující obsahové okruhy	55	1760		62	2022	7	222
Obrábění kovů			Technologie	9	294	4	124
Montážní práce			Technologie montáží a oprav	3	98	3	98
Obrábění kovů			Odborný výcvik	50	1630		
Celkem disponibilní dotace	17	544				17	538
Celkem základní dotace	79	2528		79	2596		
Celkem				96	3134		

7 Učební osnovy

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

7.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0 2/3	0 2/3	0 2/3

Charakteristika předmětu

Obsahový cíl vyučovacího předmětu

Předmět český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělání, vede žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, podílí se na rozvoji jejich duchovního života a sociálních kompetencí.

Obsahovým cílem předmětu český jazyk a literatura je:

- upevnit jazykové znalosti a komunikační dovednosti žáků, kultivovat jejich jazykový projev
- naučit žáky užívat jazykové dovednosti v praktickém životě jako prostředek komunikace a myšlení
- utvářet kladný vztah žáků ke kulturním hodnotám materiálním i duchovním

K dosažení tohoto cíle přispívají jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a estetická výchova v těsné součinnosti.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu se skládá ze dvou vzájemně se prolínajících oblastí - jazykového vzdělávání a komunikace v českém jazyce a estetického vzdělávání.

Těžištěm výuky je upevňování jazykových vědomostí a vyjadřovacích schopností, upevňování čtenářských dovedností, poznávání hodnot kulturního dědictví. Žáci pracují s texty různého charakteru, jazykovými příručkami. Práce s uměleckým textem je doplněna nejnutnějšími poznatky z literární teorie a historie.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci
- vyjadřovali se srozumitelně a jazykově správně
- vystupovali v souladu se zásadami společenského chování a kultury projevu
- využívali informace z různých zdrojů a kriticky k nim přistupovali
- měli kladný vztah ke kulturním hodnotám
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění a vkusu jiných lidí

Strategie výuky

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole, rozvíjí je s ohledem k jejich společenskému a profesnímu zaměření.

Nejčastěji používané metody a formy práce jsou:

- výklad a řízený dialog
- samostatná práce individuální i skupinová
- četba, rozbor a interpretace textu
- vyhledávání a zpracování informací
- krátká mluvní cvičení, komunikační hry
- beseda o četbě, kulturních zážitcích
- účast na kulturních a společenských akcích školy (dle aktuální nabídky)

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení výsledků je kladen důraz

- na správnost porozumění jazykovým pravidlům, na schopnost aplikovat je a prakticky používat
 - na obsahovou správnost projevů
 - na jazykovou správnost a na schopnost volit vhodné jazykové prostředky
 - na úroveň podání mluveného projevu
 - na vnější úpravu, uspořádanost psaných projevů
- Průběžně jsou jako formy hodnocení zařazovány ústní a písemné zkoušky, záznamy z práce s textem, testy.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - svým jednáním přispívá k vytváření vhodných podmínek pro získávání jazykových znalostí a komunikačních dovedností
 - volí vhodné techniky k získání jazykových znalostí a komunikačních dovedností
 - samostatně vyhledává informace ze základních informačních zdrojů
 - používá různé techniky práce s textem
 - vlastními slovy stručně vyjádří obsah mluvených i psaných textů
 - vyhledává podstatné informace, vyjadřuje obsah vlastními slovy
- Kompetence k řešení problémů
 - vlastními slovy vyjádří obsah mluvených i psaných textů, rozpozná základní jádro problému
 - vyjadřuje jazyková pravidla vlastními slovy, uvádí příklady, srovnává tvary slov, posuzuje jejich správnost
 - zapojí se do týmové spolupráce při řešení zadaných úkolů
- Komunikativní kompetence
 - přiměřeně se vyjadřuje
 - formuluje s pomocí vyučujícího základní myšlenky učiva
 - adekvátně vystupuje před svými vrstevníky i dospělými
 - zpracovává věcně správně a srozumitelně písemné texty potřebné v praktickém životě
 - dodržuje základní jazykové a stylistické normy v rámci společenského vystupování
- Personální a sociální kompetence
 - kriticky dokáže zhodnotit důsledky svého chování a jednání ve společnosti
 - přiměřeně reaguje na hodnocení výsledků své práce a svého chování, vyvozuje důsledky
 - přispívá k rozvíjení kladných mezilidských vztahů
 - ověřuje si získané poznatky, zvažuje názory a postoje druhých lidí
 - řeší zodpovědně dle svých možností svěřené úkoly
 - aktivně se účastní práce v hodině
 - přiměřeně reaguje na hodnocení výsledků své práce a svého chování
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - aplikuje zásady společenského chování v praxi
 - přistupuje s tolerancí k odlišnému estetickému vkusu a citění druhých lidí
 - poznává a porovnává kulturní hodnoty a tradice svého národa v literárních dílech
 - má přehled o kulturních institucích v ČR a v regionu, orientuje se v jejich nabídce
- Digitální kompetence
 - Komunikuje online, vyhledává informace, používá sociální sítě a další digitální platformy.
 - Využívá digitální technologie při studiu, práci nebo v profesním životě.
 - Pracuje s textovými editory, prezentacemi, tabulkovými procesory a dalším aplikačním software pro rozvoj svých digitálních znalostí.

- Pracuje s různými formáty, jako jsou textové dokumenty, tabulky, obrázky, videa a zvukové soubory.
- Komunikuje a spolupracuje pomocí digitálních nástrojů.
- Kóduje data, rozumí procesu digitalizace a efektivně pracuje s různými datovými formáty dle svých potřeb.
- Vytváří různé formy digitálního obsahu, jako jsou textové dokumenty, prezentace, grafika, videa a webové stránky.
- Spojuje různé digitální prvky dohromady.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni

- k osobní odpovědnosti za vlastní život
- k důležitosti celoživotního učení pro aktivní osobní i profesní rozvoj
- k efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni

- k odpovědnosti za životní prostředí
- k poznávání světa a přírody, k její ochraně
- k respektování života jako nejvyšší hodnoty

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni

- ke komunikaci s druhými lidmi
- k diskusi o sporných otázkách
- k hledání kompromisních řešení

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni:

- k orientaci v digitálním prostředí a k využívání digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života

1. ročník

0 2/3 týdně, P

Obecné poznatky o jazyce

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		Národní jazyk a jeho útvary, čeština v systému evropských jazyků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Jazyk mluvený a psaný

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		Hlavní principy českého pravopisu, zvukové prostředky a pravidla výslovnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Tvarosloví

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		Druhy slov, skloňování podstatných a přídavných jmen
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozdílí spisovný jazyk a obecnou češtinu - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby - vhodně se prezentuje - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		Projevy prosté sdělovací - krátké informační útvary, osobní dopis, vypravování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Práce s textem a informacemi

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozumí obsahu textu - zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		Techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor Získávání informací z textu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2. ročník

0 2/3 týdně, P

Tvarosloví

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		Zájmena, číslovky, slovesa, neohebné slovní druhy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Slovní zásoba

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		Rozvrstvení slovní zásoby Obohacování slovní zásoby, tvoření slov
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev - vhodně se prezentuje		Administrativní styl - úřední dopis Styl prakticky odborný, odborný popis, popis pracovního postupu, terminologie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Práce s textem a informacemi

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů • rozumí obsahu textu		Různé zdroje informací - periodika, internet Získávání informací z textu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

0 2/3 týdně, P

Skladba

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		Věta jednoduchá a souvětí, větné členy, shoda podmětu s přísudkem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • vhodně se prezentuje • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev		Komunikační situace a strategie Slohové útvary potřebné v praktickém životě - životopis, průvodní dopis k životopisu, formuláře
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Práce s textem a informacemi

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - řídí se zásadami správné výslovnosti - je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev - zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů - ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít		Knihovny a jejich služby Získávání informací z textu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - vhodně se prezentuje		Opakování jazykových vědomostí a dovedností
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0+1	0+1	0+1

Charakteristika předmětu

Zařazení cizího jazyka do školního vzdělávacího programu je v pravomoci školy.

Vzdělávání v cizím jazyce se podílí na přípravě žáků na život v moderní multikulturní společnosti. Cizí jazyk se postupně stává nástrojem komunikace v situacích každodenního života. Vzdelávání v cizím jazyce vede žáky k osvojení základních praktických řečových dovedností a učí je využívat možnosti přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich obraz o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, podporuje rozvoj komunikativních kompetencí a zvyšuje motivaci žáků k učení se po celý život. Vzdelávání v cizím jazyce pomůže žákům vnímat a pochopit jiné kultury i tolerovat a respektovat jejich odlišnosti a zvyky.

Vzdělávání v cizím jazyce má navazovat na jazykové znalosti a komunikativní dovednosti získané během základního vzdělávání (návaznost na RVP ZV – LMP), a ty osvěžit, udržet a mírně rozšířit. Pokud se žák s výukou cizího jazyka v předchozím vzdělávání zatím nesetkal, seznámí se pouze se základními jazykovými funkcemi, komunikačními strategiemi a prostředky a získá tak pod vedením učitele základní dovednosti.

Úroveň níže stanovených znalostí je základní, tj. A1, a je označena podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli jednoduchým sdělením či nápisům a aby dokázali vhodně uplatnit základní praktické řečové dovednosti;
- dovedli využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka a učit se cizímu jazyku;
- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a aby se ve vztahu k představitelům jiných kultur projevovali v souladu se zásadami demokracie.

Vzdělávání v cizím jazyce je založeno na přátelském přístupu učitele k žákovi a na využívání komunikativního a aktivizujícího způsobu výuky. Nastavením zájmu o předmět a propojením cizího jazyka se zajímavými činnostmi ve škole je žák k učení se cizímu jazyku motivován. Aktivizační metody práce s žáky připraví půdu pro objevování, a tím podpoří myšlenkovou aktivitu žáků. Činnosti pod vedením učitele musejí odpovídat schopnostem a předpokladům žáků, zároveň však budují u žáků sebedůvěru a iniciativu, a také nastavují kritéria pro sebehodnocení. Je vhodné výuku orientovat prakticky, a to se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu.

Doporučuje se, aby škola respektovala cizí jazyk, s nímž se již žáci seznámili v základním vzdělávání.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - svým jednáním přispívá k vytváření vhodných podmínek pro získávání jazykových znalostí a komunikačních dovedností
 - vlastními slovy stručně vyjádří obsah mluvených i psaných textů
- Kompetence k řešení problémů
 - zapojí se do týmové spolupráce při řešení zadaných úkolů
- Komunikativní kompetence
 - přiměřeně se vyjadřuje
 - adekvátně vystupuje před svými vrstevníky i dospělými
- Personální a sociální kompetence
 - aktivně se účastní práce v hodině
 - přiměřeně reaguje na hodnocení výsledků své práce a svého chování
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - zajímá se o dění v zemích dané jazykové oblasti
 - orientuje se v kulturních zvláštěnostech zemí dané jazykové oblasti
- Digitální kompetence
 - Komunikuje online, vyhledává informace, používá sociální sítě a další digitální platformy.
 - Využívá digitální technologie při studiu, práci nebo v profesním životě.
 - Pracuje s různými formáty, jako jsou textové dokumenty, tabulky, obrázky, videa a zvukové soubory.
 - Komunikuje a spolupracuje pomocí digitálních nástrojů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k využívání řečových dovedností a jazykových prostředků k danému tématu, a to v rovině informativní.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni komunikovat i prostřednictvím digitálních technologií.

1. ročník

1. ročník

0+1 týdně, P

Classroom language

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- receptivní řečová dovednost sluchová - výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Reading strategies

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s jednoduchým textem - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava a záliby
čte jednoduché texty a nápisy		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Pronunciation practice

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Speaking strategies

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava a záliby - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní - jazykové funkce: jednoduché společenské obraty k zahájení a ukončení komunikace
dovede se vyjadřovat ústně o známých a dobře procvičených tématech		

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

0+1 týdně, P

Speaking strategies

Dotace učebního bloku: 15

Dotace učebního bloku: 15		
Výsledky vzdělávání Žák: - vytvoří odpověď na otázku, má-li dostatek prostoru a pokud je tážán na známou věc - zapojí se do jednoduché konverzace, pokud se týká známých každodenních situací a témat		Učivo - produktivní řečová dovednost ústní - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava a záliby, jídlo a nápoje - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, např. nakupování zboží, občerstvení - jazykové funkce: jednoduché společenské obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, představení se, poděkování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Asking and giving information

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů • vyžádá si objasnění neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči		- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - slovní zásoba - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava a záliby, jídlo a nápoje - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, např. nakupování zboží, občerstvení - jazykové funkce: jednoduché společenské obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, představení se, poděkování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

English speaking countries

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: prokazuje základní vědomosti o zemích dané jazykové oblasti		- receptivní řečová dovednost zraková = sledování jednoduchých multimediálních programů - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

0+1 týdně, P

Speaking strategies

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zapojí se do krátké konverzace - při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka		- receptivní řečová dovednost zraková = sledování jednoduchých multimediálních programů - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava a záliby, jídlo a nápoje, denní režim, nakupování - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, nákup zboží, občerstvení, objednávka jídla, dotazy v neznámém městě - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Asking and giving information

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tážajícím, pokud ten mluví pomalu a zřetelně		- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - slovní zásoba - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava a záliby, jídlo a nápoje, denní režim, nakupování - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, nákup zboží, občerstvení, objednávka jídla, dotazy na ulici v neznámém městě - jazykové funkce: jednoduché společenské obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, představení se, prosba, poděkování, omluva apod. - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Writing strategies

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - využívá učebnicové abecední slovníčky a vytvoří jednoduchou odpověď na e-mail nebo vzkaz, vytvoří text blahopřání apod - uplatňuje v písemném projevu základní osvojené pravopisné normy		- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě pohlednice, jednoduchého osobního dopisu (e-mailu) - gramatika - pravopis - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava a záliby - komunikační situace: poskytování informací v oblasti osobní, blahopřání apod. - jazykové funkce: jednoduché společenské obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, představení se, poděkování, omluva	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Grammar structures

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: používá základní gramatické prostředky a několik typů vět		gramatika (přítomný čas průběhový a prostý, minulý čas slovesa "to be", frekvenční příslovce, předložky, větná skladba)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

7.2 Občanský vzdělávací základ

7.2.1 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti
- seznámit žáky s principy fungování demokratické společnosti
- vytvářet u žáků žádoucí žebříček hodnot
- vytvářet u žáků pozitivní vztah k sobě i druhým lidem
- respektovat lidská práva, naučit se znát svoje práva a povinnosti
- naučit žáky správně formulovat své názory
- naučit žáky kriticky hodnotit informace
- získávat informace z učebnic, literatury, filmu, internetu, tisku
- využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě

Charakteristika učiva

Žáci se seznamují se základy psychologie osobnosti a sociální psychologie, péčí o zdraví, problematikou partnerských vztahů, multikulturního soužití, nebezpečí narůstajícího extremismu. Učivo se zaměřuje i na problematiku státu a práva, postavení ČR v evropském kontextu, na politické a ekologické problémy dneška. Učivo odpovídá požadavkům RVP.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Ve společenskovední oblasti je kladen důraz na přípravu pro praktický život. K dobré přípravě je třeba mít určité vybrané vědomosti a dovednosti, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také rekultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti. Je především preferována výchovná složka.

Strategie výuky

Žáci jsou připravováni na život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace tak, aby se žáci stali slušnými a informovanými aktivními občany. V hodinách budou žáci pracovat s učebnicemi, přednesenou látku si zapíší do sešitu, dle svých individuálních schopností budou zpracovávat různé informace z médií (televize, rozhlas, tisk, internet). Součástí výuky bude samostatná i skupinová práce, metoda výkladu, rozhovoru, diskuse, sledování DVD a videa.

Vyučování může být obohaceno o exkurze, návštěvy muzeí a o besedy se zajímavými lidmi.

Hodnocení žáků

Žáci budou hodnoceni především na základě ústního projevu. Významným ukazatelem hodnocení bude celkové pochopení učiva, jeho osvojení a schopnost ho interpretovat vlastními slovy s ohledem na reálné možnosti žáků. Hodnocení také přihlíží ke schopnosti žáka aplikovat osvojené vědomosti a znalosti samostatně v praxi.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - dokáže si vytvořit vhodný studijní režim

- dokáže využít základní informační zdroje, posoudí životní zkušenosti starší generace
- samostatně vyhledává informace ze základních informačních zdrojů
- vlastními slovy stručně vyjádří obsah mluvených i psaných textů
- dokáže ke svému učení využívat různé informační zdroje, uvědomuje si hodnotu životních zkušeností
- vyhledává podstatné informace, vyjadřuje obsah vlastními slovy
- posoudí dosažené cíle svého vzdělání
- uvědomuje si možnosti profesionálního růstu ve svém oboru
- Kompetence k řešení problémů
 - vlastními slovy vyjádří obsah mluvených i psaných textů, rozpozná základní jádro problému
 - zapojí se do týmové spolupráce při řešení zadaných úkolů
- Komunikativní kompetence
 - přiměřeně se vyjadřuje
 - formuluje s pomocí vyučujícího základní myšlenky učiva
 - adekvátně vystupuje před svými vrstevníky i dospělými
 - dodržuje základní jazykové a stylistické normy v rámci společenského vystupování
- Personální a sociální kompetence
 - kriticky dokáže zhodnotit důsledky svého chování a jednání ve společnosti
 - dokáže stanovit priority svého života osobního i pracovního
 - přiměřeně reaguje na hodnocení výsledků své práce a svého chování, vyvozuje důsledky
 - přispívá k rozvíjení kladných mezilidských vztahů
 - ověřuje si získané poznatky, zvažuje názory a postoje druhých lidí
 - vysvětlí důležitost péče o své zdraví, tělesný a duševní rozvoj
 - dokáže řešit krizové sociální situace
 - řeší zodpovědně dle svých možností svěřené úkoly
 - aktivně se účastní práce v hodině
 - vysvětlí a zdůvodní svůj žebříček hodnot
 - přiměřeně reaguje na hodnocení výsledků své práce a svého chování
 - dokáže zvládat základní finanční operace
 - dokáže se zapojit dle svých schopností do týmové práce
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně vůči sobě i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zásady obsažené v Listině základních lidských práv a svobod a Ústavě ČR
 - aplikuje zásady společenského chování v praxi
 - uznává a toleruje identitu druhých
 - zhodnotí význam občanské aktivity a politického dění ve světě i u nás
 - vysvětlí pojem národní hrdost, vlastenectví
 - zajímá se o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí
 - uznává život jako nejvyšší hodnotu a uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při ochraně života a zdraví ostatních
 - má přehled o kulturních institucích v ČR a v regionu, orientuje se v jejich nabídce
- Kompetence k pracovnímu uplatnění
 - aplikuje poznatky z oblasti komunikace a společenského chování

- uvědomuje si nutnost zodpovědného postoje k vlastní budoucí profesi
- popíše své možnosti na trhu práce
- zná orientačně pracovní a platové podmínky v oboru, požadavky zaměstnavatele
- dokáže získat a vyhodnotit informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech a využít služeb úřadu práce
- aplikuje poznatky z oblasti komunikace a společenského chování
- aplikuje základní poznatky z oblasti pracovního práva v praxi
- Digitální kompetence
 - Komunikuje online, vyhledává informace, používá sociální sítě a další digitální platformy.
 - Využívá digitální technologie při studiu, práci nebo v profesním životě.
 - Pracuje s textovými editory, prezentacemi, tabulkovými procesory a dalším aplikačním software pro rozvoj svých digitálních znalostí.
 - Pracuje s různými formáty, jako jsou textové dokumenty, tabulky, obrázky, videa a zvukové soubory.
 - Komunikuje a spolupracuje pomocí digitálních nástrojů.
 - Kóduje data, rozumí procesu digitalizace a efektivně pracuje s různými datovými formáty dle svých potřeb.
 - Vytváří různé formy digitálního obsahu, jako jsou textové dokumenty, prezentace, grafika, videa a webové stránky.
 - Spojuje různé digitální prvky dohromady.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni:

- k odpovědnosti a zodpovědnosti za vlastní život
- k důležitosti celoživotního vzdělávání
- k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- k jednání s potenciálními zaměstnavateli písemnou i verbální formou

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni:

- k poznávání světa
- k respektování života jako nejvyšší hodnoty
- k ochraně neživé a živé přírody
- k ochraně a zlepšování životního prostředí
- k chápání globálních problémů světa

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni:

- k orientaci v masových médiích, k jejich využívání, jsou schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- ke komunikaci s lidmi
- k diskusi o citlivých a kontroverzních otázkách
- k hledání kompromisních řešení

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni:

- k vnímání postavení, role či vlivu digitálních technologií a práce s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	-lidská společnost a společenské skupiny -současná česká společnost, její rozvrstvení -člověk jako nositel různých sociálních rolí -morálka v osobním životě, ve společenských a veřejných skupinách -vztahy mezi lidmi -rodina, rodinný rozpočet, řešení krizových finančních a sociálních situací -postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti -rasy, národy a národnosti -majorita, minorita, multikulturní soužití -migrance v současném světě, migranti, azylanti -víra a ateismus, náboženství a církve, náboženské sekty, náboženský fundamentalismus
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků:

Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občán povinnosti	-stát a jeho funkce -státní symboly, tradice české státnosti -ústava a politický systém ČR -struktura veřejné správy -obecní a krajská samospráva -systematizace a upevnění učiva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Státní svátky a významné dny ČR

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		-státní svátky a významné dny ČR
vysvětlí význam událostí, které se pojí s historií ČR		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

1 týdně, P

Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		-základní hodnoty a principy demokracie -lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv -práva dětí -svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení -politika, politické strany, volby, právo volit -politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus -občanská společnost, občanskéctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
- uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné - uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...)		-systematizace a upevnění učiva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...) - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena - uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...) - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanost - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného-nedemokratického jednání		-právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy -soustava soudů v ČR, právníká povolání (notáři, advokáti, soudcové) -právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, práva spotřebitele -rodiče, manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí -trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření -kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými -orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) -systematizace a upevnění učiva -mediální prezentace -beseda s odborníkem dle aktuální nabídky	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
		přesahy z učebních bloků:	

Státní svátky a významné dny

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie		-státní svátky a významné dny, dva úhly pohledu na historické události(období totality, demokracie) -hrdinové 3. odboje	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
		přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

1 týdně, P

3. ročník

Člověk a hospodářství

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období... - rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní listku - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů) - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčky) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek - na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele	- trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny) - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské a zahraniční měně), peněžní ústavy - inflace - pojištění (sociální, zdravotní a komerční) - mzda časová a úkolová - daně, daňové přiznání - služby peněžních ústavů - pomoc státu, charitativních a jiných institutů sociálně potřebným občanům - systematizace a upevnění učiva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Česká republika, Evropa a svět

Dotace učebního bloku: 11

Dotace učebního bloku: 11		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vymenuje sousední státy • popíše státní symboly • uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) • na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace • uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě • popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům • na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	-současný svět:bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě -ČR a její sousedé -globalizace a její důsledky -globální problémy - ČR a evropská integrace - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě - systematizace a upevnění učiva	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Státní svátky a významné dny ČR

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům		-státní svátky a významné dny:vstup ČR do evropských struktur -konfrontace historických mezníků naší republiky s pohledy a názory dnešní mladé generace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.3 Matematické vzdělávání

7.3.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Matematické vzdělávání je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání i v dalším vzdělávání).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.);
- vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a vytrvalost.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - dokáže si vytvořit vhodný studijní režim
 - svým jednáním přispívá k vytváření vhodných podmínek pro získávání jazykových znalostí a komunikačních dovedností

- dokáže využít základní informační zdroje, posoudí životní zkušenosti starší generace
- volí vhodné techniky k získání jazykových znalostí a komunikačních dovedností
- samostatně vyhledává informace ze základních informačních zdrojů
- používá různé techniky práce s textem
- posoudí dosažené cíle svého vzdělání
- Kompetence k řešení problémů
 - zapojí se do týmové spolupráce při řešení zadaných úkolů
- Personální a sociální kompetence
 - přiměřeně reaguje na hodnocení výsledků své práce a svého chování, vyvozuje důsledky
 - řeší zodpovědně dle svých možností svěřené úkoly
 - aktivně se účastní práce v hodině
 - dokáže zvládat základní finanční operace
 - dokáže se zapojit dle svých schopností do týmové práce
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky při výpočtu délek, hmotnosti a času
 - správně používá a převádí běžné jednotky při výpočtu obsahu a objemu
 - řeší obvod a obsah rovinných obrazců
 - správně používá pojmy nejvýše, nejméně, alespoň, minimálně, maximálně apod,
 - vyhledává v matematických tabulkách
 - orientuje se v diagramech
 - sestavuje grafy
 - provádí odhad řešení dané úlohy
 - aplikuje znalosti o základních geometrických útvech a jejich vzájemné poloze v rovině
 - aplikuje znalosti o základních tělesech
 - řeší povrch a objem základních těles
 - provádí matematické postupy při řešení praktických úkolů
- Digitální kompetence
 - Využívá digitální technologie při studiu, práci nebo v profesním životě.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Mladý člověk si při výuce matematiky osvojuje matematické dovednosti, které pak využívá ve svém budoucím pracovním zařazení.

Člověk a životní prostředí

Na základě analýzy řešení slovních úloh s problematikou životního prostředí se žáci mohou osvojit základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.

Občan v demokratické společnosti

Vyučovací celky budou vedeny k rozvoji logického myšlení žáků, především k samostatné práci v jednotlivých hodinách.

Člověk a digitální svět

Žáci ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním prostředí; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; Žáci získávají, posuzují, spravují, sdílí a sděluji data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; Žáci vytváří, vylepšují a propojují digitální obsah v různých formátech; vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků;

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

Přirozená, celá, racionální a reálná čísla

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - používá různé zápisy racionálního čísla - znázorní reálné číslo na číselné ose - určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru		- čísla a číslice - reálné číslo a číselná osa - zaokrouhlování přirozených čísel - sčítání a odčítání přirozených čísel - násobení a dělení přirozených čísel - odmocňování a umocňování přirozených čísel pomocí kalkulatoru - sčítání a odčítání celých čísel - násobení a dělení celých čísel - zápisy racionálních čísel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zlomky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly		- pojem zlomku - výpočet části celku - výpočet celku - číselná osa - sčítání a odčítání zlomků - násobení a dělení zlomků - zlomky a desetinná čísla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Desetinná čísla

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - zaokrouhlí desetinné číslo		- pojem desetinné číslo - číselná osa - zaokrouhlování desetinných čísel - sčítání, odčítání, dělení a násobení desetinných čísel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Procentový počet

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu		- výpočet procentové části - výpočet základu - výpočet počtu procent - trojčlenka

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Rovinné obrazce

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů	- trojúhelníky - čtyřúhelníky - pravidelné mnohoúhelníky - kružnice, část kružnice - kruh, části kruhu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

1 týdně, P

Výrazy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí hodnotu výrazu - upravuje jednoduché výrazy - řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé a nerovnice	- číselné výrazy - výrazy s proměnnou - dosazování čísel do výrazů s proměnnou - úpravy výrazů - lineární rovnice o jedné neznámé - nerovnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Funkce

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá	- pojem grafu, čtení grafů - graf přímé a nepřímé úměrnosti - rostoucí a klesající funkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Rovinné obrazce

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice		- narysování trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku - obvod a obsah trojúhelníka, rovnoběžníka a lichoběžníka - obvod a obsah kruhu - vzájemná poloha přímky a kružnice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

1 týdně, P

Základní pojmy ze stereometrie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin		- vzájemná poloha bodu a roviny - vzájemná poloha přímky a roviny - vzájemná poloha dvou rovin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Prostorové útvary a tělesa

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádru a válce		- zobrazení prostorových útvarů do roviny - vlastnosti základních geometrických těles
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Povrch těles

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádru a válce		- pojem povrchu tělesa - výpočet povrchu krychle, kvádru a válce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Objem těles

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádrů a válce		- pojem objemu těles - výpočet objemu krychle, kvádrů a válce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Diagramy a grafy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách		- pojem diagramu - druhy diagramů - druhy grafů - data v tabulkách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.4 Estetické vzdělávání

7.4.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0 1/3	0 1/3	0 1/3

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělání, vede žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, podílí se na rozvoji jejich duchovního života a sociálních kompetencí.

Obecným cílem předmětu český jazyk a literatura je:

- upevnit jazykové znalosti a komunikační dovednosti žáků, kultivovat jejich jazykový projev
- naučit žáky užívat jazykové dovednosti v praktickém životě jako prostředek komunikace a myšlení
- utvářet kladný vztah žáků ke kulturním hodnotám materiálním i duchovním

K dosažení tohoto cíle přispívají jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a estetická výchova v těsné součinnosti.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu se skládá ze dvou vzájemně se prolínajících oblastí - jazykového vzdělávání a komunikace v českém jazyce a estetického vzdělávání.

Těžištěm výuky je upevňování jazykových vědomostí a vyjadřovacích schopností, upevňování čtenářských dovedností, poznávání hodnot kulturního dědictví. Žáci pracují s texty různého charakteru, jazykovými příručkami. Práce s uměleckým textem je doplněna nejnutnějšími poznatky z literární teorie a historie.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci
- vyjadřovali se srozumitelně a jazykově správně
- vystupovali v souladu se zásadami společenského chování a kultury projevu
- využívali informace z různých zdrojů a kriticky k nim přistupovali
- měli kladný vztah ke kulturním hodnotám
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění a vkusu jiných lidí

Strategie výuky

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole, rozvíjí je s ohledem k jejich společenskému a profesnímu zaměření.

Nejčastěji používané metody a formy práce jsou:

- výklad a řízený dialog
- samostatná práce individuální i skupinová
- četba, rozbor a interpretace textu
- vyhledávání a zpracování informací
- krátká mluvní cvičení, komunikační hry
- beseda o četbě, kulturních zážitcích
- účast na kulturních a společenských akcích školy (dle aktuální nabídky)

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení výsledků je kladen důraz

- na správnost porozumění jazykovým pravidlům, na schopnost aplikovat je a prakticky používat
- na obsahovou správnost projevů
- na jazykovou správnost a na schopnost volit vhodné jazykové prostředky
- na úroveň podání mluveného projevu
- na vnější úpravu, uspořádanost psaných projevů

Průběžně jsou jako formy hodnocení zařazovány ústní a písemné zkoušky, záznamy z práce s textem, testy.

Klíčové kompetence

- Digitální kompetence
 - Komunikuje online, vyhledává informace, používá sociální sítě a další digitální platformy.
 - Využívá digitální technologie při studiu, práci nebo v profesním životě.
 - Pracuje s textovými editory, prezentacemi, tabulkovými procesory a dalším aplikačním software pro rozvoj svých digitálních znalostí.
 - Pracuje s různými formáty, jako jsou textové dokumenty, tabulky, obrázky, videa a zvukové soubory.
 - Komunikuje a spolupracuje pomocí digitálních nástrojů.
 - Kóduje data, rozumí procesu digitalizace a efektivně pracuje s různými datovými formáty dle svých potřeb.
 - Vytváří různé formy digitálního obsahu, jako jsou textové dokumenty, prezentace, grafika, videa a webové stránky.
 - Spojuje různé digitální prvky dohromady.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni:

- zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria

1. ročník

1. ročník

0 1/3 týdně, P

Význam umění a literatury pro člověka

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště		literatura věcná a umělecká, literární druhy a žánry kulturní instituce v regionu a v ČR
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Z české literatury první poloviny 20. století

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - čte s porozuměním literární text - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů		čtení a interpretace literárních textů vybraných autorů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Společenská kultura

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště		základní principy a normy kulturního chování, kultura bydlení a odívání ochrana kulturních hodnot
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

0 1/3 týdně, P

Z české literatury 2. poloviny 20. století

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - čte s porozuměním literární text - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů		čtení a interpretace literárních textů vybraných autorů

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kultura

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště • popíše vhodné společenské chování v dané situaci	kulturní instituce v regionu, jejich využívání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

0 1/3 týdně, P

Ze světové literatury 20. století

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • čte s porozuměním literární text	čtení a interpretace literárních textů vybraných autorů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kultura

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště	kulturní nabídka v regionu a v ČR ochrana a využívání kulturních hodnot

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • čte s porozuměním literární text	upevňování vědomostí a dovedností získaných při práci s uměleckým textem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.5 Vzdělávání pro zdraví

7.5.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost
- rozvinout a podpořit chování a postoje žáků ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví
- véde žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví; důraz se klade na výchovu proti závislostem/ na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj., proti medii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu
- v tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti
- žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života
- k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích
- v tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci

Charakteristika učiva

- obsah navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole
- oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci
- seznamuje s odbornou terminologií a využitím nových informačních technologií při sportovních aktivitách

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány
- využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu, při pohybových činnostech vůbec

Strategie výuky

výuka probíhá na různých specializovaných sportovištích a dále v dalších organizačních formách-kurzech: lyžařském, sportovně – turistickém, sportovních dnech a v aktivitách mimoškolní výchovy

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení předmětu tělesná výchova bereme na zřetel rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků, vzhledem ke genetickým předpokladům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Hodnotíme:

- změny k postojům k péči o své zdraví
- v tělesné výchově za změnu ve vlastním výkonu – dovednosti, za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle

- za zájem o tělesnou výchovu a sport
- za snahu prakticky využívat některé osвоенé pohybové činnosti v denním režimu
- za účast v soutěžích školy a její reprezentaci

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - dokáže si vytvořit vhodný studijní režim
 - dokáže využít základní informační zdroje, posoudí životní zkušenosti starší generace
 - samostatně vyhledává informace ze základních informačních zdrojů
 - dokáže ke svému učení využívat různé informační zdroje, uvědomuje si hodnotu životních zkušeností
 - posoudí dosažené cíle svého vzdělání
- Kompetence k řešení problémů
 - zapojí se do týmové spolupráce při řešení zadaných úkolů
- Komunikativní kompetence
 - přiměřeně se vyjadřuje
 - adekvátně vystupuje před svými vrstevníky i dospělými
- Personální a sociální kompetence
 - kriticky dokáže zhodnotit důsledky svého chování a jednání ve společnosti
 - dokáže stanovit priority svého života osobního i pracovního
 - přiměřeně reaguje na hodnocení výsledků své práce a svého chování, vyvozuje důsledky
 - přispívá k rozvíjení kladných mezilidských vztahů
 - vysvětlí důležitost péče o své zdraví, tělesný a duševní rozvoj
 - řeší zodpovědně dle svých možností svěřené úkoly
 - aktivně se účastní práce v hodině
 - přiměřeně reaguje na hodnocení výsledků své práce a svého chování
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně vůči sobě i ve veřejném zájmu
 - aplikuje zásady společenského chování v praxi
 - uznává a toleruje identitu druhých
 - přistupuje s tolerancí k odlišnému estetickému vkusu a citění druhých lidí
 - uznává život jako nejvyšší hodnotu a uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při ochraně života a zdraví ostatních
- Kompetence k pracovnímu uplatnění
 - uvědomuje si nutnost zodpovědného postoje k vlastní budoucí profesi
- Digitální kompetence
 - Rozumí přínosům a limitům statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence.
 - Komunikuje online, vyhledává informace, používá sociální sítě a další digitální platformy.
 - Využívá digitální technologie při studiu, práci nebo v profesním životě.
 - Pracuje s textovými editory, prezentacemi, tabulkovými procesory a dalším aplikačním software pro rozvoj svých digitálních znalostí.
 - Pracuje s dalším odborným softwarem pro rozvoj svých digitálních znalostí.
 - Komunikuje a spolupracuje pomocí digitálních nástrojů.
 - Rozumí fungování sítí natolik, aby je bylo možné bezpečně a efektivně používat.
 - Chrání svá zařízení, obsah a osobní údaje před poškozením, změnou nebo zneužitím v digitálním prostředí.

- Vytváří, spravuje a chrání jednu nebo více digitálních identit. Kontroluje svou digitální stopu a umí používat internetové služby anonymně, pokud je to potřeba.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

- stanovit si sportovní cíle podle svých možností

Člověk a životní prostředí

- získáním poznatků k celoživotní odpovědnosti za své zdraví, vážit si ho jako jedné z prvořadých hodnot, chránit jej, rozpoznat, co ohrožuje tělesné i duševní zdraví
- pochopením, jak životní prostředí působí na zdraví člověka

Občan v demokratické společnosti

- kontrolovat a ovládat své jednání i pravidla fair-play
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení

Člověk a digitální svět

Realizuje se při vyhledávání informací, při zpracovávání výsledků soutěží, při tvorbě prezentací. Žáci jsou vybaveni znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií.

1. ročník

1 týdně, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; - odborná terminologie - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; - kontraindikované pohybové aktivity	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Atletika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících • dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání		- běhy (rychlý, vytrvalý, štafetový); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících		- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Pohybové hry

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících - dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		- drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - sportovní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží; olympionismus - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Atletika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • umí uplatňovat zásady sportovního tréninku • je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy • umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede se pohybovat v terénu		- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy		- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Pohybové hry

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede se pohybovat v terénu • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		- drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - sportovní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Úpoly

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy • umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		- základy sebeobrany
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

1 týdně, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je • provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni		- rozhodování - zdroje informací - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Atletika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu		- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání			Učivo		
Žák: je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky			- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou - tance		
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:	

Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 6

Dotace učebního bloku: 0		
Výsledky vzdělávání Žák: • dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu • provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni		Učivo - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Pohybové hry

Dotace učebního bloku: 10

Dotace učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání Žák: • dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je • provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni		Učivo - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - sportovní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.5.2 Péče o zdraví

1. ročník

2. ročník

3. ročník

0+1

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost
- rozvinout a podpořit chování a postoje žáků ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví
- vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí

výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví; důraz se klade na výchovu proti závislostem/ na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj., proti medii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu

- . prohloubit znalosti biologie člověka
- . využívat získaných poznatků v profesním i občanském životě

Charakteristika učiva

- obsah navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole
- oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí
- seznamuje s odbornou terminologií a využitím nových informačních technologií

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány
- využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně

Strategie výuky

Výuka probíhá formou frontálního výkladu, skupinové a samostatné práce. V hodinách je používána audiovizuální technika, učebnice, odborná literatura, časopisy, názorné modely. Výuka je vhodně a operativně doplňována exkurzemi, výstavami a dalšími akcemi vhodnými pro praktický život.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky do běžného života. Žáci jsou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, referátů. Do tohoto hodnocení se promítá i přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení vychází z Klasifikačního řádu školy, jeho součástí je i hodnocení slovní.

.

-

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - dokáže si vytvořit vhodný studijní režim
 - dokáže využít základní informační zdroje, posoudí životní zkušenosti starší generace
 - samostatně vyhledává informace ze základních informačních zdrojů
- Kompetence k řešení problémů
 - zapojí se do týmové spolupráce při řešení zadaných úkolů
- Komunikativní kompetence
 - přiměřeně se vyjadřuje
 - adekvátně vystupuje před svými vrstevníky i dospělými
- Personální a sociální kompetence
 - kriticky dokáže zhodnotit důsledky svého chování a jednání ve společnosti
 - přispívá k rozvíjení kladných mezilidských vztahů
 - vysvětlí důležitost péče o své zdraví, tělesný a duševní rozvoj
 - řeší zodpovědně dle svých možností svěřené úkoly

- aktivně se účastní práce v hodině
- přiměřeně reaguje na hodnocení výsledků své práce a svého chování
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí
 - uznává život jako nejvyšší hodnotu a uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při ochraně života a zdraví ostatních

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

- chápat vliv životního prostředí na zdraví člověka
- poznat nutnost celoživotní odpovědnosti za své zdraví

Občan v demokratické společnosti

- kontrolovat a ovládat své jednání
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení

Člověk a digitální svět

- vyhledávání informací
- tvorba prezentací

1. ročník

0+1 týdně, P

Biologie člověka

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav		orgánové soustavy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zdraví

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí • vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl" • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, vč. reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace	- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zásady chování v krizových situacích

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

První pomoc

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.6 Informatické vzdělávání

7.6.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	0+1
Mgr. Jaromír Kosík	Mgr. Jaromír Kosík	Mgr. Jaromír Kosík

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do prvního, druhého a třetího ročníku a členěno do jednotlivých bloků v souladu s učivem RVP.

- Hardware a Software
- Algoritmizace a programování
- Informační systémy

- Data a informace
- Grafika
- Interpretace dat a umělá inteligence
- Bezpečnost počítačových zařízení a dat

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Strategie výuky

- důraz je kladen na názornost výuky, tj. po teoretickém výkladu následuje praktická práce s počítačem,
- preferovány budou praktické úlohy a jejich zpracovávání na počítači,
- vyučující opravuje práci žáků a dbá na správné návyky práce na počítači,
- při vyučování se třída bude dělit na skupiny tak, aby každý žák pracoval na počítači samostatně,
- vyučování probíhá v odborné učebně vybavené počítači.
- Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie,
- setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi.
- Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na:

- přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie,
- přesnost a věrohodnost zpracování dat v různých programech,
- správnost interpretace získané informace, výsledků její zpracování a následně prezentace s ohledem na její další využití,
- včasnost a správnost zaslání zpracovaného dokumentu ke kontrole.

Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, po ukončení jednotlivých tematických celků vypracují test (souhrnnou práci) na počítači, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Ve druhém a třetím ročníku žák vypracuje projekt na zadané téma s využitím všech dosud probraných aplikačních programů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - dokáže si vytvořit vhodný studijní režim
 - svým jednáním přispívá k vytváření vhodných podmínek pro získávání jazykových znalostí a komunikačních dovedností
 - dokáže využít základní informační zdroje, posoudí životní zkušenosti starší generace
 - volí vhodné techniky k získání jazykových znalostí a komunikačních dovedností
 - samostatně vyhledává informace ze základních informačních zdrojů
 - používá různé techniky práce s textem
 - uvědomuje si možnosti profesionálního růstu ve svém oboru
- Kompetence k řešení problémů
 - zapojí se do týmové spolupráce při řešení zadaných úkolů
- Personální a sociální kompetence
 - kriticky dokáže zhodnotit důsledky svého chování a jednání ve společnosti
 - vysvětlí důležitost péče o své zdraví, tělesný a duševní rozvoj
- Kompetence k pracovnímu uplatnění
 - uvědomuje si nutnost zodpovědného postoje k vlastní budoucí profesi
- Digitální kompetence
 - Rozumí přínosům a limitům statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence.
 - Komunikuje online, vyhledává informace, používá sociální sítě a další digitální platformy.
 - Využívá digitální technologie při studiu, práci nebo v profesním životě.
 - Pracuje s textovými editory, prezentacemi, tabulkovými procesory a dalším aplikačním software pro rozvoj svých digitálních znalostí.
 - Pracuje s dalším odborným softwarem pro rozvoj svých digitálních znalostí.
 - Určuje, zda jsou data dostatečně reprezentativní nebo zda je potřeba další analýza. Identifikuje nepřesnosti, chyby v datech.
 - Analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek a vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání.
 - Vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování, včetně používání vazeb mezi entitami. Dále identifikuje zdroje záznamů v informačním systému, určuje jejich umístění a provádí hromadný import nebo export dat.
 - Navrhuje procesy zpracování dat a role jednotlivých uživatelů. Vytváří strukturu vzájemného propojení dat. Také třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru.
 - Pracuje s různými formáty, jako jsou textové dokumenty, tabulky, obrázky, videa a zvukové soubory.
 - Komunikuje a spolupracuje pomocí digitálních nástrojů.
 - Kóduje data, rozumí procesu digitalizace a efektivně pracuje s různými datovými formáty dle svých potřeb.
 - Specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace na základě analýzy problému a rozhoduje, které části je vhodné řešit algoritmicky.
 - Navrhuje algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání, zhodnotí je, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější a vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci.
 - Vytváří různé formy digitálního obsahu, jako jsou textové dokumenty, prezentace, grafika, videa a webové stránky.

- Spojuje různé digitální prvky dohromady.
- Identifikuje problém, definuje jeho podstatu a stanoví požadavky na jeho řešení. Pracuje s různými datovými formáty a konvertuje data z jednoho modelu do jiného.
- Vytváří, testuje a opravuje spustitelné programy, skripty nebo webové aplikace.
- Spolupracuje při tvorbě programu s další osobou a popisuje strukturu programu další osobě.
- Navrhuje způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestovat ho se skupinou uživatelů a vyhodnotit případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny.
- Identifikuje klíčové události v historii vývoje hardwaru a softwaru, rozumí fungování hardwaru a periférií, popíše úkoly operačního systému, rozpozná různé druhy paměťových úložišť a efektivně využívat aplikace podle stanovených cílů.
- Porovnává různé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet, a vysvětlí, jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna.
- Rozumí fungování sítí natolik, aby je bylo možné bezpečně a efektivně používat.
- Identifikuje a řeší technické problémy, které mohou vzniknout při práci s digitálními zařízeními, a rád poradí druhým při řešení typických závad.
- Chrání svá zařízení, obsah a osobní údaje před poškozením, změnou nebo zneužitím v digitálním prostředí.
- Reaguje na technologické změny, které ovlivňují jeho bezpečnost v digitálním prostředí.
- Vytváří, spravuje a chrání jednu nebo více digitálních identit. Kontroluje svou digitální stopu a umí používat internetové služby anonymně, pokud je to potřeba.
- Dokážou identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Využívání prostředků digitálních technologií, zejména práce s osobním počítačem je nezbytnou podmínkou k uplatnění se na trhu práce.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- uměli vyhledávat informace o pracovních příležitostech a vzdělávacích nabídkách z různých zdrojů, posuzovali je z hlediska svých předpokladů a pracovních cílů
- vyjadřovali se správně při písemné a ústní komunikaci.

Člověk a životní prostředí

Digitální technologie jsou náročné na energetické zdroje, ale i na spotřební materiál.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- uvědomovali si zodpovědnost za životní prostředí
- získávali a kriticky hodnotili informace

Občan v demokratické společnosti

Práce s digitálními technologiemi v podstatné míře ovlivňuje myšlení a názory žáků.

Proto žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dovedli jednat s lidmi, posuzovat jejich názory a přijímat je, hledat kompromisní řešení.
- pracovali v týmu
- dovedli vyjádřit a obhájit své názory
- orientovali se v informacích z digitálních prostředků, využívali je a kriticky hodnotili
- měli vhodnou míru sebevědomí a sebekritiky

Člověk a digitální svět

Je hlavním předmětem k realizaci průřezového tématu Informatické vzdělávání, proto žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- rozvíjeli dovednosti pro efektivní využívání IT v běžném životě
- získávali kompetence pro uplatnění IT v oboru a profesním životě
- posílili IT dovednosti pro řešení praktických úkolů v jiných předmětech, dalším vzdělávání a následujícím životě
- dokázali popsat principy fungování počítačů a dalších digitálních zařízení

- rozvíjeli informatické myšlení k uplatnění při řešení i neinformatických problémů

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jaromír Kosík, 1 týdně, P

Digitální technologie

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení • rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace; • vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě;		současná výpočetní zařízení, základní komponenty; vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty; operační systém, jeho funkce a typy; aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např.: textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); typy počítačových sítí;
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Data a informace

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uvede příklady dat ve svém okolí a ve svého oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat • rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení		získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; chyby v interpretacích dat;
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kódování a přenos dat

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení • vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění		velikost souboru, bity a bajty; záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Textový procesor

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;		Textový procesor - Zadávání textu, přenos textu z jiného zdroje; - Struktura a vzhled textu – přiřazování stylů; - Formátování odstavců pomocí úprav stylů; - Vlastnosti písma a odstavce; - Vlastnosti stránky a okraje, dělení slov; - Záhloví a zápatí, pole a další pomocné prvky; - Vložené objekty; - Textové tabulky a jejich úpravy, tabulátory; - Týmová spolupráce, sledování změn; - Hypertextové odkazy, obsah dokumentu; - Hromadná korespondence; - Náhled a tisk; - Formáty textových dokumentů; - Formát PDF, čtení a vytváření souborů PDF; - Seznámení s pravidly tvorby závěrečné práce.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jaromír Kosík, 1 týdně, P

Informační systémy

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi • určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti • pro vymezený problém sestaví tabulku • vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce • identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je		informační systémy využívané v oboru - účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění; tabulka, její struktura – vlastní data (záznamy) a jejich typ a popis (atributy); řazení a filtrování dat při hledání odpovědí na položené otázky; postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; tvorba evidence dat;
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Modelování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví • vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění	model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Bezpečnost v digitálním prostředí

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc - uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních.	základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir); sociometrické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly); digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; digitální stopa – vědomá a nevědomá, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jaromír Kosík, 0+1 týdně, P

Vývoj, testování a provoz software

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení - rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; upraví navržený postup pro obdobný problém - ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; rozpozná a opraví v něm - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; používá opakování a větvení programu	Návrh programu formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) k řešení problému z praxe, jednotlivé kroky a jejich návaznost; Základy tvorby programu návrh jednoduchého a přehledného programu; hledání chyb ve vlastním programu; autorství a licence programu;

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Grafika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	Základní pojmy z oblasti počítačové grafiky - Rastrová/vektorová grafika, 3D grafika - Grafické formáty, jejich vlastnosti a využití Práce s rastrovou grafikou Práce s vektorovou grafikou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Software pro tvorbu prezentací

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle		Software pro tvorbu prezentací - Obecné zásady úspěšné prezentace; - Příprava prezentace (zobrazení, snímky, předloha); - Text (manipulace s textem, formátování, seznamy, tabulky); - Grafy a organizační diagramy; - Grafické objekty (vkládání, manipulace a kreslení); - Odkazy na snímky a webové stránky; - Tisk a export prezentace; - Seznámení s pravidly tvorby závěrečné prezentace.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.7 Odborné vzdělávání

7.7.1 Strojnictví

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	1+1

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu strojnictví je, aby si žáci osvojili základní vědomosti o strojních součástech včetně používání správné terminologie.

Charakteristika učiva

Učivo je probíráno ve všech třech ročnících. Je členěno do tematických celků, které spočívají ve vytváření obecně technického základu odborného vzdělání. Zabývá se spojovacími součástmi a spoji, součástmi k přenosu otáčivého pohybu, potrubím a teorií montáže. Učivo je součástí učebního bloku Montážní práce RVP

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Při řešení praktických úkolů je nutné rozvíjet kompetenci řešit problémové situace, přiměřené pro danou úroveň vzdělání. Osvojení učiva tohoto okruhu je nezbytné pro úspěšnou práci v navazujících profilujících okruzích. Získají základy obecně technického myšlení.

Strategie výuky

Probíhá formou frontálního výkladu doplněného názornými pomůckami.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi, přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie. Podklady pro hodnocení budou získávány formou testů, písemných a ústních zkoušek, bude zohledněn celkový přístup žáka k předmětu a k plnění studijních povinností.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - dokáže si vytvořit vhodný studijní režim
 - svým jednáním přispívá k vytváření vhodných podmínek pro získávání jazykových znalostí a komunikačních dovedností

- dokáže využít základní informační zdroje, posoudí životní zkušenosti starší generace
- volí vhodné techniky k získání jazykových znalostí a komunikačních dovedností
- samostatně vyhledává informace ze základních informačních zdrojů
- používá různé techniky práce s textem
- vlastními slovy stručně vyjádří obsah mluvených i psaných textů
- dokáže ke svému učení využívat různé informační zdroje, uvědomuje si hodnotu životních zkušeností
- vyhledává podstatné informace, vyjadřuje obsah vlastními slovy
- posoudí dosažené cíle svého vzdělání
- uvědomuje si možnosti profesionálního růstu ve svém oboru
- **Kompetence k řešení problémů**
 - vlastními slovy vyjádří obsah mluvených i psaných textů, rozpozná základní jádro problému
 - zapojí se do týmové spolupráce při řešení zadaných úkolů
- **Komunikativní kompetence**
 - přiměřeně se vyjadřuje
 - formuluje s pomocí vyučujícího základní myšlenky učiva
 - adekvátně vystupuje před svými vrstevníky i dospělými
 - zpracovává věcně správně a srozumitelně písemné texty potřebné v praktickém životě
- **Personální a sociální kompetence**
 - kriticky dokáže zhodnotit důsledky svého chování a jednání ve společnosti
 - dokáže stanovit priority svého života osobního i pracovního
 - přiměřeně reaguje na hodnocení výsledků své práce a svého chování, vyvozuje důsledky
 - aktivně se účastní práce v hodině
 - přiměřeně reaguje na hodnocení výsledků své práce a svého chování
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jedná odpovědně vůči sobě i ve veřejném zájmu
 - uznává a toleruje identitu druhých
 - uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění**
 - uvědomuje si nutnost zodpovědného postoje k vlastní budoucí profesi
 - popíše své možnosti na trhu práce
- **Digitální kompetence**
 - Komunikuje online, vyhledává informace, používá sociální sítě a další digitální platformy.
 - Využívá digitální technologie při studiu, práci nebo v profesním životě.
 - Pracuje s textovými editory, prezentacemi, tabulkovými procesory a dalším aplikačním software pro rozvoj svých digitálních znalostí.
 - Vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování, včetně používání vazeb mezi entitami. Dále identifikuje zdroje záznamů v informačním systému, určuje jejich umístění a provádí hromadný import nebo export dat.
 - Pracuje s různými formáty, jako jsou textové dokumenty, tabulky, obrázky, videa a zvukové soubory.
 - Komunikuje a spolupracuje pomocí digitálních nástrojů.
 - Vytváří různé formy digitálního obsahu, jako jsou textové dokumenty, prezentace, grafika, videa a webové stránky.
 - Spojuje různé digitální prvky dohromady.

Odborné kompetence

- Pracovat s technickou dokumentací
 - Používali technické normy a předpisy
- Obsluhovat seřazené obráběcí stroje na kovy při vykonávání nesložitých technologických operací
 - měřili běžnými měřidly
- Vyrábět, montovat a opravovat strojírenské výrobky, popř. vykonávat nesložitě servisní činnosti
 - vykonávali s ručním a ručním mechanizovaným nářadím, stroji a zařízeními běžné pracovní operace montáže daného výrobku, jeho opravy, údržby apod.
 - měřili a kontrolovali podle pokynů nebo podle dokumentace rozměry aj. technické veličiny
 - vyráběli ocelové konstrukce a jejich díly

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

Téma Člověk a životní prostředí vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma se dobře začleňuje do odborného učiva, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli připraveni využívat digitální nástroje pro potřebu oboru a výkonu povolání,
- ve zdokonalování schopností řešit praktické úkoly z odborných předmětů pomocí digitálních nástrojů.
- efektivně používali digitální nástroje pro potřebu dalšího vzdělávání a samovzdělávání.

1. ročník

2 týdně, P

Spojovací součásti a jejich spoje

Dotace učebního bloku: 68

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozlišuje druhy spojů, způsoby jejich utěsňování • navrhuje pro rozebíratelné spoje způsob pojištění • vyjadřuje pro normalizované součásti a konstrukční prvky identifikační údaje potřebné pro jejich objednávku		- rozdělení spojů - šroubové spoje - klíny, pera a jejich spoje - kolíky a kolíkové spoje - nýty a nýtové spoje - svary a svarové spoje - lepené a pájené spoje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2. ročník

2 týdně, P

Součásti k přenosu rotačního pohybu

Dotace učebního bloku: 68

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje strojní součásti pro přenos sil a momentů, spojovací součásti, součásti potrubí a jeho příslušenství - vyjadřuje pro normalizované součásti a konstrukční prvky identifikační údaje potřebné pro jejich objednávku		- spojovací čepy - hřídelové čepy - hřídele - ložiska - převody - třecí, řemenové, řetězové a ozubenými koly
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

1+1 týdně, P

Potrubí

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje strojní součásti pro přenos sil a momentů, spojovací součásti, součásti potrubí a jeho příslušenství - vyhledává v tabulkách, normách, servisní dokumentaci potřebné údaje o normalizovaných strojních součástech a prvcích		- definice a rozdělení - armatury - spojování potrubí - uložení a izolace potrubí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Teorie montáže

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - uplatňuje při montáži, opravách a obsluze strojů a zařízení znalost konstrukce a použití součástí a prvků, pro jejich pojmenování používá správné názvosloví - určuje podle výrobní či servisní dokumentace druh, velikost a počet spojovacích součástí pro spojování dílců a částí strojů		- druhy montáže - přípravky - montážní činnosti - montážní pracoviště
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.7.2 Technická dokumentace

1. ročník	2. ročník	3. ročník
3	2+1	0+3

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu

Cílem je poskytnout žákům základní vědomosti o zobrazování strojních součástí a schematickém znázorňování zařízení používaných ve výrobním procesu, vést k vytváření dovednosti číst výkresovou dokumentaci.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje jednotlivé tematické celky. Východiskem učiva je normalizace v technickém kreslení, způsoby zobrazování strojních součástí, kótování, předepisování rozměrů a jakosti povrchu. Shrnujícím učivem je kreslení a čtení výkresů základních strojních součástí a spojů a práce se strojnickými tabulkami. Učivo je součástí učebního bloku Základy strojírenství RVP

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Naučí se číst jednoduché výkresy strojních součástí a orientovat se v technologické dokumentaci, osvojí si odbornou terminologii. Žáci získají vědomosti a dovednosti, které jim umožní pracovat s technickou dokumentací ve styčných a navazujících předmětech, včetně odborného výcviku.

Strategie výuky

Probíhá formou frontálního výkladu doplněného použitím didaktické techniky

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na porozumění učivu, přesnosti vyjadřování a správnosti používání odborné terminologie, přesnost a zpracování vytvořené technické dokumentace. Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení a provedení samostatných prací. Dále bude zohledněn přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - dokáže si vytvořit vhodný studijní režim
 - samostatně vyhledává informace ze základních informačních zdrojů
 - používá různé techniky práce s textem
 - vlastními slovy stručně vyjádří obsah mluvených i psaných textů
 - vyhledává podstatné informace, vyjadřuje obsah vlastními slovy
 - posoudí dosažené cíle svého vzdělání
 - uvědomuje si možnosti profesionálního růstu ve svém oboru
- Kompetence k řešení problémů
 - vlastními slovy vyjádří obsah mluvených i psaných textů, rozpozná základní jádro problému
 - zapojí se do týmové spolupráce při řešení zadaných úkolů
- Komunikativní kompetence
 - přiměřeně se vyjadřuje
 - formuluje s pomocí vyučujícího základní myšlenky učiva
 - adekvátně vystupuje před svými vrstevníky i dospělými
- Personální a sociální kompetence
 - kriticky dokáže zhodnotit důsledky svého chování a jednání ve společnosti
 - dokáže stanovit priority svého života osobního i pracovního
 - přiměřeně reaguje na hodnocení výsledků své práce a svého chování, vyvozuje důsledky
 - aktivně se účastní práce v hodině
 - dokáže se zapojit dle svých schopností do týmové práce
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně vůči sobě i ve veřejném zájmu
 - uznává a toleruje identitu druhých

- uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění
 - aplikuje poznatky z oblasti komunikace a společenského chování
 - uvědomuje si nutnost zodpovědného postoje k vlastní budoucí profesi
 - popíše své možnosti na trhu práce
 - dokáže získat a vyhodnotit informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech a využít služeb úřadu práce
- Digitální kompetence
 - Komunikuje online, vyhledává informace, používá sociální sítě a další digitální platformy.
 - Využívá digitální technologie při studiu, práci nebo v profesním životě.
 - Pracuje s textovými editory, prezentacemi, tabulkovými procesory a dalším aplikačním software pro rozvoj svých digitálních znalostí.
 - Vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování, včetně používání vazeb mezi entitami. Dále identifikuje zdroje záznamů v informačním systému, určuje jejich umístění a provádí hromadný import nebo export dat.
 - Pracuje s různými formáty, jako jsou textové dokumenty, tabulky, obrázky, videa a zvukové soubory.
 - Komunikuje a spolupracuje pomocí digitálních nástrojů.
 - Vytváří různé formy digitálního obsahu, jako jsou textové dokumenty, prezentace, grafika, videa a webové stránky.
 - Spojuje různé digitální prvky dohromady.

Odborné kompetence

- Pracovat s technickou dokumentací
 - četli jednoduché strojírenské výkresy a technologickou dokumentaci
 - využívali servisní dokumentaci výrobků
 - Používali technické normy a předpisy

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli připraveni využívat digitální nástroje pro potřebu oboru a výkonu povolání,
- ve zdokonalování schopností řešit praktické úkoly z odborných předmětů pomocí digitálních nástrojů.
- efektivně používali digitálních nástrojů pro potřebu dalšího vzdělávání a samovzdělávání.

1. ročník

3 týdne, P

1. ročník

Základy technického kreslení

Dotace učebního bloku: 102

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - čte technické podklady výrobků nebo pracovních operací a orientuje se v nich - kreslí náčrty jednoduchých součástí		- normalizace - druhy čar, měřítka výkresů - technické písmo - zobrazování strojních součástí - kótování a předepisování úchylek rozměrů, geometrického tvaru a vzájemné polohy ploch a prvků - předepisování jakosti povrchu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2+1 týdně, P

Výkresy součástí

Dotace učebního bloku: 52

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - čte technické podklady výrobků nebo pracovních operací a orientuje se v nich - kreslí náčrty jednoduchých součástí		- výkresy součástí - výkresy polotovarů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Výkresy sestavení

Dotace učebního bloku: 50

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - čte technické podklady výrobků nebo pracovních operací a orientuje se v nich - kreslí náčrty jednoduchých součástí		výkresy sestavení včetně kusovníku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

0+3 týdně, P

3. ročník

Technologická dokumentace

Dotace učebního bloku: 50

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - čte technické podklady výrobků nebo pracovních operací a orientuje se v nich - kreslí náčrty jednoduchých součástí		- další technická dokumentace včetně zpracování technologického postupu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Strojnické tabulky

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: vyhledává informace ve strojnických tabulkách		- vyhledávání součástí ve strojnických tabulkách - lícování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.8 Odborné vzdělávání - profilující obsahové okruhy

Charakteristika oblasti

Profilující obsahové okruhy obsahují část odborné přípravy žáků a umožňují školám připravit ŠVP zaměřené buď na oblast obrábění kovů, nebo na výkon jednoduchých montážních, servisních a opravárenských činností pro určitou skupinu výrobků.

7.8.1 Technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
3	2+1	0+3

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem je poskytnout žákům vědomosti o strojírenských materiálech, o jejich zpracování polotovary a způsobech přeměny polotovaru ve výrobek. Cílem vzdělávání je především dosažení úrovně dovedností a návyků nezbytných pro zvládnutí prací souvisejících s výkonem pracovních činností v povolání, pro které uvedený obor vzdělání připravuje, proto je nezbytnou součástí i praktická příprava žáků.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje jednotlivé tematické celky. Výchozím učivem je normalizace v technickém kreslení, zobrazování strojních součástí, kótování, předepisování rozměrů a jakosti povrchu. Shrnujícím učivem je kreslení a čtení výkresů základních strojních součástí a spojů a práce se strojnickými tabulkami. Učivo je součástí učebního bloku Základy strojírenství RVP.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci si osvojí základní technologické postupy obrábění kovů a výroby jednoduchých součástí (měření, ruční zpracování kovů, strojní obrábění, montáže a demontáže), seznámí se s údržbou strojů a zařízení.

Žáci získají poznatky o konstrukci strojírenských zařízení, osvojují si principy činností, funkcí a pracovních možností strojů a zařízení, zásady jejich bezpečné obsluhy, seřizování a efektivního využití.

V rámci okruhu žáci získávají představu o základních technických materiálech, jejich vlastnostech a typických možnostech jejich použití.

Strategie výuky

Výuka probíhá převážně formou frontálního výkladu doplněného použitím názorných pomůcek a didaktické techniky.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, přesnost a správnost používání odborné terminologie. Podklady pro hodnocení budou získávány formou testů, písemných prací a ústního zkoušení, bude zohledněn celkový přístup žáka k předmětu a plnění studijních povinností.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - dokáže si vytvořit vhodný studijní režim
 - svým jednáním přispívá k vytváření vhodných podmínek pro získávání jazykových znalostí a komunikačních dovedností
 - dokáže využít základní informační zdroje, posoudí životní zkušenosti starší generace
 - samostatně vyhledává informace ze základních informačních zdrojů
 - používá různé techniky práce s textem
 - vlastními slovy stručně vyjádří obsah mluvených i psaných textů
- Kompetence k řešení problémů
 - vlastními slovy vyjádří obsah mluvených i psaných textů, rozpozná základní jádro problému
 - zapojí se do týmové spolupráce při řešení zadaných úkolů
- Komunikativní kompetence
 - přiměřeně se vyjadřuje
 - formuluje s pomocí vyučujícího základní myšlenky učiva
 - adekvátně vystupuje před svými vrstevníky i dospělými
- Personální a sociální kompetence
 - kriticky dokáže zhodnotit důsledky svého chování a jednání ve společnosti
 - dokáže stanovit priority svého života osobního i pracovního
 - přiměřeně reaguje na hodnocení výsledků své práce a svého chování, vyvozuje důsledky
 - řeší zodpovědně dle svých možností svěřené úkoly
 - aktivně se účastní práce v hodině
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně vůči sobě i ve veřejném zájmu
 - uznává a toleruje identitu druhých
 - uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění
 - uvědomuje si nutnost zodpovědného postoje k vlastní budoucí profesi
 - popíše své možnosti na trhu práce
 - dokáže získat a vyhodnotit informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech a využít služeb úřadu práce
- Digitální kompetence
 - Komunikuje online, vyhledává informace, používá sociální sítě a další digitální platformy.
 - Pracuje s textovými editory, prezentacemi, tabulkovými procesory a dalším aplikačním software pro rozvoj svých digitálních znalostí.
 - Vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování, včetně používání vazeb mezi entitami. Dále identifikuje zdroje záznamů v informačním systému, určuje jejich umístění a provádí hromadný import nebo export dat.

- Pracuje s různými formáty, jako jsou textové dokumenty, tabulky, obrázky, videa a zvukové soubory.
- Komunikuje a spolupracuje pomocí digitálních nástrojů.
- Vytváří různé formy digitálního obsahu, jako jsou textové dokumenty, prezentace, grafika, videa a webové stránky.
- Spojuje různé digitální prvky dohromady.

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Pracovat se strojírenskými materiály
 - posuzovali vlastnosti materiálů a zohledňovali je při jejich zpracovávání a používání
 - dodržovali zásady hospodárného užívání a ekologické likvidace materiálů po skončení jejich životnosti
 - volili způsoby uskladnění materiálů
- Obsluhovat seřízené obráběcí stroje na kovy při vykonávání nesložitých technologických operací
 - manipulovali s obrobky a upínali je do standardních i speciálních upínadel a přípravků
 - nastavovali technologické podmínky strojů podle technologické dokumentace či pokynů seřizovače
 - vykonávali jednoduché technologické operace podle technické dokumentace, popř. podle instruktaže seřizovače
 - měřili běžnými měřidly
 - prováděli běžné operace ručního zpracování kovů, především pilování, řezání, stříhání, vrtání, zahlubování, řezání závitů, rovnání, ohýbání, nýtování, zabrušování a lepení
 - rozeznali poškození nástroje či poruchu obráběcího stroje a informovali o nich příslušné pracovníky
 - vykonávali ve stanovených termínech pravidelnou údržbu a kontrolu strojů a zařízení a tím předcházeli jejich poškození
- Vyrábět, montovat a opravovat strojírenské výrobky, popř. vykonávat nesložitě servisní činnosti
 - měřili a kontrolovali podle pokynů nebo podle dokumentace rozměry aj. technické veličiny

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

Téma Člověk a životní prostředí vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma se dobře začleňuje do odborného učiva, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli připraveni využívat digitální nástroje pro potřebu oboru a výkonu povolání,
- ve zdokonalování schopností řešit praktické úkoly z odborných předmětů pomocí digitálních nástrojů.
- efektivně používali digitální nástroje pro potřebu dalšího vzdělávání a samovzdělávání.

1. ročník

1. ročník

3 týdně, P

Měření a měřidla

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjmenuje základní veličiny a jednotky používané ve strojírenství - objasní problematiku kontroly výrobků - měří délky a úhly - určuje jakost povrchu porovnáním se vzorkovnicí - realizuje po předchozí instruktaži kontrolní operace s použitím běžných měřidel a jednoduchých měřicích přístrojů		- veličiny a jednotky - základy kontroly a měření - chyby měření - prostředky pro kontrolu délek, rovinností a úhlů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ruční obrábění kovů

Dotace učebního bloku: 85

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - upravuje a dělí materiály - rozměřuje a orýsovává polotovary před opracováním - volí technologický postup ručního zpracování kovových materiálů - vykonává základní operace ručního zpracování technických materiálů, používá běžné nástroje a nářadí - aplikuje jednoduché způsoby povrchové ochrany kovů - používá ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství		- pilování - řezání - sekání a probíjení - ohýbání a rovnání - vrtání - základní kovářské práce - povrchová úprava kovů, konzervace součástí - ruční mechanizované nářadí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2+1 týdně, P

Technické materiály

Dotace učebního bloku: 80

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - schematicky znázorní rozdělení technických materiálů - vyjmenuje fyzikální vlastnosti kovů - vyjmenuje základní druhy slitin železa - vyjmenuje ve strojírenství nejpoužívanější neželezné kovy a jejich slitiny - uvede příklady použití kovových a nekovových materiálů		- rozdělení technických materiálů - fyzikální a technologické vlastnosti - slitiny železa - neželezné kovy - nekovové materiály

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Tepelné zpracování ocelí

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ohřívá součásti a polotovary v nejjednodušších tepelných zařízeních - manipuluje se žhavými polotovary - odhaduje teplotu materiálu podle barvy žhavého kovu - provádí základní operace tepelného zpracování ocelí a tváření kovů za tepla	- určení teploty - žhánání, zušlechťování, kalení a popouštění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

0+3 týdně, P

Tváření kovů za tepla

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční tváření kovů za tepla - rozezná a vyjmenuje základní obráběcí stroje, jejich hlavní části, příslušenství a nářadí - stanoví základní pracovní podmínky	základní práce ručního kování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Strojní obrábění

Dotace učebního bloku: 50

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - upíná bez poškození obrobky do standardních upínadel i do přípravků - obrábí polotovary na seřizovaných obráběcích strojích podle technických výkresů a technologické dokumentace - kontroluje výsledky provedených pracovních operací - ošetřuje obráběcí stroje a provádí jejich běžnou údržbu	- druhy strojního obrábění - obráběcí stroje - nástroje, nářadí, přípravky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.8.2 Technologie montáží a oprav

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0+1	0+1	0+1

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

V rámci obsahového okruhu žáci získávají vědomosti a dovednosti, které využívají při montážních pracích ve výrobě strojů a zařízení, jejich údržbě a opravách. Cílem vzdělávání je především dosažení úrovně dovedností a návyků nezbytných pro zvládnutí prací souvisejících s výkonem pracovních činností v povolání, pro které uvedený obor vzdělání připravuje.

Charakteristika předmětu

Učivo je probíráno ve všech ročnících. Je členěno do tematických celků, které spočívají ve vytváření obecně technického základu odborného vzdělání. Zabývá se montážními pracemi a opravami strojních součástí, montáží potrubí a montáží a opravami strojních zařízení.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Osvojují si odbornou terminologii. Získají základy obecně technického myšlení a přehled v oblasti technologie montáží a oprav strojů a zařízení, schopnost aplikovat uvedené poznatky v dalších odborných předmětech. Získají přehled o konstrukčních prvcích strojů, zařízení, motorových vozidel aj., principech jejich činnosti, rozdělení dle konstrukčního řešení, složení, zásad seřizování, obsluhy, údržby a montáže ve strojírenství s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci.

Při řešení praktických úkolů si žáci rozvíjejí kompetence k řešení problémových situací, přiměřených pro danou úroveň vzdělání.

Nezbytnou součástí je praktická příprava žáků.

Strategie výuky

Probíhá formou frontálního výkladu doplněného názornými pomůckami a použitím didaktické techniky.

Hodnocení žáků

Při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi, přesnost vyjadřování a používání odborné terminologie. Podklady pro hodnocení budou získávány formou testů, písemných a ústních zkoušek, bude zohledněn celkový přístup žáka k předmětu a k plnění studijních povinností.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - dokáže si vytvořit vhodný studijní režim
 - svým jednáním přispívá k vytváření vhodných podmínek pro získávání jazykových znalostí a komunikačních dovedností
 - dokáže využít základní informační zdroje, posoudí životní zkušenosti starší generace
 - volí vhodné techniky k získání jazykových znalostí a komunikačních dovedností
 - samostatně vyhledává informace ze základních informačních zdrojů
 - používá různé techniky práce s textem
 - vlastními slovy stručně vyjádří obsah mluvených i psaných textů
- Kompetence k řešení problémů
 - vlastními slovy vyjádří obsah mluvených i psaných textů, rozpozná základní jádro problému

- zapojí se do týmové spolupráce při řešení zadaných úkolů
- Komunikativní kompetence
 - přiměřeně se vyjadřuje
 - formuluje s pomocí vyučujícího základní myšlenky učiva
 - adekvátně vystupuje před svými vrstevníky i dospělými
- Personální a sociální kompetence
 - kriticky dokáže zhodnotit důsledky svého chování a jednání ve společnosti
 - dokáže stanovit priority svého života osobního i pracovního
 - řeší zodpovědně dle svých možností svěřené úkoly
 - aktivně se účastní práce v hodině
 - přiměřeně reaguje na hodnocení výsledků své práce a svého chování
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně vůči sobě i ve veřejném zájmu
 - uznává a toleruje identitu druhých
 - uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění
 - uvědomuje si nutnost zodpovědného postoje k vlastní budoucí profesi
 - popíše své možnosti na trhu práce
 - dokáže získat a vyhodnotit informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech a využít služeb úřadu práce
- Digitální kompetence
 - Komunikuje online, vyhledává informace, používá sociální sítě a další digitální platformy.
 - Pracuje s textovými editory, prezentacemi, tabulkovými procesory a dalším aplikačním software pro rozvoj svých digitálních znalostí.
 - Vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování, včetně používání vazeb mezi entitami. Dále identifikuje zdroje záznamů v informačním systému, určuje jejich umístění a provádí hromadný import nebo export dat.
 - Pracuje s různými formáty, jako jsou textové dokumenty, tabulky, obrázky, videa a zvukové soubory.
 - Komunikuje a spolupracuje pomocí digitálních nástrojů.
 - Vytváří různé formy digitálního obsahu, jako jsou textové dokumenty, prezentace, grafika, videa a webové stránky.
 - Spojuje různé digitální prvky dohromady.

Odborné kompetence

- Vyrábět, montovat a opravovat strojírenské výrobky, popř. vykonávat nesložité servisní činnosti
 - vykonávali s ručním a ručním mechanizovaným nářadím, stroji a zařízeními běžné pracovní operace montáže daného výrobku, jeho opravy, údržby apod.
 - měřili a kontrolovali podle pokynů nebo podle dokumentace rozměry aj. technické veličiny
 - pracovali podle stanovených pracovních režimů či podle pokynů odpovědných pracovníků
 - dodržovali pracovní postupy závazné pro jednotlivé pracovní operace a činnosti, uvědomovali si odpovědnost za výsledky své práce, dbali na přesnost jejího provedení
 - vyráběli ocelové konstrukce a jejich díly
 - montovali a demontovali ocelové konstrukce a jejich díly
 - vykonávali ve stanovených termínech pravidelnou údržbu a kontrolu strojů a zařízení, ošetřovali nástroje a nářadí a spolupracovali při opravách strojů a zařízení, udržovali vybavení pracovišť a dílen

- vedli základní evidenci a administrativu spojenou s opravárenskými a servisními činnostmi

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

Téma Člověk a životní prostředí vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma se dobře začleňuje do odborného učiva, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli připraveni využívat digitální nástroje pro potřebu oboru a výkonu povolání,
- ve zdokonalování schopností řešit praktické úkoly z odborných předmětů pomocí digitálních nástrojů.
- efektivně používali digitální nástroje pro potřebu dalšího vzdělávání a samovzdělávání.

1. ročník

0+1 týdně, P

Montážní práce a opravy

Dotace učebního bloku: 34

Dotace učebního bloku: 5 1		
Výsledky vzdělávání Žák: • provádí základní operace ručního opracování technických materiálů • volí technologický postup ručního zpracování technických materiálů • používá ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství		Učivo - montáž a demontáž šroubových spojů - spojování strojních součástí - montáž a demontáž nerozebíratelných spojů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

0+1 týdně, P

Montážní práce a opravy

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vykonává rutinní činnosti při montáži strojírenských výrobků, používá běžné montážní nářadí • používá ruční mechanizované montážní nářadí • vykonává po předchozí instruktaži specializované montážní operace strojírenských výrobků • používá speciální nářadí a přípravky pro montáž a demontáž součástí	- kluzná ložiska - valivá ložiska - montáž a demontáž různých druhů těsnění

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

0+1 týdně, P

Montážní práce a opravy

Dotace učebního bloku: 30

Dotace učebního bloku: 50		
Výsledky vzdělávání Žák: • spolupracuje při demontážích, opravách, seřizování a údržbě strojů a zařízení • spolupracuje při určování příčin poruch a při jejich odstraňování • doplňuje a vyměňuje provozní náplně • provádí základní servisní činnosti		Učivo - montáž a demontáž spojů trubek - montáž a demontáž strojních zařízení - poruchy strojů a jejich příčiny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.8.3 Odborný výcvik

1. ročník	2. ročník	3. ročník
15	17 1/2	17 1/2

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vzdělávacího předmětu

Cílem vzdělání je především dosažení úrovně dovedností a návyků nezbytných pro zvládnutí prací souvisejících s výkonem pracovních činností v povolání.

Charakteristika učiva

Učební osnova odborného výcviku je složena z jednotlivých tematik oboru tak, aby odpovídali profilu absolventa v oboru vzdělání strojírenské práce - obrábění kovů. V 1. ročníku je výuka zaměřena na ruční zpracování kovů, ve 2. ročníku se rozšiřuje o spojování kovů, tepelné zpracování a montážní práce a opravy, ve 3. ročníku je zaměřena na strojní obrábění a montážní práce a opravy strojů a zařízení.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali normy a technologické postupy, neplývali materiálními hodnotami, dodržovali zásady a předpisy BOZP, vážili si práce jiných lidí, dodržovali ekologické předpisy a chovali se šetrně k životnímu prostředí.

Strategie výuky

Odborný výcvik je v jednotlivých ročnících dělen do tematických celků. U každého celku proběhne nejprve teoretická instruktáž a praktická názorná ukázka. Pak následují praktické činnosti se zadáním samostatné práce žáka pod dohledem učitele odborného výcviku.

Hodnocení výsledků žáků

Základní podmínkou pro hodnocení žáka je minimální docházka ve výši 80%. Při hodnocení se bude klást důraz na kvalitu práce a jakost výrobků, dodržování technologických postupů a zásad BOZP, dodržování péče o nářadí, majetek a organizaci pracoviště. Hodnoceny jsou cvičné práce žáků.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - dokáže využít základní informační zdroje, posoudí životní zkušenosti starší generace
 - samostatně vyhledává informace ze základních informačních zdrojů
 - dokáže ke svému učení využívat různé informační zdroje, uvědomuje si hodnotu životních zkušeností
- Kompetence k řešení problémů
 - vlastními slovy vyjádří obsah mluvených i psaných textů, rozpozná základní jádro problému
- Komunikativní kompetence
 - přiměřeně se vyjadřuje
 - adekvátně vystupuje před svými vrstevníky i dospělými
- Personální a sociální kompetence
 - přiměřeně reaguje na hodnocení výsledků své práce a svého chování, vyvozuje důsledky
 - řeší zodpovědně dle svých možností svěřené úkoly
 - aktivně se účastní práce v hodině
 - přiměřeně reaguje na hodnocení výsledků své práce a svého chování
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí
- Digitální kompetence
 - Komunikuje online, vyhledává informace, používá sociální sítě a další digitální platformy.
 - Vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování, včetně používání vazeb mezi entitami. Dále identifikuje zdroje záznamů v informačním systému, určuje jejich umístění a provádí hromadný import nebo export dat.
 - Komunikuje a spolupracuje pomocí digitálních nástrojů.

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Pracovat se strojírenskými materiály
 - posuzovali vlastnosti materiálů a zohledňovali je při jejich zpracovávání a používání
 - dodržovali zásady hospodárného užívání a ekologické likvidace materiálů po skončení jejich životnosti
 - volili způsoby uskladnění materiálů
- Obsluhovat seřizené obráběcí stroje na kovy při vykonávání nesložitých technologických operací
 - manipulovali s obrobky a upínali je do standardních i speciálních upínadel a přípravků
 - nastavovali technologické podmínky strojů podle technologické dokumentace či pokynů seřizovače
 - vykonávali jednoduché technologické operace podle technické dokumentace, popř. podle instruktaže seřizovače
 - měřili běžnými měřidly
 - prováděli běžné operace ručního zpracování kovů, především pilování, řezání, stříhání, vrtání, zahlubování, řezání závitů, rovnání, ohýbání, nýtování, zabrušování a lepení
 - rozeznali poškození nástroje či poruchu obráběcího stroje a informovali o nich příslušné pracovníky
 - vykonávali ve stanovených termínech pravidelnou údržbu a kontrolu strojů a zařízení a tím předcházeli jejich poškození
- Vyrábět, montovat a opravovat strojírenské výrobky, popř. vykonávat nesložitě servisní činnosti
 - vykonávali s ručním a ručním mechanizovaným nářadím, stroji a zařízeními běžné pracovní operace montáže daného výrobku, jeho opravy, údržby apod.
 - měřili a kontrolovali podle pokynů nebo podle dokumentace rozměry aj. technické veličiny
 - pracovali podle stanovených pracovních režimů či podle pokynů odpovědných pracovníků
 - dodržovali pracovní postupy závazné pro jednotlivé pracovní operace a činnosti, uvědomovali si odpovědnost za výsledky své práce, dbali na přesnost jejího provedení
 - vyráběli ocelové konstrukce a jejich díly
 - montovali a demontovali ocelové konstrukce a jejich díly
 - vykonávali ve stanovených termínech pravidelnou údržbu a kontrolu strojů a zařízení, ošetřovali nástroje a nářadí a spolupracovali při opravách strojů a zařízení, udržovali vybavení pracovišť a dílen
 - vedli základní evidenci a administrativu spojenou s opravárenskými a servisními činnostmi

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Téma Člověk a svět práce je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace.

Člověk a životní prostředí

Téma Člověk a životní prostředí vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma se dobře začleňuje do odborného učiva, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti.

Člověk a digitální svět*Žáci jsou vedeni k tomu, aby:**- byli připraveni využívat digitální nástroje vhodné pro odborné činnosti a výkonu povolání,***1. ročník**

15 týdně, P

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		- pracovní právní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Měření a orýsování

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vyjmenuje základní veličiny a jednotky používané ve strojírenství • objasní problematiku kontroly výrobků • měří délky a úhly • určuje jakost povrchu porovnáním se vzorkovnicí		- veličina a jednotky - základy kontroly a měření - chyby měření - měření délek, rovinnosti a úhlů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ruční obrábění kovů

Dotace učebního bloku: 438

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vykonává základní operace ručního zpracování technických materiálů, používá běžné nástroje a nářadí • volí technologický postup ručního zpracování kovových materiálů • rozměřuje a orýsovává polotovary před opracováním • upravuje a dělí materiály • aplikuje jednoduché způsoby povrchové ochrany kovů • používá ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství		- pilování - řezání - sekání a probíjení - ohýbání a rovnání - vrtání - řezání závitů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

2. ročník

17 1/2 týdně, P

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		- pracovně právní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Spojování kovů

Dotace učebního bloku: 300

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - lepí a tmelí kovy a plasty, pájí na měkko - nýtuje - manipuluje s výrobky podle pokynů		- druhy spojů - montáž a demontáž šroubových spojů - spojování strojních součástí - montáž a demontáž nerozebíratelných spojů (lepení, nýtování, pájení)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Tepelné zpracování ocelí a tváření kovů za tepla

Dotace učebního bloku: 223

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - manipuluje s výrobky podle pokynů - spolupracuje při provádění povrchových úprav - ohřívá součásti a polotovary v nejjednodušších tepelných zařízeních - manipuluje se žhavými polotovary - odhaduje teplotu materiálu podle barvy žhavého kovu - provádí základní operace tepelného zpracování ocelí a tváření kovů za tepla - používá nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční tváření kovů za tepla		- určení teploty - žihání, zušlechťování, kalení a popouštění - základní práce ručního kování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Montážní práce a opravy

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - používá speciální nářadí a přípravky pro montáž a demontáž součástí - vykonává po předchozí instruktaži specializované montážní operace strojírenských výrobků - používá ruční mechanizované montážní nářadí - vykonává rutinní činnosti při montáži strojírenských výrobků, používá běžné montážní nářadí		- montáž a demontáž kluzných a valivých ložisek - montáž a demontáž různých druhů těsnění - montáž a demontáž spojů trubek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

17 1/2 týdně, P

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		- pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Strojní obrábění

Dotace učebního bloku: 363

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozezná a vyjmenuje základní obráběcí stroje, jejich hlavní části, příslušenství a nářadí - stanoví základní pracovní podmínky - upíná bez poškození obrobky do standardních upínadel i do přípravků - obrábí polotovary na seřazených obráběcích strojích podle technických výkresů a technologické dokumentace - kontroluje výsledky provedených pracovních operací - ošetřuje obráběcí stroje a provádí jejich běžnou údržbu		- druhy strojního obrábění - obráběcí stroje - nástroje, nářadí, přípravky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Montážní práce a opravy

Dotace učebního bloku: 150

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • provádí základní servisní činnosti • doplňuje a vyměňuje provozní náplně • spolupracuje při určování příčin poruch a při jejich odstraňování • spolupracuje při demontážích, opravách, seřizování a údržbě strojů a zařízení • používá speciální nářadí a přípravky pro montáž a demontáž součástí • vykonává rutinní činnosti při montáži strojírenských výrobků, používá běžné montážní nářadí • používá ruční mechanizované montážní nářadí		- montáž a demontáž strojních zařízení - poruchy strojů a jejich příčiny - montáž a demontáž ocelových konstrukcí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

8 Spolupráce se sociálními partnery

Hlavním úkolem školy je připravit své žáky do pracovního procesu tak, aby splňovaly požadavky zaměstnavatelů a trhu práce. Škola proto spolupracuje s celou řadou firem a organizací od nichž získává požadavky na absolventa školy a na základě těchto požadavků přizpůsobuje výuku jak po obsahové tak po materiální stránce realitě trhu práce a pracovním podmínkám. Zároveň škola umožňuje pracovníkům těchto firem účast na různých kurzech pro prohlubování kvalifikace, které pořádá. Existují zde tedy zpětné vazby oběma směry a je tím tak naplňována vize školy být vzdělávacím centrem lidem po celý život. I na základě těchto zpětných vazeb a úzké spolupráce školy s partnery nachází téměř všichni absolventi po absolvování školy práci odpovídající jejich kvalifikaci.