



Školní vzdělávací program

Název oboru:

Potravinářská výroba

Motivační název (zaměření):

Cukrářské práce

RVP: 29-51-E/01 Potravinářská výroba

Č. j.: 2549/2022/SOVNB

Platnost: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika školy	7
4	Charakteristika ŠVP	8
4.1	Podmínky realizace	13
4.2	Začlenění průřezových témat	14
5	Učební plán	17
6	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	19
7	Učební osnovy	20
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	20
7.1.1	Český jazyk a literatura	21
7.1.2	Anglický jazyk	27
7.2	Občanský vzdělávací základ	32
7.2.1	Občanská nauka	33
7.3	Matematické vzdělávání	39
7.3.1	Matematika	40
7.4	Estetické vzdělávání	44
7.4.1	Český jazyk a literatura	45
7.5	Vzdělávání pro zdraví	47
7.5.1	Tělesná výchova	48
7.5.2	Péče o zdraví	54
7.6	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	56
7.6.1	Informační a komunikační technologie	58
7.7	Odborné vzdělávání	64
7.7.1	Technologie	65
7.7.2	Odborné kreslení	76
7.7.3	Suroviny	79
7.7.4	Zařízení závodů	89
7.7.5	Hospodářské výpočty	94
7.8	Odborné vzdělávání - profilující obsahové okruhy	100
7.8.1	Odborný výcvik	101
8	Spolupráce se sociálními partnery	110

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Potravinářská výroba - 1. revize		
Motivační název	Cukrářské práce		
Datum	10. 6. 2022	Název RVP	RVP 29-51-E/01 Potravinářská výroba
Platnost	od 1. září 2022 - počínaje 1. ročníkem	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	3		

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804
Adresa	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804, 288 02 Nymburk
IČ	14451026
REDIZO	600170195
Ředitel	Ing. Jiří Hubálek
Telefon	325 512 154
Email	cop@copnb.cz
www	www.copnb.cz

Zřizovatel	Středočeský kraj
Adresa	Krajský úřad Středočeského kraje, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
IČ	70 891 095
Telefon	257 280 292
www	www.kr-stredocesky.cz



31.8.2022

datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Škola	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804, 288 02 Nymburk		
Název ŠVP	Potravinářská výroba - 1. revize		
Platnost	od 1. září 2022 - počínaje 1. ročníkem	Délka studia v letech:	3.0
Kód a název oboru	RVP 29-51-E/01 Potravinářská výroba	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Absolvent se uplatní v potravinářském průmyslu při vykonávání jednoduchých činností přívýrobě potravinářských výrobků zejména při výrobě cukrářských výrobků, jemného pečiva, trvanlivého pečiva. Je připravován především pro výkonjednodušších činností při skladování surovin a pomocných látek, při přejímce, přípravě, třídění, úpravě a hodnocení surovin k technologickému zpracování, manipulaci se surovinami, polotovary a hotovými výrobky, při jejich hodnocení, balení a expedici. Uplatní se při obsluze a jednoduché údržbě strojů a zařízení v potravinářské výrobě.

Dosažený stupeň vzdělání

– střední vzdělání s výučním listem

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení odh jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)
 - formulovat své myšlenky srozumitelně
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse

- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
 - být finančně gramotný
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury
- Kompetence k pracovnímu uplatnění
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- Matematické kompetence
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- správně používat a převádět běžné jednotky
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učit se používat nové aplikace
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
 - komunikovat elektronickou poštou
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Přijímat a skladovat suroviny, polotovary a hotové potravinářské výrobky

- vedli jednoduché záznamy ve skladové evidenci
- prováděli kvantitativní i kvalitativní přejímku surovin, pomocných látek, polotovarů a hotových výrobků
- orientovali se v jednotlivých druzích surovin, polotovarů a hotových výrobků, při skladování zohlednili jejich vlastnosti, kvalitu a trvanlivost a skladovali je podle stanovených zásad
- Zpracovávat suroviny a polotovary na hotové potravinářské výrobky dle technologického postupu a s ohledem na bezpečnost potravin
 - prokazovali manuální zručnost při ručním způsobu zpracování a úpravě surovin
 - obsluhovali potravinářské stroje a zařízení při přípravě, úpravě a zpracování surovin a polotovarů a při manipulaci s hotovými výrobky; prováděli jejich čištění a běžnou údržbu
 - připravovali, upravovali a zpracovávali suroviny podle technologického postupu ručně nebo strojově na vybrané polotovary a výrobky
 - dodržovali technologický postup a technologickou kázeň
 - prováděli senzorické hodnocení kvality surovin a hotových potravinářských výrobků
 - balili, označovali, skladovali a expedovali hotové výrobky
 - vybrali vhodné suroviny a pomocné látky pro daný technologický postup
- Aplikovat hygienické požadavky v potravinářském provozu
 - pochopili a respektovali nezbytnost dodržování hygieny a sanitace potravinářského provozu s cílem vyrábět bezpečné potraviny
 - osvojili si zásady osobní hygieny a hygieny pracovního prostředí; prováděli běžnou sanitaci potravinářského provozu
 - likvidovali odpady potravinářské výroby v souladu s ekologickými principy
 - seznámili se s platnými právními předpisy v potravinářství

3 Charakteristika školy

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804		
Adresa	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804, 288 02 Nymburk		
Název ŠVP	Potravinářská výroba - 1. revize		
Platnost	od 1. září 2022 - počínaje 1. ročníkem	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 29-51-E/01 Potravinářská výroba	Délka studia v letech:	3

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Nymburk je škola navazující na dlouholetou tradici Středního odborného učiliště železničního, které bylo založeno v roce 1945. V SOUž byly připravováni žáci pro své budoucí povolání v českých dobách a souvisejících organizacích až do roku 1989. Po reorganizaci hospodářství a školství byla škola nucena přistoupit ke změně vyučovaných oborů a začlenit do své nabídky obory nesouvisející pouze s Českými drahami. Od roku 1989 jsou proto v nabídce školy obory automechanik, zámečnický, klempíř elektrikář, aj. V roce 1993 se Střední odborné učiliště spojilo se Střední průmyslovou školou čímž vznikl vzdělávací subjekt Centrum odborné přípravy Nymburk, který vystupoval pod tímto názvem až do r.2007, kdy došlo k přejmenování na současný název Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Nymburk. SOŠ a SOU Nymburk je jednou z největších škol všeobecných i odborných ve Středočeském kraji a má své nezastupitelné místo v regionu. Škola spolupracuje téměř se stovkou firem v blízkém i dalekém okolí, se státními organizacemi a místními samosprávami. O pevném postavení školy svědčí i to, že v r.2002 bylo ke škole přisloučeno SOUz Libice nad Cidlinou a v r. 2008 ISS v Sadské.

SOŠ a SOU Nymburk se aktivně podílí na městském společenském životě pořádáním plesů, tanečních kurzů, sbírek, kulturních vystoupení. Škola úzce spolupracuje s Městským úřadem Nymburk a místními sportovními oddíly.

SOŠ a SOU Nymburk se zúčastní spolupráce škol v rámci partnerství Burgundsko, Porýní-Falc, Opole, Středočeský kraj. Velmi slibně se rozvíjí zejména spolupráce s ISB Kaiserslautern, kde připravujeme výměnné pobyty žáků německé školy u nás. Dříve SOŠ a SOU Nymburk spolupracovalo prostřednictvím Městského úřadu Nymburk se školou v Neuruppinu (je partnerským městem Nymburka).

SOŠ a SOU Nymburk nabízí svým žákům i absolventům celoživotní vzdělávání. Žákům nabízí vzdělávání formou denního studia v oborech strojních, elektro a služeb (kuchařské, zednické) a možnost získání jak výučního listu tak maturitního vysvědčení. Svým absolventům nabízí škola další vzdělávání formou kvalifikačních i rekvalifikačních kurzů (svářečské kurzy, profesní řidičské oprávnění, specializované kurzy elektro i strojní).

Žákům škola nabízí zájmové kurzy (šití, vaření, sportovní), při kterých je využíváno zařízení školy. Tyto kurzy jsou zejména využívány žáky, kteří jsou ubytováni v Domově mládeže a v Internátu školy.

SOŠ a SOU Nymburk nabízí zároveň ubytování hotelového typu GARNI. Škola je vyhlášena svou kuchyní a jídelnou s celodenním stravováním. Dále nabízíme v rámci odborného výcviku možnost využití produktivní práce žáků na zakázkách, zejména zednických a malířských. Škol disponuje velmi dobře vybavenými autodílnami, jejichž součástí je Stanice měření emisí a diagnostické vybavení, elektrodílnami a strojními dílnami, zámečnická dílna, klempířská dílna, dílna opravářů zemědělských strojů, svařovna).

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804		
Adresa	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804, 288 02 Nymburk		
Název ŠVP	Potravinařská výroba - 1. revize		
Platnost	od 1. září 2022 - počínaje 1. ročníkem	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 29-51-E/01 Potravinařská výroba	Délka studia v letech:	3

Popis celkového pojetí vzdělávání

Jedná se o tříletý obor vzdělání zakončený získáním středního vzdělání s výučním listem. Náplní je teoretické vyučování a praktická výuka formou odborného výcviku. V rámci odborného výcviku může výuka probíhat nejen ve školních dílnách, ale i na smluvních pracovištích, které projeví o naše žáky zájem a jsou schopné garantovat plnění školního vzdělávacího programu.

ŠVP rozpracovává do konkrétní podoby RVP. Tento RVP je určen zejména pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve smyslu Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. RVP navazuje na RVP ZV - přílohu upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.

Upřesňuje obsah teoretické výuky i praktického výcviku. Je zvolena forma předmětového uspořádání. Disponibilní hodiny byly využity pro posílení hodinové dotace především odborných předmětů. Celkovou ročníkovou strukturu předmětů včetně využití disponibilních hodin obsahuje týdenní ročníkový plán. ŠVP vychází z požadavků regionálních podniků a v učebních osnovách jsou zahrnuta témata pro zajištění uplatnitelnosti absolventů na trhu práce.

V oblasti vzdělávací strategie je klíčová spolupráce a vzájemná provázanost mezi teoretickými předměty a odborným výcvikem. Jsou využívány názorné metody výuky, které umožňují hlubší pochopení vyučované problematiky. Nezastupitelnou roli v rozvoji odborných kompetencí má produktivní práce žáků v odborném výcviku realizovaná mimo jiné na smluvních pracovištích a smluvních zakázkách.

Hodinové dotace u jednotlivých učebních bloků jsou pouze doporučené a lze je v závislosti na průběhu vzdělávání operativně měnit v rozsahu cca 20%.

Realizace klíčových kompetencí a průřezových témat probíhá během teoretické výuky, praxe, odborných exkurzí a sportovních kurzů.

Organizace výuky:

Teoretická výuka se s praktickou výukou střídají v pravidelných cyklech. Organizace výuky probíhá v souladu s platnou legislativou, školním a organizačním řádem školy. Odborný výcvik probíhá na pracovištích odborného výcviku a na smluvních pracovištích pod vedením učitelů odborného výcviku a instruktorů odborného výcviku. Žáci jsou děleni do skupin v souladu s platnou legislativou při zohlednění potřeb žáků a možností školy. Žáci se mohou dle možností účastnit soutěží odborných dovedností, firemních předváděcích akcí, exkurzí a odborných výstav, na kterých se mohou seznámit s novými trendy a technologiemi v oboru. Významným zdrojem získávání informací je i využití internetu při výuce i mimo ni.

Způsob hodnocení žáků:

Způsob hodnocení žáků upravují pravidla hodnocení prospěchu a chování, která jsou nedílnou součástí školního řádu.

Obecné zásady hodnocení a klasifikace

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikací, ve výjimečných případech slovně nebo kombinací slovního hodnocení a klasifikace. O použití slovního nebo kombinovaného hodnocení rozhodne ředitel na základě žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. Hodnocení a klasifikace jsou průběžnou činností celého klasifikačního období. Na jeho počátku seznámí všichni vyučující žáky se způsoby a kritérii hodnocení. Během hodnocení uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt, přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka a specifickým vývojovým poruchám.

Učitel klasifikuje jen probrané učivo. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Účelem zkoušení je hodnotit úroveň toho, jak žák zvládl požadované výsledky vzdělávání, nikoliv pouze vyhledávat mezery v jeho vědomostech. Kromě povinné dokumentace (ve smyslu legislativy a pokynů ředitele školy) vede vyučující vlastní záznamy o klasifikaci žáků tak, aby byl schopen podat informace o frekvenci a struktuře hodnocení. Tyto vlastní záznamy uschovává po dobu šesti měsíců po skončení klasifikačního období. Do celkové klasifikace na konci klasifikačního období zahrnuje dle charakteru předmětu v přiměřené míře též zájem o předmět, úroveň domácí přípravy, míru aktivity žáka ve vyučovacích hodinách a jeho schopnosti samostatného myšlení a práce. Při celkové klasifikaci přihlíží vyučující k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Další podrobnosti týkající se této kapitoly jsou specifikovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů a v klasifikačním řádu. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných:

Pro přijetí na obor je nutné, aby speciální vzdělávací potřeby žáka nebyly v rozporu s požadavky na zdravotní způsobilost uchazeče o vzdělávání.

Pro vzdělávání těchto žáků jsou vytvářeny individuální vzdělávací plány. Při vytváření individuálních vzdělávacích plánů spolupracujeme se školskými poradenskými pracovišti, se základními školami, ve kterých žák plnil povinnou školní docházku, s rodiči těchto žáků, popř. se sociálními partnery v regionu školy.

Individuální vzdělávací potřeby, které byly u žáků diagnostikovány, jsou zohledněny vyučujícími jednotlivých předmětů. Žáci jsou ve třídě zařazeni na základě individuální integrace. V případě přijetí žáka ke studiu zajistí škola odpovídající materiální, odborné a personální podmínky.

U žáku mimořádně nadaných se využívá především individuální přístup v daném předmětu a to volbou náročnějších metod a postupů, problémovým vyučováním a samostudiem. Těmto žákům lze umožnit vzdělání podle individuálního vzdělávacího plánu nebo přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku, za podmínek daných školským zákonem.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných:

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Zajištění podpůrných opatření prvního stupně

- výchovný poradce zpracuje plán pedagogické podpory
- výchovný poradce bude zajišťovat konzultace pedagogických pracovníků a vyhodnocování zvolených postupů
- škola podle svých podmínek poskytne materiální podporu

Východiska podpůrných opatření prvního stupně

- pozorování v hodině, rozhovor (se žákem nebo zákonným zástupcem žáka)
- prověřování znalostí a dovedností žáka a reflexe jeho výsledků
- analýza procesů, výkonů a výsledků činností žáka, využívání portfolia žákovských prací
- analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického působení školy

Při poskytování podpůrných opatření lze rovněž zohlednit § 67 odst. 2 školského zákona, který stanoví, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo částečně z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 školského zákona může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodného pro odborné zaměření absolventa, tzn. z odborných teoretických a praktických předmětů a předmětů či obsahových částí závěrečné zkoušky s výučním listem a maturitní zkoušky.

Předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělávání v základním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Podpůrná opatření druhého stupně

Charakter vzdělávacích potřeb žáka, pro kterého je tento stupeň určen, je ovlivněn zejména aktuálním zdravotním stavem žáka, opožděným vývojem, odlišným kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami žáka, problémy v počáteční schopnosti učit se a připravovat se na školní práci, nadáním,

specifickými poruchami učení a chování, mírným oslabením sluchových nebo zrakových funkcí, mírnými řečovými vadami, oslabením dorozumívacích schopností, poruchami autistického spektra s mírnými obtížemi, nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka a dalšími specifiky, která vyžadují využívání individuálního přístupu ke vzdělávacím potřebám žáka, úpravy v organizaci a metodách výuky, v hodnocení žáka, ve stanovení postupu i forem nápravy a případného využití podpůrného opatření v podobě individuálního vzdělávacího plánu. Problémy žáka ve vzdělávání lze charakterizovat jako mírné, lze je obvykle kompenzovat s využitím speciálních učebnic a speciálních nebo kompenzačních pomůcek, s podporou předmětu speciálně pedagogické péče a úpravami pedagogické práce.

Zajištění podpůrných opatření druhého stupně

- doporučení školského poradenského zařízení
- pracovník školského poradenského zařízení odpovědný za komunikaci se školou
- spolupráce s rodinou a případně dalším subjektem pro naplňování podpory žáka
- zařazení žáka do speciálně pedagogické nebo pedagogické intervenční péče podle skladby obtíží žáka a možností školy organizované školou nebo školskými zařízeními

Podpůrná opatření třetího stupně

Použití podpůrného opatření ve třetím stupni je podmíněno stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáka, případně vychází z vyhodnocení účinnosti nižších stupňů podpůrných opatření poskytovaných žákovi. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka vyžaduje již znatelné úpravy v metodách práce, v organizaci a průběhu vzdělávání, v úpravě školního vzdělávacího programu, v hodnocení žáka. Rozsah těchto opatření zahrnuje zejména úpravy ve strategiích práce s učivem, úpravy v podmínkách a postupech školní práce a domácí přípravy, včetně posilování motivace a postoju ke školní práci, v odůvodněných případech pak také úpravy obsahů vzdělání a výstupů ze vzdělání. Charakter vzdělávacích potřeb žáka je nejčastěji ovlivněn závažnými specifickými poruchami učení, odlišným kulturním prostředím a jinými životními podmínkami žáka, poruchami chování, těžkou poruchou řeči (dorozumívacích schopností), řečovými vadami těžšího stupně, poruchami autistického spektra, lehkým mentálním postižením, zrakovým a sluchovým postižením (slabozrakost, nedoslýchavost), tělesným postižením, neznalostí vyučovacího jazyka, dalšími obtížemi, které mají významný dopad na kvalitu a průběh vzdělávání žáka, případně je ovlivněn mimořádným intelektovým nadáním. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka je takový, že vyžaduje již i podporu práce pedagogického pracovníka asistentem pedagoga (pro maximálně 4 žáky), dále využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob a využívání prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace podle potřeb žáka, podporu speciálně pedagogického centra v případě podpory nácviku prostorové orientace a využívání alternativních forem komunikace. Vhodná je také spolupráce s odborníky jiných resortů, pokud to vyžaduje zájem žáka (lékaři, sociální pracovníci, terapeuti atd.). Délka poskytování podpůrných opatření se řídí charakterem speciálních vzdělávacích potřeb žáka, pohybuje se v řádu od několika měsíců až do konce trvání školní docházky. Délka může být upravována v závislosti na posouzení aktuálního stavu žáka a na dalších okolnostech (například na závěrech kontrolního vyšetření).

Zajištění podpůrných opatření třetího stupně

Doporučení školského poradenského zařízení, konzultant na straně vzdělavatele, spolupráce se žákem a zákonným zástupcem žáka a případně dalším subjektem pro naplňování podpory u žáka. Zařazení žáka do speciálně pedagogické péče (předměty speciálně pedagogické péče) nebo pedagogické intervenční péče, podle skladby speciálních vzdělávacích potřeb žáka a možností školy, organizované školou; pedagogická intervence pak i školským zařízením (školní družina, školní klub, středisko volného času nebo dům dětí a mládeže). Podpora práce pedagogického pracovníka asistentem pedagoga, případně školním psychologem, speciálním pedagogem. V případě ukončení poskytování podpůrného opatření je povinností školského zařízení tuto skutečnost oznámit zákonnému zástupci žáka nebo žákovi a škole.

Podpůrná opatření čtvrtého stupně

Použití podpůrného opatření ve čtvrtém stupni je podmíněno stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáka (včetně vyjádření lékařů a dalších odborníků), případně vychází z vyhodnocení účinnosti nižších stupňů podpůrných opatření poskytovaných žákovi. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka ve vzdělávání již vyžaduje významné úpravy v metodách a v organizaci vzdělávání, úpravy v obsahu vzdělávání, dále možnost úprav výstupů ze vzdělávání, se zřetelem k rozvíjení schopností a dovedností žáka, ke kompenzaci důsledků zdravotního postižení. Vždy se přihlíží k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka. Žák vzdělávaný ve třídě, která není zřízena podle § 16 odst. 9 zákona, je vzděláván s podporou individuálního vzdělávacího plánu. Do individuálního vzdělávacího plánu žáka jsou zařazeny také předměty speciálně pedagogické péče, zaměřené na konkrétní potřeby žáka ve vztahu k typu jeho obtíží, druhu postižení a k jeho projevům. Podpůrná opatření tohoto stupně jsou určena zejména pro žáky se závažnými poruchami chování, se středně těžkým a těžkým mentálním postižením (včetně komorbidit), s těžkým zrakovým nebo sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, s poruchami autistického spektra, se závažným tělesným postižením. Dále mimořádně nadané žáky, kteří vyžadují výraznou

individualizaci vzdělávání nad rámec příslušného stupně vzdělání, dosahují mimořádných výsledků a vyžadují i úpravy ve formách vzdělávání.

Zajištění podpůrných opatření čtvrtého stupně

- doporučení školského poradenského zařízení

- konzultant na straně školy nebo školského zařízení

- spolupráce se žákem, zákonným zástupcem žáka a případně s dalším subjektem pro naplňování podpůrných opatření u žáka

- koordinátorem péče je školské poradenské zařízení, které pravidelně vyhodnocuje efektivitu zvolených podpůrných opatření pro žáka ve spolupráci s rodinou a školou, v závislosti na charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáka

- podpora poradenským pracovníkem školy. Využívání služeb asistentů pedagoga, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící, speciálního pedagoga, školního psychologa, případně jiného pedagogického pracovníka

- poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených

- zajištění služeb speciálně pedagogického centra v prostorové orientaci žáků a v podpoře užívání alternativních forem komunikace, metodická podpora pedagogických pracovníků školy

Normovaná finanční náročnost

Normovaná finanční náročnost se stanoví pro jednotlivá opatření, pokud nejsou již hrazena na základě jiných právních předpisů:

- speciální učebnice a speciální učební pomůcky,

- kompenzační pomůcky,

- úprava prostředí, úprava pracovního místa žáka,

- mzdové náklady na další pedagogické pracovníky, zejména asistenta pedagoga a poskytovatele speciálně pedagogické péče,

- mzdové náklady na tlumočnický českého znakového jazyka a přepisovatele pro neslyšící, školní psychology, školní speciální pedagogy

- zajištění používání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob,

- zajištění využívání prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace.

Podpůrná opatření pátého stupně

Použití podpůrného opatření v pátém stupni je podmíněno předchozím stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka vyžaduje nejvyšší míru přizpůsobení organizace, průběhu a obsahu vzdělávání, podporu rozvoje schopností a dovedností žáka a kompenzaci důsledků jeho zdravotního postižení. Organizace vzdělávání žáka a volba metod výuky plně akceptuje zdravotní stav žáka a omezení, která z něho vyplývají. Je určen výhradně žákům s nejtěžšími stupni zdravotních postižení, zpravidla souběžným postižením více vadami, vyžadujících vysokou úroveň podpory, zohledněný v úpravách organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání; volba podpůrných opatření plně respektuje možnosti a omezení žáka při výběru vzdělávacích obsahů a metod, hodnocení výsledků vzdělávání žáka. Vzdělávání žáka v tomto stupni zpravidla vyžaduje úpravu pracovního prostředí. V případě potřeby je možné využívat komunikační systémy neslyšících a hluchoslepých osob nebo prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace. Žáci jsou obvykle vzděláváni s podporou asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a druhého pedagogického pracovníka, často s přítomností další osoby důležité pro podporu žáka. Výuka je realizována speciálními pedagogy, případně s jejich intenzivní podporou.

Zajištění podpůrných opatření pátého stupně

Doporučení školského poradenského zařízení, konzultant na straně vzdělavatele, spolupráce s rodinou a případně dalším subjektem pro naplňování podpůrných opatření u žáka.

Koordinátorem péče je školské poradenské zařízení, které pravidelně vyhodnocuje efektivitu zvolených podpůrných opatření pro žáka ve spolupráci s rodinou a školou, intenzivně spolupracuje se školou a školským poradenským zařízením. Poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených. Zajištění služeb speciálně pedagogického centra v prostorové orientaci žáků a v podpoře užívání alternativních forem komunikace. Pokud žák využívá služeb školských zařízení, vztahují se na něho podpůrná opatření pro zapojení ve školských zařízeních pro čtvrtý stupeň podpůrných opatření.

Normovaná finanční náročnost

Normovaná finanční náročnost se stanoví pro jednotlivá opatření, pokud nejsou již hrazena na základě jiných právních předpisů:

- Speciální učebnice a učební pomůcky,

- kompenzační pomůcky,

- úprava prostředí, úprava pracovního místa žáka,

- mzdové náklady na další pedagogické pracovníky, včetně nákladů na asistenta pedagoga a poskytovatele speciálně pedagogické péče, mzdové náklady na tlumočnický českého znakového jazyka a přepisovatele pro

neslyšící, zajištění využívání prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace, služby školních psychologů, speciálních pedagogů služby školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2010 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných školským zákonem a vyhláškou.

Vzdělávání nadaných žáků

Podle § 17 školského zákona je povinností školy vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Cílem výuky je podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a zaměřit se na jejich rozvoj ve škole.

Podle § 27 odst. 1 vyhlášky je za nadaného žáka považován žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za žáka mimořádně nadaného je pak považován žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí školské poradenské zařízení v úzké spolupráci se školou. Školské poradenské zařízení se vyjadřuje zejména ke specifickým žákovým osobnostem, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání. Míru žákova nadání pak zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeargovat na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 školského zákona, § 28 - § 31 vyhlášky). Nadání, případně mimořádné nadání žáka, se projevuje i mimo umělecké obory vzdělání. Jde například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností. Může jít také o žáky vysoce motivované ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické oblasti vědy a techniky. Těmto žákům je potřeba věnovat zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků školským zákonem a vyhláškou.

Možností vzdělávat tyto žáky je nejen vzdělávání podle IVP, ale také lze rozšířit obsah vzdělávání nad rámec ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku nebo se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat žáky do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů, soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků).

Hlavní zásady pro vzdělávání žáků se ŠVP a žáků nadaných:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení
- uplatňovat formativní hodnocení žáků
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spolupracovat s odbornými institucemi – se školským poradenským zařízením a odbornými pracovníky školského poradenského zařízení, popřípadě s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka, ...)
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se ŠVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (formou odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se ŠVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence:

Žáci jsou prokazatelně seznamováni se zásadami bezpečnosti práce a ochrany zdraví, problematikou požární ochrany, šikany, zneužíváním návykových látek v teoretickém i praktickém vyučování v každém ročníku studia. Zásady bezpečné práce jsou zdůrazňovány i průběžně s ohledem na konkrétní rizika. V případě zjištění porušení zásad bezpečnosti je postupováno v souladu se školním řádem.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání:

Obecné podmínky jsou vymezeny školským zákonem a RVP. Kritéria přijetí určuje ředitel školy a jsou zveřejňována v souladu s platnou legislativou. Splnění podmínek zdravotní způsobilosti ke vzdělávání v daném oboru podle Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání je

jeden ze základních předpokladů přijetí.

Základní kritérium

- průměrný prospěch

v 1.pololetí 8.ročníku – 1,00 – 20 bodů ; 3,50 – 0 bodů

ve 2.pololetí 8.ročníku - 1,00 – 30 bodů ; 3,50 – 0 bodů

v 1.pololetí 9. ročníku - 1,00 – 40 bodů ; 3,50 – 0 bodů

Uchazeči s průměrem horším než 3,50 získají záporné body

Uchazeči s ukončenou povinnou školní docházkou v nižším ročníku jsou přijímáni na základě hodnocení ze základní školy a jsou řazeni vždy za žáky z vyšších ročníků.

Bodová hranice pro přijetí podle základního kritéria bude stanovena po zpracování přihlášek na první kolo přijímacího řízení a bude platná i pro další kola do okamžiku naplnění kapacity daného oboru.

Uchazeči, kteří nesplní základní kritérium mohou být přijati na základě individuálního posouzení pomocných kritérií.

Pomocná kritéria - výstupní hodnocení ze ZŠ

- prospěch v jednotlivých profilových předmětech podle příslušného oboru

Způsob ukončení vzdělávání:

Vzdělávání je ukončeno vykonáním závěrečné zkoušky, jejímž úspěšným vykonáním žák získá střední vzdělání s výučním listem.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky a ústní zkoušky a praktické zkoušky z odborného výcviku. Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělání. Závěrečná zkouška se koná před zkušební komisí. Žák vykoná závěrečnou zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny zkoušky, které jsou její součástí.

Bližší podrobnosti řeší platné právní normy.

4.1 Podmínky realizace

Materiální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni a každoročně se nám je daří zlepšovat. Žáci a učitelé mají k dispozici počítačovou síť po celé škole, s neomezeným přístupem. Pro výuku je k dispozici více jak 100 počítačů v pěti počítačových učebnách. Postupně dochází k modernizaci a obnově pomůcek pro výuku. Nově byly vybudovány dílny pro výuku potravinářských oborů. Dochází k postupné výměně obráběcích strojů a pomůcek pro výuku OV. Byly doplněny chybějící komponenty audiovizuální techniky- prakticky v každé třídě je již DVD přehrávač a televize nebo dataprojektor. Probíhá výměna nábytku ve třídách a kabinetech. Každým rokem je do oprav a modernizace investována částka 4-5 mil.korun. Je třeba vyzdvihnout, že na údržbě zařízení a budov školy se podílí i žáci školy v rámci své výuky odborného výcviku.

Škola zaměstnává celkem 110 - 120 zaměstnanců; z toho je 60 - 70 pedagogických. Počet zaměstnanců se operativně mění podle činnosti školy a počtu žáků školy. Aprobovanost pedagogického sboru a další vzdělávání pedagogů je zabezpečována školeními a kurzy v průběhu celého roku, čímž je zároveň udržována úroveň výuky a znalostí učitelů na požadované úrovni odpovídající technickému pokroku.

Provoz školy:

rozložení výuky, časový rozvrh vyučovacích hodin a režim dne je stanoven s ohledem na věkovou strukturu žáků, jejich biorytmus a náročnost jednotlivých předmětů (pokud to umožní složitost sestavy rozvrhu hodin).

Dojíždění žáků:

dojíždějící žáci využívají autobusových a vlakových spojů ze vzdálenosti max.30 km. Tomu škola podřizuje i celkový časový režim. Žáci ze vzdálenějších míst jsou ubytováni ve vlastním Domově mládeže a internátu (asi 5% z celkového počtu žáků).

Začátek a konec vyučování:

je podřízen dopravnímu spojení.Začátek vyučování je v 7.55 h konec nejčastěji v 14:25 s polední přestávkou v délce 30 minut. Délka vyučovací hodiny v teoretickém vyučování je 45 min., 20-ti minutová přestávka je po 2.vyučovací hodině, jinak jsou přestávky 5 a 10 minut.

Počet hodin v jednom sledu: maximálně 7 vyučovacích hodin.

Odborný výcvik:

v případě 6 hodin ODV probíhá výuka v době od 7:00 do 13.30 hod (v případě 7 hodin ODV začíná výuka v 6:00) nebo podle pracovní doby na smluvním pracovišti. Přestávka na oběd je od 11:00 do 11:30

Pracovní přestávka:

u 1. ročníků může učitel ODV povolit podle únavy žáků další přestávku v délce cca 5 minut.

-Žáci pracují v pracovních oblecích a používají předepsané ochranné pomůcky pro konkrétní činnosti. Během směny a po ukončení mají žáci možnost očisty v umývárkách na pracovišti.

Stravování :

je zajištěno ve vlastní jídelně s kuchyní o kapacitě 1450 jídel ve 4 družích. Jídelna zajišťuje i snídaně a večeře pro ubytované žáky.

Provozní doba jídelny:

10:40 - 14.00 hod. umožňuje výdej obědů všem žákům podle provozu školy.

Jiné způsoby stravování :

část žáků konzumuje z domova přinesené „svačiny“, část si kupuje jídlo v kiosku ve vestibulu školy.

Pitný režim:

v jídelně je možný odběr čaje, ochucené vody nebo instantního nápoje v libovolném množství. Nápoje je také možno zakoupit v kiosku, ve vstupní hale školy jsou umístěny nápojové automaty na kávu a na ochucené nápoje.

V rámci výuky jsou žáci proškoleni o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci a o požární prevenci. Každoročně na začátku roku absolvují žáci vstupní školení bezpečnosti práce, dále průběhu roku přednášky s požárníky, policií a Úřadem práce v rámci jednotlivých předmětů.

V rámci praktických činností jsou žáci informováni a poučeni o rizicích a bezpečnosti práce a o činnostech, které budou vykonávat či právě vykonávají. Příslušná rizika a bezpečnosti práce je popsána v popisu činností rizik o bezpečnosti práce pro jednotlivé kvalifikace pracovních činností a vyučovaných oborů v SOŠ a SOU Nymburk.

4.2 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Občanská nauka

Matematika

Český jazyk a literatura

Tělesná výchova

Péče o zdraví

Technologie

Odborný výcvik

Odborné kreslení

Suroviny

Zařízení závodů

Hospodářské výpočty

Informační a komunikační technologie

Člověk a životní prostředí

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Občanská nauka

Matematika

Český jazyk a literatura

Tělesná výchova

Péče o zdraví

Technologie

Odborný výcvik

Odborné kreslení

Suroviny
Zařízení závodů
Hospodářské výpočty
Informační a komunikační technologie

Zařízení závodů
Hospodářské výpočty
Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Občanská nauka
Matematika
Český jazyk a literatura
Tělesná výchova
Technologie
Odborný výcvik
Odborné kreslení
Suroviny
Zařízení závodů
Hospodářské výpočty
Informační a komunikační technologie

Informační a komunikační technologie

Integrace do výuky

Informační a komunikační technologie	
1. ročník	Základní pojmy informačních technologií Práce s počítačem a správa souborů Textový editor
2. ročník	Tabulkový procesor Prezentace Práce v lokální síti
3. ročník	Software pro práci s grafikou Elektronická pošta Internet Ročníkový projekt

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Občanská nauka
Matematika
Český jazyk a literatura
Tělesná výchova
Péče o zdraví
Technologie
Odborný výcvik
Odborné kreslení
Suroviny

5 Učební plán

Škola	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804, 288 02 Nymburk		
Název ŠVP	Potravinářská výroba - 1. revize		
Platnost	od 1. září 2022 - počínaje 1. ročníkem	Délka studia v letech:	3.0
Kód a název oboru	RVP 29-51-E/01 Potravinářská výroba	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Český jazyk a literatura	0 1/3	0 1/3	0 1/3	1
Anglický jazyk	0+1	0+1	0+1	3
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Český jazyk a literatura	0 1/3	0 1/3	0 1/3	1
Tělesná výchova	1	1	1	3
Péče o zdraví	0+1	-	-	1
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Technologie	3	3	3	9
Odborné kreslení	1	1	-	2
Suroviny	3	2	2	7
Zařízení závodů	1	1	-	2
Hospodářské výpočty	1	1	1	3
Odborný výcvik	15	18	6+15	54
Celkem základní dotace	29	31	17	77
Celkem disponibilní dotace	2	1	16	19
Celkem v ročníku	31	32	33	96

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	30
Časová rezerva	6	6	
Zavěrečná zkouška			3
Celkem:	40	40	33

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804		
Adresa	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804, 288 02 Nymburk		
Název ŠVP	Potravinářská výroba - 1. revize		
Platnost	od 1. září 2022 - počínaje 1. ročníkem	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 29-51-E/01 Potravinářská výroba	Délka studia v letech:	3

RVP				ŠVP			
				z toho disponibilní			
Jazykové vzdělávání a komunikace	2	64		5	163,3	3	98
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	2	64	Český jazyk a literatura	2	65,3		
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce			Anglický jazyk	3	98	3	98
Občanský vzdělávací základ	3	96		3	98		
Občanský vzdělávací základ			Občanská nauka	3	98		
Matematické vzdělávání	3	96		3	98		
Matematické vzdělávání			Matematika	3	98		
Estetické vzdělávání	1	32		1	32,7		
Estetické vzdělávání			Český jazyk a literatura	1	32,7		
Vzdělávání pro zdraví	3	96		4	132	1	34
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	3	98		
			Péče o zdraví	1	34	1	34
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96		3	98		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	3	98		
Odborné vzdělávání	24	768		23	758		
Technická a technologická příprava	24	768	Technologie	9	294		
			Odborné kreslení	2	68		
			Suroviny	7	230		
			Zařízení závodů	2	68		
			Hospodářské výpočty	3	98		
Odborné vzdělávání - profilující obsahové okruhy	38	1216		54	1752	15	450
Cukrářská výroba			Odborný výcvik	54	1752	15	450
Celkem disponibilní dotace	19	608				19	582
Celkem základní dotace	77	2464		77	2550		
Celkem				96	3132		

7 Učební osnovy

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

7.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0 2/3	0 2/3	0 2/3

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělání, vede žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, podílí se na rozvoji jejich duchovního života a sociálních kompetencí.

Obecným cílem předmětu český jazyk a literatura je:

- upevnit jazykové znalosti a komunikační dovednosti žáků, kultivovat jejich jazykový projev
- naučit žáky užívat jazykové dovednosti v praktickém životě jako prostředek komunikace a myšlení
- utvářet kladný vztah žáků ke kulturním hodnotám materiálním i duchovním

K dosažení tohoto cíle přispívají jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a estetická výchova v těsné součinnosti.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu se skládá ze dvou vzájemně se prolínajících oblastí - jazykového vzdělávání a komunikace v českém jazyce a estetického vzdělávání.

Těžištěm výuky je upevňování jazykových vědomostí a vyjadřovacích schopností, upevňování čtenářských dovedností, poznávání hodnot kulturního dědictví. Žáci pracují s texty různého charakteru, jazykovými příručkami. Práce s uměleckým textem je doplněna nejnutnějšími poznatky z literární teorie a historie.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci
- vyjadřovali se srozumitelně a jazykově správně
- vystupovali v souladu se zásadami společenského chování a kultury projevu
- využívali informace z různých zdrojů a kriticky k nim přistupovali
- měli kladný vztah ke kulturním hodnotám
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění a vkusu jiných lidí

Strategie výuky

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole, rozvíjí je s ohledem k jejich společenskému a profesnímu zaměření.

Nejčastěji používané metody a formy práce jsou:

- výklad a řízený dialog
- samostatná práce individuální i skupinová
- četba, rozbor a interpretace textu
- vyhledávání a zpracování informací
- krátká mluvní cvičení, komunikační hry
- beseda o četbě, kulturních zážitcích
- účast na kulturních a společenských akcích školy (dle aktuální nabídky)

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení výsledků je kladen důraz

- na správnost porozumění jazykovým pravidlům, na schopnost aplikovat je a prakticky používat
 - na obsahovou správnost projevů
 - na jazykovou správnost a na schopnost volit vhodné jazykové prostředky
 - na úroveň podání mluveného projevu
 - na vnější úpravu, uspořádanost psaných projevů
- Průběžně jsou jako formy hodnocení zařazovány ústní a písemné zkoušky, záznamy z práce s textem, testy.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - svým jednáním přispívá k vytváření vhodných podmínek pro získávání jazykových znalostí a komunikačních dovedností
 - volí vhodné techniky k získání jazykových znalostí a komunikačních dovedností
 - samostatně vyhledává informace ze základních informačních zdrojů
 - používá různé techniky práce s textem
 - vlastními slovy stručně vyjádří obsah mluvených i psaných textů
 - vyhledává podstatné informace, vyjadřuje obsah vlastními slovy
- Kompetence k řešení problémů
 - vlastními slovy vyjádří obsah mluvených i psaných textů, rozpozná základní jádro problému
 - vyjadřuje jazyková pravidla vlastními slovy, uvádí příklady, srovnává tvary slov, posuzuje jejich správnost
 - zapojí se do týmové spolupráce při řešení zadaných úkolů
- Komunikativní kompetence
 - přiměřeně se vyjadřuje
 - formuluje s pomocí vyučujícího základní myšlenky učiva
 - adekvátně vystupuje před svými vrstevníky i dospělými
 - zpracovává věcně správně a srozumitelně písemné texty potřebné v praktickém životě
 - dodržuje základní jazykové a stylistické normy v rámci společenského vystupování
- Personální a sociální kompetence
 - kriticky dokáže zhodnotit důsledky svého chování a jednání ve společnosti
 - přiměřeně reaguje na hodnocení výsledků své práce a svého chování, vyvozuje důsledky
 - přispívá k rozvíjení kladných mezilidských vztahů
 - ověřuje si získané poznatky, zvažuje názory a postoje druhých lidí
 - řeší zodpovědně dle svých možností svěřené úkoly
 - aktivně se účastní práce v hodině
 - přiměřeně reaguje na hodnocení výsledků své práce a svého chování
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - aplikuje zásady společenského chování v praxi
 - přistupuje s tolerancí k odlišnému estetickému vkusu a cítění druhých lidí

- poznává a porovnává kulturní hodnoty a tradice svého národa v literárních dílech
- má přehled o kulturních institucích v ČR a v regionu, orientuje se v jejich nabídce
- Kompetence k pracovnímu uplatnění
 - aplikuje poznatky z oblasti komunikace a společenského chování
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - orientuje se v denním tisku, posuzuje hodnověrnost zdrojů
 - posuzuje hodnověrnost různých zdrojů informací

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni

- *ke komunikaci s druhými lidmi*
- *k diskusi o sporných otázkách*
- *k hledání kompromisních řešení*

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni

- *k odpovědnosti za životní prostředí*
- *k poznávání světa a přírody, k její ochraně*
- *k respektování života jako nejvyšší hodnoty*

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni

- *k odpovědnosti za vlastní život-k osobní odpovědnosti za vlastní život*
- *k důležitosti celoživotního učení pro aktivní osobní i profesní rozvoj*
- *k efektivní sebeprezentaci při jednání s potencionálními zaměstnavateli*

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni

- *k prezentaci výsledků své práce před skupinou lidí*
- *k práci s informačními a komunikačními prostředky*

1. ročník

1. ročník

0 2/3 týdně, P

Obecné poznatky o jazyce

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		Národní jazyk a jeho útvary, čeština v systému evropských jazyků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Jazyk mluvený a psaný

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		Hlavní principy českého pravopisu, zvukové prostředky a pravidla výslovnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Tvarosloví

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		Druhy slov, skloňování podstatných a přídavných jmen
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby - vhodně se prezentuje - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		Projevy prostě sdělovací - krátké informační útvary, osobní dopis, vypravování

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Práce s textem a informacemi

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí obsahu textu • zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor Získávání informací z textu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

0 2/3 týdně, P

Tvarosloví

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Zájmena, číslovky, slovesa, neohebné slovní druhy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Slovní zásoba

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Rozvrstvení slovní zásoby Obohacování slovní zásoby, tvoření slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev - vhodně se prezentuje		Administrativní styl - úřední dopis Styl prakticky odborný, odborný popis, popis pracovního postupu, terminologie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Práce s textem a informacemi

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů - rozumí obsahu textu		Různé zdroje informací - periodika, internet Získávání informací z textu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

0 2/3 týdně, P

Skladba

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		Věta jednoduchá a souvětí, větné členy, shoda podmětu s přísudkem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - vhodně se prezentuje - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev		Komunikační situace a strategie Slohové útvary potřebné v praktickém životě - životopis, průvodní dopis k životopisu, formuláře
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Práce s textem a informacemi

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - řídí se zásadami správné výslovnosti - je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev - zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů - ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít		Knihovny a jejich služby Získávání informací z textu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - vhodně se prezentuje		Opakování jazykových vědomostí a dovedností
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0+1	0+1	0+1

Charakteristika předmětu

Obsahový cíl vyučovacího předmětu

Vyučování cizího jazyka jako součást všeobecného vzdělání si klade za cíl především připravit žáka na život v multikulturní společnosti a pomoci mu vnímat, pochopit, tolerovat a respektovat odlišnosti různých kultur. Za tím účelem vede žáka k seznámení se a osvojení si základních jazykových funkcí a komunikačních prostředků.

Charakteristika učiva

Učivo navazuje na jazykové znalosti a komunikativní dovednosti získané během základního vzdělávání a ty osvětluje, udržuje a mírně rozšiřuje. Pokud se žák s výukou cizího jazyka v předchozím vzdělávání nesetkal, seznámí se pouze se základními jazykovými funkcemi a komunikačními prostředky/strategiemi.

Úroveň stanovených znalostí je základní, tj. A1 podle SERRR.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání směřuje k tomu, aby žák

- získal sebedůvěru a iniciativu v běžném životě a při navazování kontaktů se svými vrstevníky
- poznáním základních aspektů života v dané jazykové oblasti získal motivaci k cestování a vytvořil si vlastní názor.

Strategie výuky

Výuka je založena na přátelském přístupu učitele k žákovi a na využívání komunikativního a aktivizujícího způsobu výuky. Aktivizační metody podporují myšlenkovou aktivitu žáka a vedou k nastavení zájmu. Konkrétní praktické činnosti pak odpovídají schopnostem a předpokladům žáka.

Učivo je rozděleno do malých, tématicky zaměřených celků, které zahrnují nejzákladnější slovní zásobu a jednoduché gramatické struktury. Výuka je orientována prakticky, především na řečové dovednosti, s využitím her, písni, audiovizuálních programů.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je důraz kladen zejména na

- aktivní zapojení žáka do konkrétní činnosti
- projevený zájem žáka a jeho motivační působení na ostatní.

Dosažené výsledky receptivních a produktivních řečových dovedností se ověřují a hodnotí formou soutěží dvakrát za pololetí. U písemného projevu se k dosaženým výsledkům pouze přihlíží.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - svým jednáním přispívá k vytváření vhodných podmínek pro získávání jazykových znalostí a komunikačních dovedností
 - vlastními slovy stručně vyjádří obsah mluvených i psaných textů
- Kompetence k řešení problémů
 - zapojí se do týmové spolupráce při řešení zadaných úkolů
- Komunikativní kompetence
 - přiměřeně se vyjadřuje
 - adekvátně vystupuje před svými vrstevníky i dospělými
- Personální a sociální kompetence
 - aktivně se účastní práce v hodině
 - přiměřeně reaguje na hodnocení výsledků své práce a svého chování
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - zajímá se o dění v zemích dané jazykové oblasti
 - orientuje se v kulturních zvláštностech zemí dané jazykové oblasti

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Člověk a životní prostředí**

Žák je veden k využívání řečových dovedností a jazykových prostředků k danému tématu, a to v rovině informativní.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k využívání svých dovedností při práci s elektronickou poštou.

1. ročník

0+1 týdně, P

Classroom language

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím		- receptivní řečová dovednost sluchová - výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Reading strategies

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: čte jednoduché texty a nápisy		- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s jednoduchým textem - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava a záliby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Pronunciation practice

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti		- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Speaking strategies

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: dovede se vyjadřovat ústně o známých a dobře procvičených tématech		- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava a záliby - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní - jazykové funkce: jednoduché společenské obraty k zahájení a ukončení komunikace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

0+1 týdně, P

Speaking strategies

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vytvoří odpověď na otázku, má-li dostatek prostoru a pokud je tázán na známou věc - zapojí se do jednoduché konverzace, pokud se týká známých každodenních situací a témat		- produktivní řečová dovednost ústní - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava a záliby, jídlo a nápoje - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, např. nakupování zboží, občerstvení - jazykové funkce: jednoduché společenské obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, představení se, poděkování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Asking and giving information

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů - vyžádá si objasnění neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči		- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - slovní zásoba - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava a záliby, jídlo a nápoje - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, např. nakupování zboží, občerstvení - jazykové funkce: jednoduché společenské obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, představení se, poděkování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

English speaking countries

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: prokazuje základní vědomosti o zemích dané jazykové oblasti		- receptivní řečová dovednost zraková = sledování jednoduchých multimediálních programů - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

0+1 týdně, P

3. ročník

Speaking strategies

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - zapojí se do krátké konverzace - při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka		- receptivní řečová dovednost zraková = sledování jednoduchých multimediálních programů - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava a záliby, jídlo a nápoje, denní režim, nakupování - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, nákup zboží, občerstvení, objednávka jídla, dotazy v neznámém městě - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Asking and giving information

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tážajícím, pokud ten mluví pomalu a zřetelně		- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - slovní zásoba - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava a záliby, jídlo a nápoje, denní režim, nakupování - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, nákup zboží, občerstvení, objednávka jídla, dotazy na ulici v neznámém městě - jazykové funkce: jednoduché společenské obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, představení se, prosba, poděkování, omluva apod. - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Writing strategies

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - využívá učebnicové abecední slovníčky a vytvoří jednoduchou odpověď na e-mail nebo vzkaz, vytvoří text blahopřání apod - uplatňuje v písemném projevu základní osvojené pravopisné normy		- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě pohlednice, jednoduchého osobního dopisu (e-mailu) - gramatika - pravopis - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava a záliby - komunikační situace: poskytování informací v oblasti osobní, blahopřání apod. - jazykové funkce: jednoduché společenské obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, představení se, poděkování, omluva	

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Grammar structures

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: používá základní gramatické prostředky a několik typů vět	- gramatika (přítomný čas průběhový a prostý, minulý čas slovesa "to be", frekvenční příslovce, předložky, větná skladba)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.2 Občanský vzdělávací základ

7.2.1 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti
- seznámit žáky s principy fungování demokratické společnosti
- vytvářet u žáků žádoucí žebříček hodnot
- vytvářet u žáků pozitivní vztah k sobě i druhým lidem
- respektovat lidská práva, naučit se znát svoje práva a povinnosti
- naučit žáky správně formulovat své názory
- naučit žáky kriticky hodnotit informace
- získávat informace z učebnic, literatury, filmu, internetu, tisku
- využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě

Charakteristika učiva

Žáci se seznamují se základy psychologie osobnosti a sociální psychologie, péči o zdraví, problematikou partnerských vztahů, multikulturního soužití, nebezpečí narůstajícího extremismu. Učivo se zaměřuje i na problematiku státu a práva, postavení ČR v evropském kontextu, na politické a ekologické problémy dneška. Učivo odpovídá požadavkům RVP.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Ve společenskovední oblasti je kladen důraz na přípravu pro praktický život. K dobré přípravě je třeba mít určité vybrané vědomosti a dovednosti, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také rekultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti. Je především preferována výchovná složka.

Strategie výuky

Žáci jsou připravováni na život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace tak, aby se žáci stali slušnými a informovanými aktivními občany. V hodinách budou žáci pracovat s učebnicemi, přednesenou látku si zapíší do sešitu, dle svých individuálních schopností budou zpracovávat různé informace z médií (televize, rozhlas, tisk, internet). Součástí výuky bude samostatná i skupinová práce, metoda výkladu, rozhovoru, diskuse, sledování DVD a videa.

Vyučování může být obohaceno o exkurze, návštěvy muzeí a o besedy se zajímavými lidmi.

Hodnocení žáků

Žáci budou hodnoceni především na základě ústního projevu. Významným ukazatelem hodnocení bude celkové pochopení učiva, jeho osvojení a schopnost ho interpretovat vlastními slovy s ohledem na reálné možnosti žáků. Hodnocení také přihlíží ke schopnosti žáka aplikovat osvojené vědomosti a znalosti samostatně v praxi.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - dokáže si vytvořit vhodný studijní režim
 - dokáže využít základní informační zdroje, posoudí životní zkušenosti starší generace
 - samostatně vyhledává informace ze základních informačních zdrojů
 - vlastními slovy stručně vyjádří obsah mluvených i psaných textů
 - dokáže ke svému učení využívat různé informační zdroje, uvědomuje si hodnotu životních zkušeností
 - vyhledává podstatné informace, vyjadřuje obsah vlastními slovy
 - posoudí dosažené cíle svého vzdělání
 - uvědomuje si možnosti profesionálního růstu ve svém oboru
- Kompetence k řešení problémů
 - vlastními slovy vyjádří obsah mluvených i psaných textů, rozpozná základní jádro problému
 - zapojí se do týmové spolupráce při řešení zadaných úkolů
- Komunikativní kompetence
 - přiměřeně se vyjadřuje
 - formuluje s pomocí vyučujícího základní myšlenky učiva
 - adekvátně vystupuje před svými vrstevníky i dospělými
 - dodržuje základní jazykové a stylistické normy v rámci společenského vystupování
- Personální a sociální kompetence
 - kriticky dokáže zhodnotit důsledky svého chování a jednání ve společnosti
 - dokáže stanovit priority svého života osobního i pracovního
 - přiměřeně reaguje na hodnocení výsledků své práce a svého chování, vyvozuje důsledky
 - přispívá k rozvíjení kladných mezilidských vztahů
 - ověřuje si získané poznatky, zvažuje názory a postoje druhých lidí
 - vysvětlí důležitost péče o své zdraví, tělesný a duševní rozvoj
 - dokáže řešit krizové sociální situace
 - řeší zodpovědně dle svých možností svěřené úkoly
 - aktivně se účastní práce v hodině
 - vysvětlí a zdůvodní svůj žebříček hodnot
 - přiměřeně reaguje na hodnocení výsledků své práce a svého chování

- dokáže zvládat základní finanční operace
- dokáže se zapojit dle svých schopností do týmové práce
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně vůči sobě i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zásady obsažené v Listině základních lidských práv a svobod a Ústavě ČR
 - aplikuje zásady společenského chování v praxi
 - uznává a toleruje identitu druhých
 - zhodnotí význam občanské aktivity a politického dění ve světě i u nás
 - vysvětlí pojem národní hrdost, vlastenectví
 - zajímá se o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí
 - uznává život jako nejvyšší hodnotu a uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při ochraně života a zdraví ostatních
 - má přehled o kulturních institucích v ČR a v regionu, orientuje se v jejich nabídce
- Kompetence k pracovnímu uplatnění
 - aplikuje poznatky z oblasti komunikace a společenského chování
 - uvědomuje si nutnost zodpovědného postoje k vlastní budoucí profesi
 - popíše své možnosti na trhu práce
 - zná orientačně pracovní a platové podmínky v oboru, požadavky zaměstnavatele
 - dokáže získat a vyhodnotit informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech a využít služeb úřadu práce
 - aplikuje poznatky z oblasti komunikace a společenského chování
 - aplikuje základní poznatky z oblasti pracovního práva v praxi
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s internetem
 - dokáže vyhledat základní informace na síti Internet
 - orientuje se v denním tisku, posuzuje hodnověrnost zdrojů
 - dokáže posuzovat věrohodnost zpráv z internetových zdrojů

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni:

- k orientaci v masových médiích, k jejich využívání, jsou schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- ke komunikaci s lidmi
- k diskusi o citlivých a kontroverzních otázkách
- k hledání kompromisních řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni:

- k poznávání světa
- k respektování života jako nejvyšší hodnoty
- k ochraně neživé a živé přírody
- k ochraně a zlepšování životního prostředí
- k chápání globálních problémů světa

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni:

- k odpovědnosti a zodpovědnosti za vlastní život
- k důležitosti celoživotního vzdělávání
- k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- k jednání s potencionálními zaměstnavateli písemnou i verbální formou

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni:

- k používání základního aplikačního programového vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby celoživotního vzdělávání
- k práci s informačními a komunikačními prostředky

1. ročník

1 týdně, P

Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost		-lidská společnost a společenské skupiny -současná česká společnost, její rozvrstvení -člověk jako nositel různých sociálních rolí -morálka v osobním životě, ve společenských a veřejných skupinách -vztahy mezi lidmi -rodina, rodinný rozpočet, řešení krizových finančních a sociálních situací -postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti -rasy, národy a národnosti -majorita, minorita, multikulturní soužití -migrance v současném světě, migranti, azylanti -víra a ateismus, náboženství a církve, náboženské sekty, náboženský fundamentalismus	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
		přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti		-stát a jeho funkce -státní symboly, tradice české státnosti -ústava a politický systém ČR -struktura veřejné správy -obecní a krajská samospráva - systematizace a upevnění učiva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Státní svátky a významné dny ČR

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vysvětlí význam událostí, které se pojí s historií ČR		-státní svátky a významné dny ČR
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

1 týdně, P

Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran • uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné • uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie • vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...)		-základní hodnoty a principy demokracie -lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv -práva dětí -svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení -politika, politické strany, volby, právo volit -politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus -občanská společnost, občanskéctví potřebné pro demokracii a multikulturní soužití -systematizace a upevnění učiva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...) - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena - uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...) - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanost - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného-nedemokratického jednání		-právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy -soustava soudů v ČR, právnícká povolání (notáři, advokáti, soudcové) -právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, práva spotřebitele -rodiče, manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí -trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření -kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými -orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) -systematizace a upevnění učiva -mediální prezentace -beseda s odborníkem dle aktuální nabídky	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
přesahy z učebních bloků:			

Státní svátky a významné dny

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie		-státní svátky a významné dny, dva úhly pohledu na historické události(období totality, demokracie) -hrdinové 3. odboje	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
přesahy z učebních bloků:			

3. ročník

1 týdně, P

3. ročník

Člověk a hospodářství

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období... - rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní listku - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů) - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčky) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek - na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele	- trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny) - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské a zahraniční měně), peněžní ústavy - inflace - pojištění (sociální, zdravotní a komerční) - mzda časová a úkolová - daně, daňové přiznání - služby peněžních ústavů - pomoc státu, charitativních a jiných institutů sociálně potřebným občanům - systematizace a upevnění učiva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Česká republika, Evropa a svět

Dotace učebního bloku: 11

Dotace učebního bloku: 11		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vymenuje sousední státy • popíše státní symboly • uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) • na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace • uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě • popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům • na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	-současný svět:bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě -ČR a její sousedé -globalizace a její důsledky -globální problémy - ČR a evropská integrace - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě - systematizace a upevnění učiva	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Státní svátky a významné dny ČR

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům		-státní svátky a významné dny:vstup ČR do evropských struktur -konfrontace historických mezníků naší republiky s pohledy a názory dnešní mladé generace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.3 Matematické vzdělávání

7.3.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Matematika v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Charakteristika učiva

Učivo se skládá z tematických celků předepsaných RVP (operace s čísly, výrazy a jejich úpravy, planimetrie, řešení rovnic a nerovnic, funkce, povrchy a objemy těles a práce s daty). Učivo je rozděleno do všech ročníků a je řazeno tak, aby byla zachována logická posloupnost a zároveň bylo možno využít matematické poznatky v odborných předmětech. Hloubka učiva je přizpůsobena potřebám oboru.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Strategie výuky

Při výkladu nové látky

- frontální výuka spojená se společným řízeným odvozováním matematických pouček;
- vhodné využití matematického softwaru.

Při procvičování

- vedené řešení úloh u tabule;
- samostatná a skupinová práce s individuálním přístupem;
- práce s matematickými tabulkami, kalkulaátorem a prostředky ICT;
- řešení domácích úkolů.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnoceno bude

- správnost a efektivnost řešení úloh;
- efektivní numerické počítání, používání a převádění jednotek (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.);
- matematizace reálné situace;
- čtení matematického textu s porozuměním;
- vyhodnocení informací získaných z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu;
- používání pomůcek: odborná literatura, internet, PC, kalkulaátor, rýsovací potřeby.

Podklady pro hodnocení budou získávány formou písemných prací, ústních orientačních zkoušení a didaktických testů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - dokáže si vytvořit vhodný studijní režim
 - svým jednáním přispívá k vytváření vhodných podmínek pro získávání jazykových znalostí a komunikačních dovedností
 - dokáže využít základní informační zdroje, posoudí životní zkušenosti starší generace
 - volí vhodné techniky k získání jazykových znalostí a komunikačních dovedností
 - samostatně vyhledává informace ze základních informačních zdrojů
 - používá různé techniky práce s textem
 - posoudí dosažené cíle svého vzdělání
- Kompetence k řešení problémů
 - zapojí se do týmové spolupráce při řešení zadaných úkolů
- Personální a sociální kompetence
 - přiměřeně reaguje na hodnocení výsledků své práce a svého chování, vyvozuje důsledky
 - řeší zodpovědně dle svých možností svěřené úkoly
 - aktivně se účastní práce v hodině
 - dokáže zvládat základní finanční operace
 - dokáže se zapojit dle svých schopností do týmové práce
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky při výpočtu délek, hmotnosti a času
 - správně používá a převádí běžné jednotky při výpočtu obsahu a objemu
 - řeší obvod a obsah rovinných obrazců
 - správně používá pojmy nejvýše, nejméně, alespoň, minimálně, maximálně apod,
 - vyhledává v matematických tabulkách
 - orientuje se v diagramech
 - sestavuje grafy
 - provádí odhad řešení dané úlohy
 - aplikuje znalosti o základních geometrických útvarech a jejich vzájemné poloze v rovině
 - aplikuje znalosti o základních tělesech

- řeší povrch a objem základních těles
- prování matematické postupy při řešení praktických úkolů

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Vyučovací celky budou vedeny k rozvoji logického myšlení žáků, především k samostatné práci v jednotlivých hodinách.

Člověk a životní prostředí

Na základě analýzy řešení slovních úloh s problematikou životního prostředí se žáci mohou osvojit základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.

Člověk a svět práce

Mladý člověk si při výuce matematiky osvojuje matematické dovednosti, které pak využívá ve svém budoucím pracovním zařazením.

Informační a komunikační technologie

Žáci budou využívat prostředky informační a komunikační technologie v geometrii, práci s diagramy a grafy.

1. ročník

1 týdně, P

Přirozená, celá, racionální a reálná čísla

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		
• provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • používá různé zápisy racionálního čísla • znázorní reálné číslo na číselné ose • určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru		- čísla a číslice - reálné číslo a číselná osa - zaokrouhlování přirozených čísel - sčítání a odčítání přirozených čísel - násobení a dělení přirozených čísel - odmocňování a umocňování přirozených čísel pomocí kalkulatoru - sčítání a odčítání celých čísel - násobení a dělení celých čísel - zápisy racionálních čísel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zlomky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		
• provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly		- pojem zlomku - výpočet části celku - výpočet celku - číselná osa - sčítání a odčítání zlomků - násobení a dělení zlomků - zlomky a desetinná čísla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Desetinná čísla

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - zaokrouhlí desetinné číslo		- pojem desetinné číslo - číselná osa - zaokrouhlování desetinných čísel - sčítání, odčítání, dělení a násobení desetinných čísel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Procentový počet

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu		- výpočet procentové části - výpočet základu - výpočet počtu procent - trojčlenka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Rovinné obrazce

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů		- trojúhelníky - čtýřúhelníky - pravidelné mnohoúhelníky - kružnice, část kružnice - kruh, části kruhu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

1 týdně, P

Výrazy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - určí hodnotu výrazu - upravuje jednoduché výrazy - řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé a nerovnice		- číselné výrazy - výrazy s proměnnou - dosazování čísel do výrazů s proměnnou - úpravy výrazů - lineární rovnice o jedné neznámé - nerovnice

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Funkce

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá	- pojem grafu, čtení grafů - graf přímé a nepřímé úměrnosti - rostoucí a klesající funkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Rovinné obrazce

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice	- narysování trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku - obvod a obsah trojúhelníka, rovnoběžníka a lichoběžníka - obvod a obsah kruhu - vzájemná poloha přímky a kružnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

1 týdně, P

Základní pojmy ze stereometrie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin	- vzájemná poloha bodu a roviny - vzájemná poloha přímky a roviny - vzájemná poloha dvou rovin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Prostorové útvary a tělesa

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádry a válce	- zobrazení prostorových útvarů do roviny - vlastností základních geometrických těles

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Povrch těles

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádru a válce	- pojem povrchu tělesa - výpočet povrchu krychle, kvádru a válce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Objem těles

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádru a válce	- pojem objemu těles - výpočet objemu krychle, kvádru a válce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Diagramy a grafy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	- pojem diagramu - druhy diagramů - druhy grafů - data v tabulkách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.4 Estetické vzdělávání

7.4.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0 1/3	0 1/3	0 1/3

Charakteristika předmětu

Viz Vzdělávání a komunikace v českém jazyce

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Občan v demokratické společnosti***Viz Vzdělávání a komunikace v českém jazyce***Člověk a životní prostředí****Člověk a svět práce****Informační a komunikační technologie****1. ročník**

0 1/3 týdně, P

Význam umění a literatury pro člověka

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště		literatura věcná a umělecká, literární druhy a žánry kulturní instituce v regionu a v ČR
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Z české literatury první poloviny 20. století

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - čte s porozuměním literární text - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů		četba a interpretace literárních textů vybraných autorů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Společenská kultura

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště		základní principy a normy kulturního chování, kultura bydlení a odívání ochrana kulturních hodnot
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2. ročník

0 1/3 týdně, P

Z české literatury 2. poloviny 20. století

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - čte s porozuměním literární text - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů		čtení a interpretace literárních textů vybraných autorů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kultura

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště - popíše vhodné společenské chování v dané situaci		kulturní instituce v regionu, jejich využívání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

0 1/3 týdně, P

Ze světové literatury 20. století

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - čte s porozuměním literární text		čtení a interpretace literárních textů vybraných autorů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kultura

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště		kulturní nabídka v regionu a v ČR ochrana a využívání kulturních hodnot
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		upevňování vědomostí a dovedností získaných při práci s uměleckým textem
- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - čte s porozuměním literární text		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.5 Vzdělávání pro zdraví

7.5.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost
- rozvinout a podpořit chování a postoje žáků ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví
- véde žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví; důraz se klade na výchovu proti závislostem/ na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj., proti medii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu
- v tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti
- žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života
- k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích
- v tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci

Charakteristika učiva

- obsah navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole
- oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci
- seznamuje s odbornou terminologií a využitím nových informačních technologií při sportovních aktivitách

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány
- využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné činnosti

- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu, při pohybových činnostech vůbec

Strategie výuky

výuka probíhá na různých specializovaných sportovištích a dále v dalších organizačních formách-kurzech: lyžařském, sportovně – turistickém, sportovních dnech a v aktivitách mimoškolní výchovy

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení předmětu tělesná výchova bereme na zřetel rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků, vzhledem ke genetickým předpokladům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Hodnotíme :

- změny k postoji a péči o své zdraví
- v tělesné výchově za změnu ve vlastním výkonu – dovednosti, za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle
- za zájem o tělesnou výchovu a sport
- za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu
- za účast v soutěžích školy a její reprezentaci

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - dokáže si vytvořit vhodný studijní režim
 - dokáže využít základní informační zdroje, posoudí životní zkušenosti starší generace
 - samostatně vyhledává informace ze základních informačních zdrojů
 - dokáže ke svému učení využívat různé informační zdroje, uvědomuje si hodnotu životních zkušeností
 - posoudí dosažené cíle svého vzdělání
- Kompetence k řešení problémů
 - zapojí se do týmové spolupráce při řešení zadaných úkolů
- Komunikativní kompetence
 - přiměřeně se vyjadřuje
 - adekvátně vystupuje před svými vrstevníky i dospělými
- Personální a sociální kompetence
 - kriticky dokáže zhodnotit důsledky svého chování a jednání ve společnosti
 - dokáže stanovit priority svého života osobního i pracovního
 - přiměřeně reaguje na hodnocení výsledků své práce a svého chování, vyvozuje důsledky
 - přispívá k rozvíjení kladných mezilidských vztahů
 - vysvětlí důležitost péče o své zdraví, tělesný a duševní rozvoj
 - řeší zodpovědně dle svých možností svěřené úkoly
 - aktivně se účastní práce v hodině
 - přiměřeně reaguje na hodnocení výsledků své práce a svého chování
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně vůči sobě i ve veřejném zájmu
 - aplikuje zásady společenského chování v praxi
 - uznává a toleruje identitu druhých
 - přistupuje s tolerancí k odlišnému estetickému vkusu a citění druhých lidí
 - uznává život jako nejvyšší hodnotu a uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při ochraně života a zdraví ostatních
- Kompetence k pracovnímu uplatnění

- uvědomuje si nutnost zodpovědného postoje k vlastní budoucí profesi

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

- kontrolovat a ovládat své jednání i pravidla fair-play
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení

Člověk a životní prostředí

- získáním poznatků k celoživotní odpovědnosti za své zdraví, vážit si ho jako jedné z prvořadých hodnot, chránit jej, rozpoznat, co ohrožuje tělesné i duševní zdraví
- pochopením, jak životní prostředí působí na zdraví člověka

Člověk a svět práce

- stanovit si sportovní cíle podle svých možností

Informační a komunikační technologie

- vyhledat informace
- zpracovat výsledky soutěží
- tvorba prezentací

1. ročník

1 týdně, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; - odborná terminologie - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; - kontraindikované pohybové aktivity
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Atletika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících • dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání		- běhy (rychlý, vytrvalý, štafetový); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících		- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Pohybové hry

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících - dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		- drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - sportovní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží; olympionismus - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Atletika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • umí uplatňovat zásady sportovního tréninku • je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy • umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede se pohybovat v terénu		- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy		- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Pohybové hry

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede se pohybovat v terénu - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - sportovní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Úpoly

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	základy sebeobrany

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

1 týdně, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je - provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni	- rozhodování - zdroje informací - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Atletika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu	běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky	- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou - tance	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu - provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni	- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Pohybové hry

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je - provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni	- drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - sportovní	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.5.2 Péče o zdraví

1. ročník

2. ročník

3. ročník

0+1

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost
- rozvinout a podpořit chování a postoje žáků ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví
- vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí

výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví; důraz se klade na výchovu proti závislostem/ na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj., proti medii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu

- . prohloubit znalosti biologie člověka
- . využívat získaných poznatků v profesním i občanském životě

Charakteristika učiva

- obsah navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole
- oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí
- seznamuje s odbornou terminologií a využitím nových informačních technologií

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány
- využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně

Strategie výuky

Výuka probíhá formou frontálního výkladu, skupinové a samostatné práce. V hodinách je používána audiovizuální technika, učebnice, odborná literatura, časopisy, názorné modely. Výuka je vhodně a operativně doplňována exkurzemi, výstavami a dalšími akcemi vhodnými pro praktický život.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky do běžného života. Žáci jsou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, referátů. Do tohoto hodnocení se promítá i přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení vychází z Klasifikačního řádu školy, jeho součástí je i hodnocení slovní.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - dokáže si vytvořit vhodný studijní režim
 - dokáže využít základní informační zdroje, posoudí životní zkušenosti starší generace
 - samostatně vyhledává informace ze základních informačních zdrojů
- Kompetence k řešení problémů
 - zapojí se do týmové spolupráce při řešení zadaných úkolů
- Komunikativní kompetence
 - přiměřeně se vyjadřuje
 - adekvátně vystupuje před svými vrstevníky i dospělými
- Personální a sociální kompetence
 - kriticky dokáže zhodnotit důsledky svého chování a jednání ve společnosti
 - přispívá k rozvíjení kladných mezilidských vztahů
 - vysvětlí důležitost péče o své zdraví, tělesný a duševní rozvoj
 - řeší zodpovědně dle svých možností svěřené úkoly
 - aktivně se účastní práce v hodině

- přiměřeně reaguje na hodnocení výsledků své práce a svého chování
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí
 - uznává život jako nejvyšší hodnotu a uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při ochraně života a zdraví ostatních
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s internetem

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - vysvětlí důležitost bezpečnosti práce
 - respektuje bezpečnost práce
 - vysvětlí základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
 - dodržuje ochranu zdraví při práci
 - pracuje ohleduplně k ostatním spolupracovníkům
 - popíše systém péče o pracující
 - orientuje se v uplatňování nároků k dodržování bezpečnosti práce
 - umí poskytovat první pomoc při drobném poranění
 - zvládá zajištění první pomoci a přivolání lékaře
 - zvládá poskytnutí první pomoci

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

- kontrolovat a ovládat své jednání
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení

Člověk a životní prostředí

- chápat vliv životního prostředí na zdraví člověka
- poznat nutnost celoživotní odpovědnosti za své zdraví

Informační a komunikační technologie

- vyhledávání informací
- tvorba prezentací

1. ročník

0+1 týdně, P

Biologie člověka

Dotace učebního bloku: 12

Dotace učebního bloku: 12		
Výsledky vzdělávání Žák: • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav		Učivo orgánové soustavy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Zdraví

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání			Učivo		
Žák: - objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí - vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl" - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, vč. reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace			- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví		
Průřezová témata			přesahy do učebních bloků:		
			přesahy z učebních bloků:		

Zásady chování v krizových situacích

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání			Učivo		
Žák: - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí			- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)		
Průřezová témata			přesahy do učebních bloků:		
			přesahy z učebních bloků:		

První pomoc

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání			Učivo		
Žák: - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným			- úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život		
Průřezová témata			přesahy do učebních bloků:		
			přesahy z učebních bloků:		

7.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

7.6.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1
Zdeněk Lazar	Zdeněk Lazar	Zdeněk Lazar

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Vytváří podmínky pro získání certifikátů ECDL (START). Cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem, napomáhajícím řešení úkolů souvisejících se studiem i budoucí praxí.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do prvního, druhého a třetího ročníku a členěno do jednotlivých bloků v souladu s učivem RVP.

- Základní pojmy informačních a komunikačních technologií (ICT)
- Používání počítače a správa souborů
- Textový editor
- Tabulkový kalkulátor
- Prezentace
- Internet
- Elektronická pošta
- Grafika

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Usilujeme o to, aby žáci:

- vnitřně přijali požadavky na bezpečné používání počítačů, a aby bezpečnosti podřídili své chování na učebně,
- volili ekonomicky výhodné řešení používáním vhodného technického a programového vybavení,
- přihlíželi v oblasti volby počítače nebo jeho údržby k ekologii,
- volili takové řešení, které je nejméně náročné a tudíž má nižší nároky na znečištění životního prostředí při respektování bezpečnosti práce, ekologie a spolehlivosti,
- získali úctu ke kvalitní práci,
- respektovali autorská práva a vážili si duševní práce.

Strategie výuky

- důraz je kladen na názornost výuky, tj. po teoretickém výkladu následuje praktická práce s počítačem,
- preferovány budou praktické úlohy a jejich zpracovávání na počítači,
- vyučující opravuje práci žáků a dbá na správné návyky práce na počítači,
- při vyučování se třída bude dělit na skupiny tak, aby každý žák pracoval na počítači samostatně, pokud to bude možné,
- vyučování probíhá v odborné učebně vybavené počítači.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na:

- přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie,
- přesnost a věrohodnost zpracování dokumentu v různých programech,
- správnost interpretace získané informace, výsledků jejího zpracování a následné prezentace s ohledem na její další využití,
- včasnost a správnost zaslání zpracovaného dokumentu ke kontrole.

Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, po ukončení jednotlivých tematických celků vypracují test (souhrnnou práci) na počítači, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Ve třetím ročníku žák vypracuje projekt na zadané téma s využitím více aplikačních programů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - dokáže si vytvořit vhodný studijní režim
 - svým jednáním přispívá k vytváření vhodných podmínek pro získávání jazykových znalostí a komunikačních dovedností
 - dokáže využít základní informační zdroje, posoudí životní zkušenosti starší generace
 - volí vhodné techniky k získání jazykových znalostí a komunikačních dovedností
 - samostatně vyhledává informace ze základních informačních zdrojů
 - vlastními slovy stručně vyjádří obsah mluvených i psaných textů
 - dokáže ke svému učení využívat různé informační zdroje, uvědomuje si hodnotu životních zkušeností
 - vyhledává podstatné informace, vyjadřuje obsah vlastními slovy
 - uvědomuje si možnosti profesionálního růstu ve svém oboru
- Kompetence k řešení problémů
 - vlastními slovy vyjádří obsah mluvených i psaných textů, rozpozná základní jádro problému
 - zapojí se do týmové spolupráce při řešení zadaných úkolů
- Komunikativní kompetence
 - přiměřeně se vyjadřuje
 - adekvátně vystupuje před svými vrstevníky i dospělými
 - zpracovává věcně správně a srozumitelně písemné texty potřebné v praktickém životě
 - dodržuje základní jazykové a stylistické normy v rámci společenského vystupování
- Personální a sociální kompetence
 - kriticky dokáže zhodnotit důsledky svého chování a jednání ve společnosti
 - dokáže stanovit priority svého života osobního i pracovního
 - přispívá k rozvíjení kladných mezilidských vztahů
 - ověřuje si získané poznatky, zvažuje názory a postoje druhých lidí
 - řeší zodpovědně dle svých možností svěřené úkoly
 - aktivně se účastní práce v hodině
 - přiměřeně reaguje na hodnocení výsledků své práce a svého chování
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná odpovědně vůči sobě i ve veřejném zájmu
 - dodržuje zásady obsažené v Listině základních lidských práv a svobod a Ústavě ČR
 - aplikuje zásady společenského chování v praxi
 - uznává a toleruje identitu druhých
 - přistupuje s tolerancí k odlišnému estetickému vkusu a citění druhých lidí
 - uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění
 - aplikuje poznatky z oblasti komunikace a společenského chování
 - uvědomuje si nutnost zodpovědného postoje k vlastní budoucí profesi
 - popíše své možnosti na trhu práce

- dokáže získat a vyhodnotit informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech a využít služeb úřadu práce
- aplikuje poznatky z oblasti komunikace a společenského chování
- aplikuje základní poznatky z oblasti pracovního práva v praxi
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky při výpočtu délek, hmotnosti a času
 - správně používá a převádí běžné jednotky při výpočtu obsahu a objemu
 - řeší obvod a obsah rovinných obrazců
 - vyhledává v matematických tabulkách
 - orientuje se v diagramech
 - sestrojuje grafy
 - provádí odhad řešení dané úlohy
 - aplikuje znalosti o základních geometrických útvarech a jejich vzájemné poloze v rovině
 - aplikuje znalosti o základních tělesech
 - řeší povrch a objem základních těles
 - provádí matematické postupy při řešení praktických úkolů
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - pracuje s internetem
 - pracuje s komunikačními prostředky
 - dle nápoředy a manuálu pracuje s novými verzemi základních programů
 - správně používá a třídí zprávy elektronické pošty
 - dokáže odesílat zprávy a přílohy zpráv příjemcům
 - dokáže vyhledat základní informace na síti Internet
 - orientuje se v denním tisku, posuzuje hodnověrnost zdrojů
 - dokáže posuzovat věrohodnost zpráv z internetových zdrojů
 - posuzuje hodnověrnost různých zdrojů informací

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Práce s IKT v podstatné míře ovlivňuje myšlení a názory žáků.

Proto žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dovedli jednat s lidmi, posuzovat jejich názory a přijímat je, hledat kompromisní řešení.
- pracovali v týmu
- dovedli vyjádřit a obhájit své názory
- orientovali se v informacích z prostředků IKT, využívali je a kriticky hodnotili
- měli vhodnou míru sebevědomí a sebekritiky

Člověk a životní prostředí

IKT jsou náročné na energetické zdroje, ale i na spotřební materiál.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- uvědomovali si zodpovědnost za životní prostředí
- získávali a kriticky hodnotili informace

Člověk a svět práce

Využívání prostředků IKT, zejména práce s osobním počítačem je nezbytnou podmínkou k uplatnění se na trhu práce.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- uměli vyhledávat informace o pracovních příležitostech a vzdělávacích nabídkách z různých zdrojů, posuzovali je z hlediska svých předpokladů a pracovních cílů

- vyjadřovali se správně při písemné a ústní komunikaci.

Informační a komunikační technologie

IKT je hlavním předmětem k realizaci průřezového tématu Informační a komunikační technologie, proto žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- zdokonalovali své schopnosti efektivně používat prostředků IKT v běžném každodenním životě,
- byli připraveni využívat prostředky IKT pro potřebu oboru a výkonu povolání,
- ve zdokonalování schopností řešit praktické úkoly z ostatních (zejména odborných) předmětů pomocí prostředků IKT.
- efektivně používali prostředků IKT pro potřebu dalšího vzdělávání a samovzdělávání.

1. ročník

Garant předmětu: Zdeněk Lazar, 1 týdně, P

Základní pojmy informačních technologií

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - pracuje s nápovědou - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky		1. Hardware - a) Základní pojmy. b) Složení a výkon počítače. c) Paměť a ukládání dat d) Vstupní a výstupní zařízení 2. Software - a) Základní pojmy b) Operační systémy c) Základní a aplikační programové vybavení 3. Bezpečnost - a) Prokazování identity b) Bezpečnost dat a jejich ochrana před zneužitím a zničením c) Počítačové viry 4. Právo - a) Autorské právo b) Ochrana autorských práv c) Typy programů dle autorských práv	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
IKT			

Práce s počítačem a správa souborů

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému - orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi - pracuje s nápovědou		1. Operační systém - a) První kroky b) Nastavení c) Práce s ikonami d) Použití oken 2. Správa souborů - a) Základní pojmy b) Soubory a složky c) Práce se soubory d) Kopírování, přesouvání a ukládání e) Odstranění a obnova f) Vyhledávání 3. Pomocné programy - a) Komprese souboru b) Antivirový program c) Práce s nápovědou a manuálem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
IKT			

1. ročník

Textový editor

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi • pracuje s nápovědou • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty		1. Použití textového editoru - a) Práce s dokumenty (otevírání, ukládání a tisk) 2. Tvorba textového dokumentu - a) Zadávání textu b) Výběr a úpravy 3. Formátování textu - a) Text b) Odstavec c) Styly 4. Objekty - a) Vytváření tabulek b) Formátování tabulek c) Vkládání a úprava objektů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT		

2. ročník

Garant předmětu: Zdeněk Lazar, 1 týdně, P

Tabulkový procesor

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk) • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)		1. Použití tabulkového procesoru - a) Základní pojmy b) Otevírání a ukládání sešitu 2. Buňky - a) Vkládání a výběr b) Úpravy a řazení c) Kopírování, přesouvání a mazání 3. Správa tabulek - a) Řádky a sloupce b) Listy tabulek 4. Formátování buněk - a) Čísla, text a datum b) Obsah buněk c) Zarovnávání a ohraničení obsahu buněk 5. Vzorce a funkce - a) Vzorce b) Funkce 6. Grafy - a) Vytváření grafů b) Úprava grafů 7. Příprava tiskových výstupů - a) Nastavení b) Revize a tisk
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT		

2. ročník

Prezentace

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití - orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr		1. Použití aplikace pro prezentaci - a) Práce s prezentacemi b) Zlepšení efektivity práce 2. Příprava prezentace - a) Zobrazení prezentace b) Snímky c) Předloha 3. Text - a) Manipulace s textem b) Formátování c) Seznamy d) Tabulky 4. Grafy - a) Použití grafů b) Organizační diagramy 5. Grafické objekty - a) Vkládání a manipulace b) Kreslení 6. Příprava výstupů - a) Příprava b) Revize
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT		

Práce v lokální síti

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití - orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr		1. Počítačová síť 2. Připojení k síti 3. Specifická práce v síti, sdílení dokumentů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT		

3. ročník

Garant předmětu: Zdeněk Lazar, 1 týdně, P

Software pro práci s grafikou

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje		1. Základy práce s programy typů (Zoner Kalisto) 2. Tvorba a úprava textů 3. Tvorba a úprava objektů 4. Tvorba dokumentu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT		

3. ročník

Elektronická pošta

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření		- Otevirání a ukládání zpráv. - Tvorba vlastního mailu. - Vkládání příloh do mailu. - Odesílání zpráv.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT		

Internet

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace		- Způsoby získávání informací - Práce s informacemi - Vyhledávání webových stránek - Chat, Messenger, videokonference, telefonie FTP
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT		

Ročníkový projekt

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vybírání a používání vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů - zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje - používá běžné základní a aplikační programové vybavení - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace		- Vyhledávání informací na internetu, - Práce s textovým procesorem, - Práce s tabulkovým kalkulátorem, - Práce s prezentačním programem, - Spolupráce produktů tzv. kancelářského balíku, - Aplikace znalostí z odborných předmětů na konkrétní úkol z praxe.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT		

7.7 Odborné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Profilující obsahové okruhy, které navazují na společný obsahový okruh a propojují teoretickou část přípravy s praktickou jsou cukrářská výroba, řeznicko-uzenářská výroba a mlékařské práce.

Jejich cílem je osvojení praktických dovedností, správných hygienických a technologických návyků a upevnění odborných vědomostí potřebných k výkonu jednodušších činností v jednom z vybraných odvětví potravinářského průmyslu.

Škola na základě výběru profilujícího okruhu umožňuje žákům rozšířit a prohloubit odpovídající učivo obsažené ve společném obsahovém okruhu směrem k danému zaměření potravinářské výroby.

7.7.1 Technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
3	3	3

Charakteristika předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytnout žákům znalosti o správné úpravě a přípravě surovin, jejich využití při přípravě cukrářských těst, hmot, náplní a zmrzlin, ručním a strojovým tvarování výrobků, pečení a dohotovování cukrářských výrobků, včetně estetického ztvárnění. Obsah předmětu technologie vede k využití znalostí z předmětů matematika, chemie, suroviny, stroje a zařízení, odborné kreslení a žáci je aplikují především v odborném výcviku

Charakteristika učiva

Učivo navazuje zejména na odborný výcvik a komunikuje s ostatními odbornými předměty. Zaměřuje se na konkrétní technologické postupy, procesy při výrobě těst, hmot, náplní, polev a ozdob, kontrolu jakosti surovin, polotovarů a hotových výrobků a vedení provozní evidence. Žáci získají teoretické znalosti o principech technologického zpracování surovin pro cukrářské výrobky a o technologických postupech při rukodělné a strojné průmyslové cukrářské výrobě. Do výuky jsou zařazeny základní informace o používání strojů a strojního zařízení při výrobě cukrářských výrobků. Učivo poskytuje poznatky o funkci, ovládání a běžné údržbě strojů, zařízení a nástrojů, o jejich využití v cukrárenských provozech s důrazem na bezpečnost práce, na výrobu bezpečných potravin, na požární evidenci, ekologii, i na hospodárné zacházení a využití strojních technologií.

Směrování výuky

Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznost učiva jednotlivých odborných předmětů a odborného výcviku. Do výuky jsou zařazovány exkurze, videozáznamy a odborné přednášky zaměřené na nové technologie a nové suroviny. Je kladem důraz na přípravu pro praktický život a posilování právního a ekonomického vědomí žáků a odpovědnosti za vykonanou práci.

Strategie výuky

Základem bude třídně-hodinový systém, jehož základním prvkem je frontální výuka. Dále pak individuální a individualizovaná výuka nebo skupinová forma výuky. Vše se bude odvíjet od různosti zdravotního handicapu žáků a žáků ze znevýhodněného socio-kulturního prostředí. Budou používány klasické vyučovací metody slovní / vysvětlování, výklad, rozhovor, práce s textem, práce s učebnicí a odbornou literaturou/ nebo názorně demostrační /předvádění, práce s obrazem/ , aktivizující /didaktické hry/ a další vyučovací metody / brainstorming, televizní výuka, výuka podporovaná počítačem.../.

Vyučování bude obohaceno o exkurze a besedy s odborníky.

Hodnocení výsledků žáka

Písemné a ústní zkoušení z technologických postupů, použití surovin a dokončovacích prací v průběhu vyučování a v závěru každého tematického celku, vyhodnocování výsledků vzdělávání s přihlédnutím na individuální potřeby žáka. Individuální a kolektivní hodnocení samostatné práce ve vyučovací hodině - volba surovin a správných technologických postupů, prezentace žákovského projektu a jeho vyhodnocení /projekty vztahující se k určitým událostem a svátkům/.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - dokáže si vytvořit vhodný studijní režim
 - samostatně vyhledává informace ze základních informačních zdrojů
 - používá různé techniky práce s textem
 - uvědomuje si možnosti profesionálního růstu ve svém oboru
- Kompetence k řešení problémů
 - zapojí se do týmové spolupráce při řešení zadaných úkolů
- Personální a sociální kompetence
 - aktivně se účastní práce v hodině
 - přiměřeně reaguje na hodnocení výsledků své práce a svého chování
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění
 - uvědomuje si nutnost zodpovědného postoje k vlastní budoucí profesi
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s internetem

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - vysvětlí důležitost bezpečnosti práce
 - vysvětlí základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
 - popíše základní zásady bezpečnosti a zdraví neohrožujících činností při práci se stroji, nástroji a přístroji
 - umí poskytovat první pomoc při drobném poranění
 - zvládá poskytnutí první pomoci
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- orientují se v základních normách
- pracují s odbornou literaturou
- popíší, jakou kvalitu má finální výrobek
- Přijímat a skladovat suroviny, polotovary a hotové potravinářské výrobky
 - charakterizuje jednotlivé druhy surovin
- Zpracovávat suroviny a polotovary na hotové potravinářské výrobky dle technologického postupu a s ohledem na bezpečnost potravin
 - volí vhodné suroviny pro daný technologický postup
 - popíše použití jednotlivých druhů surovin v cukrářské výrobě
 - popíše postup zpracování surovin podle technologických postupů
 - popíše předběžnou úpravu surovin
 - volí správné technologické postupy
 - vysvětlí pojem technologická kázeň
 - popíše postup při senzorickém hodnocení kvality surovin a hotových výrobků
 - popíše balicí materiály
 - vysvětlí postup při expedici výrobků
- Aplikovat hygienické požadavky v potravinářském provozu
 - vysvětlí hygienické zásady v potravinářském průmyslu
 - popíše zásady hygieny potravin
 - orientuje se v platných právních předpisech v potravinářství

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

V předmětu technologie je

realizováno formou rozhovoru zaměřeném na realizaci výživové politiky státu a diskuzi o dostupnosti cukrářských výrobků a dalších potravin jednotlivým skupinám obyvatelstva u nás a v jiných zemích světa. Dále studenti diskutují o zodpovědnosti pracovníků výrobních středisek vůči spotřebitelům a o dodržování norem.

Člověk a životní prostředí

V předmětu technologie se realizuje zejména v

oblasti zaměřené na problematiku koncentrace škodlivých látek v potravním řetězci a význam zdravé životosprávy. Tyto oblasti jsou realizovány formou referátů, přednášek a diskusí.

Člověk a svět práce

Žáci jsou formou diskuse a rozhovoru vedeni k odpovědné práci a k tomu, aby efektivně využívali suroviny a nové technologie zpracování surovin.

Informační a komunikační technologie

Téma se v předmětu technologie realizuje využitím internetu a PC k dalšímu vzdělání a získávání informací a k hledání podkladů při tvorbě referátů a samostatné práci.

1. ročník

1. ročník

3 týdně, P

Úvod

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše základní hygienické požadavky a předpisy - vysvětlí pravidla správné výrobní a hygienické praxe - popíše základní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - vyjmenuje povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - zná opatření týkající se kritických bodů ve výrobě a sleduje systém kontroly kritických bodů, např. systém HACCP - je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářství a dovede vyhledat zadaný údaj		- seznámení s předmětem - hygiena a sanitace v potravinářství - bezpečnost provozu - opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Historie cukrářství

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: vyjmenuje a charakterizuje jednotlivá odvětví potravinářského průmyslu		- vývoj cukrářské výroby - současné trendy - opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Cukerné roztoky

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí pravidla správné výrobní a hygienické praxe - zná opatření týkající se kritických bodů ve výrobě a sleduje systém kontroly kritických bodů, např. systém HACCP - popíše jednoduché operace ve výrobě v souladu s technologickým postupem - vysvětlí způsoby přípravy surovin pro technologické zpracování - popíše způsoby, zásady a podmínky uchovávání a skladování potravinářských výrobků - vysvětlí důležitost dodržování technologické kázně - popíše postu provádění senzorického hodnocení kvality hotových výrobků, ověřuje trvanlivost - popíše technologický postup přípravy cukerných roztoků - zdůvodní použití nových druhů surovin s ohledem na technologický postup		- charakteristika cukerných roztoků - příprava cukerných roztoků - vaření cukru - způsoby určování hustoty - příprava fondánu - příprava karamelu, griláše a kuléru - příprava jádrových hmot a past - vada cukerných roztoků a hmot - použití cukerných roztoků a hmot - opakování

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Náplně

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše základní hygienické požadavky a předpisy • vysvětlí pravidla správné výrobní a hygienické praxe • zná opatření týkající se kritických bodů ve výrobě a sleduje systém kontroly kritických bodů, např. systém HACCP • popíše jednoduché operace ve výrobě v souladu s technologickým postupem • je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářství a dovede vyhledat zadaný údaj • vysvětlí způsoby přípravy surovin pro technologické zpracování • popíše způsoby, zásady a podmínky uchovávání a skladování potravinářských výrobků • vysvětlí důležitost dodržování technologické kázně • popíše postup přípravy náplní, připravuje a využívá základní a nové druhy náplní a polev pro cukrářské účely • zdůvodní použití nových druhů surovin s ohledem na technologický postup		- charakteristika náplní a jejich význam v cukrářské výrobě - rozdělení náplní podle trvanlivosti - trvanlivější náplně - trvanlivé náplně - méně trvanlivé náplně - náplně pro rychlou spotřebu - opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Polevy

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vysvětlí pravidla správné výrobní a hygienické praxe • zná opatření týkající se kritických bodů ve výrobě a sleduje systém kontroly kritických bodů, např. systém HACCP • popíše jednoduché operace ve výrobě v souladu s technologickým postupem • vysvětlí způsoby přípravy surovin pro technologické zpracování • popíše způsoby, zásady a podmínky uchovávání a skladování potravinářských výrobků • popíše technologický postup přípravy polev		- charakteristika a význam polev - druhy polev - příprava a použití polev - opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Pevná tuková těsta a výrobky z nich

Dotace učebního bloku: 18

Podrobné učební bloky: 10		
Výsledky vzdělávání		Učivo - charakteristika a rozdělení pevných tukových těst - výběr a úprava surovin - linecké těsto - vaflové těsto - třené linecké těsto - slané křehké těsto - opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Čajové a pařížské pečivo

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
		- charakteristika a rozdělení čajového a pařížského pečiva - výroba čajového a pařížského pečiva - opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Pálená hmota

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí pravidla správné výrobní a hygienické praxe - vysvětlí způsoby přípravy surovin pro technologické zpracování - vysvětlí základní technologické postupy přípravy těst		- charakteristika pálené hmoty - výběr a příprava surovin - příprava pálené hmoty a její zpracování - výrobky z pálené hmoty - opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Medové těsto

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí způsoby přípravy surovin pro technologické zpracování - vysvětlí důležitost dodržování technologické kázně - vysvětlí základní technologické postupy přípravy těst		- charakteristika medového těsta - výběr a příprava surovin - příprava medového těsta - výrobky z medového těsta - opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Listové těsto

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí způsoby přípravy surovin pro technologické zpracování - vysvětlí důležitost dodržování technologické kázně - vysvětlí základní technologické postupy přípravy těst		- charakteristika listového těsta - výběr a příprava surovin - postup výroby listového těsta - výrobky z listového těsta - opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Koloidní roztoky

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše způsoby, zásady a podmínky uchovávání a skladování potravinářských výrobků - vysvětlí pojem koloidní roztok a jeho použití - zdůvodní použití nových druhů surovin s ohledem na technologický postup		- charakteristika koloidních roztoků - pěny - opakování

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Opakování učiva

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše základní hygienické požadavky a předpisy - vysvětlí pravidla správné výrobní a hygienické praxe - popíše základní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - vyjmenuje povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - zná opatření týkající se kritických bodů ve výrobě a sleduje systém kontroly kritických bodů, např. systém HACCP - popíše jednoduché operace ve výrobě v souladu s technologickým postupem - vyjmenuje a charakterizuje jednotlivá odvětví potravinářského průmyslu - je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářství a dovede vyhledat zadaný údaj - vysvětlí způsoby přípravy surovin pro technologické zpracování - popíše způsoby, zásady a podmínky uchovávání a skladování potravinářských výrobků - vysvětlí důležitost dodržování technologické kázně - popíše postu provádění senzorického hodnocení kvality hotových výrobků, ověřuje trvanlivost - popíše technologický postup přípravy polev - popíše technologický postup přípravy cukerných roztoků - vysvětlí základní technologické postupy přípravy těst - popíše postup přípravy náplní, připravuje a využívá základní a nové druhy náplní a polev pro cukrářské účely - vysvětlí pojem koloidní roztok a jeho použití - zdůvodní použití nových druhů surovin s ohledem na technologický postup	- opakování učiva 1. ročníku podle jednotlivých kapitol

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

3 týdně, P

Opakování učiva 1. ročníku

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vysvětlí způsoby přípravy surovin pro technologické zpracování, využívá nové technologie při přípravě cukrářských výrobků	- opakování učiva 1. ročníku podle jednotlivých kapitol - seznámení s učivem 2. ročníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Šlehané hmoty

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí způsoby přípravy surovin pro technologické zpracování, využívá nové technologie při přípravě cukrářských výrobků - vysvětlí technologický postup přípravy šlehaných, třených a jádrových hmot - vysvětlí funkci a použití emulgátorů, stabilizátorů a rychlošlehacích přípravků v cukrářské výrobě - uvede příklady cukrářských výrobků s použitím potravinářského barviva		- výběr a úprava surovin - lehká šlehaná hmota - nahřívaná šlehaná hmota - těžká šlehaná hmota - šlehané hmoty ze směsí - zvláštní druhy šlehaných hmot - opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Třené hmoty

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí způsoby přípravy surovin pro technologické zpracování, využívá nové technologie při přípravě cukrářských výrobků - vysvětlí technologický postup přípravy šlehaných, třených a jádrových hmot - vysvětlí funkci a použití emulgátorů, stabilizátorů a rychlošlehacích přípravků v cukrářské výrobě - uvede příklady cukrářských výrobků s použitím potravinářského barviva		- charakteristika třených hmot - výběr a příprava surovin - příprava třeného těsta - výrobky z třených hmot - opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Jádrové hmoty

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí způsoby přípravy surovin pro technologické zpracování, využívá nové technologie při přípravě cukrářských výrobků - vysvětlí technologický postup přípravy šlehaných, třených a jádrových hmot		- charakteristika jádrových hmot - rozdělení jádrových hmot - příprava a výběr surovin - příprava jádrových hmot - výrobky z jádrových hmot - opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Smetanové výrobky a náplně

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí způsoby přípravy surovin pro technologické zpracování, využívá nové technologie při přípravě cukrářských výrobků - popíše technologické postup přípravy smetanových výrobků - vysvětlí funkci a použití emulgátorů, stabilizátorů a rychlošlehacích přípravků v cukrářské výrobě - uvede příklady cukrářských výrobků s použitím potravinářského barviva		- charakteristika smetanových výrobků - druhy smetanových výrobků - technologické postupy přípravy smetanových výrobků - dokončovací práce a expedice smetanových výrobků - opakování

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Opakování učiva

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí způsoby přípravy surovin pro technologické zpracování, využívá nové technologie při přípravě cukrářských výrobků - vysvětlí technologický postup přípravy šlehaných, třených a jádrových hmot - popíše technologické postup přípravy smetanových výrobků - vysvětlí funkci a použití emulgátorů, stabilizátorů a rychlošlehacích přípravků v cukrářské výrobě - uvede příklady cukrářských výrobků s použitím potravinářského barviva	- opakování učiva 2. roční podle jednotlivých kapitol

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3 týdne, P

Opakování učiva 2. ročníku

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- opakování učiva 2. ročníku dle jednotlivých kapitol - seznámení s učivem 3. ročníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kynuté těsto

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vysvětlí technologický postup přípravy kynutého těsta	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Restaurační moučníky

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: charakterizuje restaurační moučníky	- charakteristika a rozdělení restauračních moučníků - příprava restauračních moučníků podle technologických postupů - opakování

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zmrzliny a poháry

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše výrobu zmrzliny - provádí běžný úklid a sanitaci potravinářského provozu - popíše funkci základního strojního vybavení pro danou výrobu - charakterizuje základní druhy zmrzlin a způsoby uchovávání	- charakteristika zmrzlin - druhy a výroba - poháry, speciality - opakování - výroba zmrzliny a zmrzlinových specialit

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Dia výrobky

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje dietní výrobu, jejich význam a technologické postupy výroby - vysvětlí odlišnost Dia výrobků od běžných cukrářských výrobků, uvede příklady	- charakteristika dia výrobků - výběr a úprava surovin - postup přípravy - opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Oplatky

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: popíše oplatky a speciální výrobky	- oplatky bílé - suroviny, příprava, výrobky - oplatky hnědé - suroviny, příprava, výrobky - opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Speciální výrobky

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše oplatky a speciální výrobky - vysvětlí způsob hodnocení cukrářských výrobků, jejich balení a expedici	- cukrářské výrobky cizích kuchyní - nepečené cukroví - opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Kvalita a balení cukrářských výrobků

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - věsveřtlí způsob hodnocení cukrářských výrobků, jejich balení a expedici - popíše způsoby evidence ve skladu a prodej zboží - uveďe jaké zásady a předpisy je třeba dodržovat při prodeji potravinářských výrobků - vede jednoduchou evidenci - popíše význam obalů a charakterizuje druhy obalů používané zejména v cukrářské výrobě - popíše způsoby, zásady a podmínky uchovávání a skladování potravinářských výrobků - volí vhodné obalové materiály podle druhu výrobků, balí a skladuje balené výrobky - obsluhuje jednodušší stroje a zařízení pro balení, označování a expedici výrobků - připravuje výrobky k expedici a zaznamenává jejich množství - obsluhuje jednoduché stroje a zařízení a provádí jejich běžnou údržbu		- hodnocení jakosti - balení výrobků - přepřava výrobků - opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

opakování k závěrečným zkouškám

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje ozdoby v cukrářské výrobě - vysvětlí technologický postup přípravy kynutého těsta - charakterizuje restaurační moučníky - popíše výrobu zmrzliny - charakterizuje dietní výroky, jejich význam a technologické postupy výroby - popíše oplatky a speciální výrobky - věsveřtlí způsob hodnocení cukrářských výrobků, jejich balení a expedici - popíše způsoby evidence ve skladu a prodej zboží		opakování učiva všech ročníků podle jednotlivých bloků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ozdoby v cukrářské výrobě

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: charakterizuje ozdoby v cukrářské výrobě		druhy ozdob a jejich použití v cukrářské výrobě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.7.2 Odborné kreslení

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem obsahového okruhu je poskytnout žákům soubor vědomostí a dovedností týkající se přípravy a úpravy surovin a pomocných látek používaných v cukrářské výrobě. Vyučovací předmět odborné kreslení poskytuje žákům znalosti dekorativního umění a umožňuje jim získat odbornou výtvarnou průpravu pro zhotovení nákresu určitého cukrářského výrobku včetně barevné úpravy podle vlastní představivosti. Důležité je rozvíjení tvůrčí kreativity žáků, rozvíjet smysl pro harmonii barev a estetické cítění, které je nutné při tvorbě a dohotovování cukrářských výrobků. Nedílnou součástí cíle vyučovacího předmětu je využití získaných vědomostí v praktickém životě.

Charakteristika učiva

Učivo se skládá z tematických celků předepsaných RVP. Je rozděleno do dvou ročníků. Obsahový okruh vymezuje požadované výsledky vzdělávání. V prvním ročníku žáci provádějí jednotahové linie tužkou, navazují na procvičování sáček a glazurou. Procvičují ozdobné pásy, písma. Ve druhém ročníku se učí dělit plochy, skládají písmo do uvedených ploch. Osvojují si figurální kresbu- tužkou i kornoutkem.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Při přípravě, tvarování a dohotovování cukrářských výrobků žáci rozvíjejí svou manuální zručnost, kreativitu a estetické cítění. V průběhu přípravy je třeba klást důraz na hospodárné využívání surovin. Je kladen důraz na přípravu pro praktický život. Je především preferována výchovná složka, působením pedagoga na rozum a city vychovávaného.

Strategie výuky

Základem je třídně hodinový systém, frontální výuka. Použitá organizační forma je individualizovaná, individuální a skupinová.

Při výuce je důležité dodržovat zásadu názornosti a individuálního přístupu k žákům. K tomu využívá vyučující učebnice, obrazové materiály, názorné pomůcky. Nedílnou součástí je praktická příprava žáků ve vhodných pracovních podmínkách, kde žáci získají potřebné praktické dovednosti v odborném kreslení a zkušenosti, jak postupovat a využívat písma a figurální kresby při dokončování cukrářských výrobků.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení se sleduje odborná připravenost, dodržování odborného kreslení při dokončování cukrářských výrobků. Hodnotícím měřítkem je také používání vhodných pomůcek, dodržování jejich hygieny. Hodnocení také přihlíží ke schopnosti žáka aplikovat svoje dovednosti a znalosti samostatně v praxi. Podklady pro hodnocení budou získávány za práci ve vyučovací hodině za cvičení jednotahových linií, nácvik hůlkového písma, nácvik psacího písma, dělení ploch a za techniku zdobení ploch.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - svým jednáním přispívá k vytváření vhodných podmínek pro získávání jazykových znalostí a komunikačních dovedností

- samostatně vyhledává informace ze základních informačních zdrojů
- používá různé techniky práce s textem
- vlastními slovy stručně vyjádří obsah mluvených i psaných textů
- Kompetence k řešení problémů
 - vlastními slovy vyjádří obsah mluvených i psaných textů, rozpozná základní jádro problému
- Komunikativní kompetence
 - přiměřeně se vyjadřuje

Odborné kompetence

- Přijímat a skladovat suroviny, polotovary a hotové potravinářské výrobky
 - vysvětlí pojem přejímka surovin
 - vysvětlí pojem záruční lhůta
 - přijímá suroviny a váží
 - charakterizuje jednotlivé druhy surovin
 - vysvětlí způsob skladování surovin podle druhů
 - rozlišuje kvalitu a trvanlivost výrobků
 - popíše jednoduché vedení skladu
 - vede záznamy o používaných surovinách
- Zpracovávat suroviny a polotovary na hotové potravinářské výrobky dle technologického postupu a s ohledem na bezpečnost potravin
 - vybírá vhodné glazury
 - navrhuje vhodná písma
 - dělí plochy čtvercové, obdélníkové
 - dělí plochy kruhové
 - vyplní dodací a výdejové listiny
- Aplikovat hygienické požadavky v potravinářském provozu
 - dodržuje osobní hygienu
 - dodržuje čistotu pracoviště

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, trvale rozvíjí odborné znalosti a dovednosti. Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval význam vzdělání pro život, byl motivován k aktivní a pracovní činnosti a nadále rozšiřoval své znalosti v oboru.

Člověk a životní prostředí

Uvědomuje si vliv životního prostředí na zdraví člověka, potřebu hospodaření se zdroji energie i zdravý životní styl. Jedná hospodárně, ekonomicky a ekologicky, přispívá k ochraně životního prostředí.

Člověk a svět práce

Odpovědně přistupuje k práci. Uvědomuje si význam dalšího vzdělávání a prohlubování znalostí v oboru. Využívá všech zdrojů informací a nových poznatků z oboru.

Informační a komunikační technologie

Vyhledává a využívá potřebné informace z ověřených zdrojů, tyto zpracovává a prezentuje.

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

Cvičení jednotahových linií

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - procvičuje jednotahové linie volnou rukou - sestavuje ozdobné linky a pásy motivů - využívá pro harmonii barev a estetické ztvárnění a zdobení cukrářských výrobků - navrhuje ztvárnění výrobku podle zadání, vlastních nákresů, rozvíjí vlastní kreativitu		- nácvik jednotahových linií volnou rukou- tužkou - procvičování jednotahových linií sáčkem a glazurou - sestavování ozdobných linek a pásků s motivy kvítků, lístků, figurek - tužkou - procvičování ozdobných pásků s různými motivy - sáčkem s barevnou glazurou	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Nácvik písma

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - sestavuje ozdobné linky a pásy motivů - nacvičuje hůlkové písmo, psací písmo - využívá pro harmonii barev a estetické ztvárnění a zdobení cukrářských výrobků		- nácvik hůlkového písma, rozestavení písmen a slov - tužkou - nácvik písma psacího - tužkou - procvičování písma a sestavování písmen a slov - sáčkem a glazurou	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Nácvik písma řezaného

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - zdobí sáčkem s barevnou glazurou - nacvičuje hůlkové písmo, psací písmo - píše slova sáčkem		- abeceda plošného písma - sestavování písmen do slov - tužkou	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

Dělení ploch

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dělí plochy kruhové, čtvercové, obdélníkové - navrhne skladbu písma do uvedených ploch - ovládá techniku zdobení okrajů výrobků - tužkou, sáčkem - využívá různých typů písma v souladu s navrženou kompozicí		- dělení plochy kruhové - dělení plochy čtvercové - dělení plochy obdélníkové - skladba písma do uvedených ploch
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zdobení

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dělí plochy kruhové, čtvercové, obdélníkové - navrhne skladbu písma do uvedených ploch - ovládá techniku zdobení okrajů výrobků - tužkou, sáčkem - ovládá a aplikuje běžné zdobící techniky, např. tužkou, sáčkem, štětcem		- technika zdobení okrajů výrobků - tužkou, sáčkem - stylizační ozdoba tužkou - figurální kresba - tužkou, kornoutkem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.7.3 Suroviny

1. ročník	2. ročník	3. ročník
3	2	2

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelený soubor poznatků o základních surovinách, pomocných látkách a přísadách používaných v cukrářské výrobě, o jejich původu, složení, vlastnostech, použití, o zásadách správného ošetřování a skladování potravin. Předmět vede žáky k pochopení významu racionální výživy pro zdraví člověka.

Obsah předmětu usiluje o to, aby žáci získané vědomosti využili v odborných předmětech, zejména v technologii a odborném výcviku, při výběru vhodných surovin pro daný výrobek a zvolenou technologii jeho výroby, dále při senzorickém hodnocení a určování optimálních podmínek skladování surovin.

Charakteristika učiva

Učivo je propojeno s předměty technologie a odborný výcvik.

Zaměřuje se na tématické celky, které souvisí s fyziologií výživy, hygienickými předpisy a nejdůležitějšími surovinami v cukrářské výrobě a jejich významem a použitím v technologii výroby. Do výuky jsou zařazeny také nové suroviny, jejich složení a technologický význam a suroviny důležité pro zdravou výživu.

Směrování výuky

Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznost učiva jednotlivých odborných předmětů a odborného výcviku. Do výuky jsou zařazovány exkurze, videozáznamy a odborné přednášky zaměřené na nové technologie a nové suroviny. Je kladem důraz na přípravu pro praktický život a posilování právního a ekonomického vědomí žáků a odpovědnosti za vykonanou práci.

Strategie výuky

Základem bude třídně-hodinový systém, jehož základním prvkem je frontální výuka. Dále pak individuální a individualizovaná výuka nebo skupinová forma výuky. Vše se bude odvíjet od různosti zdravotního handicapu žáků a žáků ze znevýhodněného socio-kulturního prostředí. Budou používány klasické vyučovací metody slovní / vysvětlování, výklad, rozhovor, práce s textem, práce s učebnicí a odbornou literaturou/ nebo názorně demonstrační /předvádění, práce s obrazem/ , aktivizující /didaktické hry/ a další vyučovací metody / brainstorming, televizní výuka, výuka podporovaná počítačem.../. Vyučování bude obohaceno o exkurze a besedy s odborníky.

Hodnocení výsledků žáka

Písemné zkoušení v závěru každého tématického celku, ústní zkoušení, výsledků vzdělávání s přihlédnutím na individuální potřeby žáka. individuální a kolektivní hodnocení samostatné práce zavedené ve vyučovací hodině, prezentace žákovského projektu a jeho vyhodnocení.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - dokáže si vytvořit vhodný studijní režim
 - samostatně vyhledává informace ze základních informačních zdrojů
 - vyhledává podstatné informace, vyjadřuje obsah vlastními slovy
- Kompetence k řešení problémů
 - zapojí se do týmové spolupráce při řešení zadaných úkolů
- Personální a sociální kompetence
 - přiměřeně reaguje na hodnocení výsledků své práce a svého chování
 - dokáže se zapojit dle svých schopností do týmové práce
- Kompetence k pracovnímu uplatnění
 - uvědomuje si nutnost zodpovědného postoje k vlastní budoucí profesi

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - vysvětlí důležitost bezpečnosti práce
 - vysvětlí základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
 - popíše systém péče o pracující
 - umí poskytovat první pomoc při drobném poranění
 - zvládá zajištění první pomoci a přivolání lékaře

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - pracují s odbornou literaturou
- Přijímat a skladovat suroviny, polotovary a hotové potravinářské výrobky
 - vysvětlí pojem přejímka surovin
 - vysvětlí pojem záruční lhůta
 - charakterizuje jednotlivé druhy surovin
 - vysvětlí způsob skladování surovin podle druhů
 - popíše jednoduché vedení skladu
 - vede záznamy o používaných surovinách
- Zpracovávat suroviny a polotovary na hotové potravinářské výrobky dle technologického postupu a s ohledem na bezpečnost potravin
 - volí vhodné suroviny pro daný technologický postup
 - popíše použití jednotlivých druhů surovin v cukrářské výrobě
 - popíše postup zpracování surovin podle technologických postupů
 - popíše předběžnou úpravu surovin
 - volí správné technologické postupy
 - popíše postup při senzorickém hodnocení kvality surovin a hotových výrobků
 - popíše balicí materiály
 - vysvětlí postup při expedici výrobků
- Aplikovat hygienické požadavky v potravinářském provozu
 - vysvětlí hygienické zásady v potravinářském průmyslu
 - vysvětlí pojem sanitace potravinářského provozu
 - popíše zásady osobní hygieny
 - popíše zásady hygieny prostředí
 - popíše zásady hygieny potravin
 - orientuje se v platných právních předpisech v potravinářství

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Téma je v předmětu suroviny zaměřeno na výživovou politiku státu a diskuzi o dostupnosti cukrářských výrobků a dalších potravin jednotlivým skupinám obyvatelstva u nás a v jiných zemích světa. V tématickém celku "Hodnocení jakosti cukrářských výrobků" a "Požadavky kladené na suroviny a hotové výrobky" diskutují o zodpovědnosti pracovníků cukráren vůči spotřebitelům a o dodržování norem a legislativních návaznostech - sankcích.

Člověk a životní prostředí

Téma je v předmětu suroviny zaměřeno na kvalitu životního prostředí se zaměřením na půdní a klimatické podmínky, jejich vliv na kvalitu surovin. Dále do tohoto okruhu patří tématický celek "Potravinařská prvovýroba", což je ve vztahu k ekologii člověka problematika koncentrace škodlivých látek v potravním řetězci a význam zdravé životosprávy. Tyto oblasti jsou realizovány formou přednášek a diskusí a projekcí.

Člověk a svět práce

Žáci jsou formou diskuse a rozhovoru vedeni k odpovědné práci a k tomu, aby šetřili surovinami a využívali nové technologie zpracování surovin.

Informační a komunikační technologie

V předmětu suroviny se využívá především internet k dalšímu vzdělávání a získávání informací a při hledání podkladů pro samostatnou práci.

1. ročník

1. ročník

3 týdne, P

Hygiena a skladování potravin

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše základní hygienické požadavky a předpisy - vyjmenuje zásady skladování různých druhů potravinářských surovin - objasní prevenci vzniku alimentárních nákaz u vybraných cukrářských výrobků a zmrzlin		- seznámení s předmětem a učivem - hygiena potravin a provozu - příčiny kažení potravin - alimentární nákazy - opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Složení a vlastnosti potravin

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše složení potravin, vyjmenuje jednotlivé živiny, jejich charakteristické vlastnosti, význam a funkci - uvede příklady použití jednotlivých druhů surovin v cukrářské výrobě - uvede příklady potravin rostlinného a živočišného původu - uvede příklady cizorodých látek v potravinách, způsoby kontaminace a vliv na zdraví člověka - vysvětlí pojem výživová hodnota potravin a rozdíl mezi biologickou a energetickou hodnotou potravin - vyhledá energetickou hodnotu potravin v tabulkách - charakterizuje jednotlivé druhy výživy, vysvětlí význam správné výživy a důsledek nesprávných stravovacích návyků - charakterizuje druhy nových surovin, uvede významné zástupce a jejich použití v cukrářské výrobě		- potravinařský průmysl - rozdělení surovin - chemické složení potravin - biologická a energetická hodnota potravin - opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metabolismus živin

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí pojem výživová hodnota potravin a rozdíl mezi biologickou a energetickou hodnotou potravin - vyhledá energetickou hodnotu potravin v tabulkách - popíše schéma trávicí soustavy, způsob mechanického a chemického trávení, charakterizuje funkci enzymů a uvede příklady - charakterizuje jednotlivé druhy výživy, vysvětlí význam správné výživy a důsledek nesprávných stravovacích návyků		- trávicí soustava, fyziologie trávení - fáze trávení - opakování

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Jakostní znaky surovin, skladování, ošetření a konzervace surovin a výrobků

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše základní hygienické požadavky a předpisy - vysvětlí možnost vzniku nákazy z potravin, její nebezpečí a prevenci - vysvětlí vedení základní skladové evidence - přijímá, třídí a uskládá suroviny s ohledem na jejich trvanlivost a objasní využitelnost v konkrétním potravinářském odvětví - provádí senzorické hodnocení surovin a vyjmenuje faktory ovlivňující jejich jakost - uveče způsoby hodnocení surovin, provede senzorické hodnocení a popíše vady - popíše vlastnosti, způsoby skladování, význam a využití surovin rostlinného a živočišného původu	- jakost surovin a výrobků - příčiny znehodnocování surovin a výrobků - zásady správného skladování surovin a výrobků - konzervace surovin - opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ovoce a ovocné výrobky

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uveče základní druhy surovin a popíše jejich vlastnosti - vyjmenuje zásady skladování různých druhů potravinářských surovin - vysvětlí význam konzervování, popíše způsoby konzervace surovin	- charakteristika, rozdělení a význam ovoce - dělení a zpracování ovoce - konzervace ovoce - výrobky z ovoce a použití v cukrářské výrobě - opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Jádroviny a olejnatá semena

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: uveče základní druhy surovin a popíše jejich vlastnosti	- druhy a složení jádrovin - skladování a použití v cukrářské výrobě - opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Obiloviny, mouka, výrobky z obilovin

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uvede základní druhy surovin a popíše jejich vlastnosti		- charakteristika a význam obilovin - druhy obilovin a jejich složení - skladování, jakost a vady obilovin - charakteristika mouky - výroba mouky - druhy mouky - hodnocení jakosti a skladování mouky - použití mouky - opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Škroby

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uvede základní druhy surovin a popíše jejich vlastnosti		- charakteristika škrobů a jejich význam - druhy škrobů - výroba škrobů - použití a skladování škrobů - modifikované škroby - škrobový sirup - opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Sladidla

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uvede základní druhy surovin a popíše jejich vlastnosti		- charakteristika sladidel a jejich rozdělení - druhy cukrů - charakteristika a výroba řepného cukru - vlastnosti cukru - použití cukru - charakteristika medu - druhy medu a jeho použití - umělá sladidla - charakteristika a význam - druhy a použití umělých sladidel - opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Opakování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše základní hygienické požadavky a předpisy - popíše složení potravin, vyjmenuje jednotlivé živiny, jejich charakteristické vlastnosti, význam a funkci - uvede příklady potravin rostlinného a živočišného původu - vysvětlí pojem výživová hodnota potravin a rozdíl mezi biologickou a energetickou hodnotou potravin - charakterizuje jednotlivé druhy výživy, vysvětlí význam správné výživy a důsledek nesprávných stravovacích návyků - popíše vlastnosti, způsoby skladování, význam a využití surovin rostlinného a živočišného původu - charakterizuje druhy nových surovin, uvede významné zástupce a jejich použití v cukrářské výrobě - vyjmenuje zásady skladování různých druhů potravinářských surovin		- opakování učiva 1. ročníku podle jednotlivých temat
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2 týdne, P

Opakování učiva 1. ročníku

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
		- opakování podle jednotlivých kapitol
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vejce

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: popíše charakteristiku a složení vajec a jejich použití v cukrářské výrobě		- charakteristika a složení vajec - třídění vajec - skladování a uchovávání vajec - použití vajec v cukrářské výrobě - opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Mléko a mléčné výrobky

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: vysvětlí charakteristiku mléka, rozdělení a mléčné výrobky		- charakteristika mléka - druhy mléka - úprava mléka - požití mléka v cukrářské výrobě - smetana - máslo - tvaroh - sýry - použití mléčných výrobků v cukrářské výrobě - opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Tuky

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: popíše charakteristiku, rozdělení a použití tuků		- charakteristika a rozdělení - živočišné tuky - rostlinné tuky - průmyslové tuky - skladování a vady tuků - použití tuků v cukrářské výrobě - opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kakao a čokoláda

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: popíše výrobu a použití kakaa a kávy		- charakteristika kakaa - výroba kakaové hmoty - výroba kakaového prášku - použití kakaa v cukrářské výrobě - charakteristika čokolády - výroba čokolády - použití čokolády v cukrářské výrobě - opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Pochutiny

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje pochutiny, druhy a použití v cukrářské výrobě - u vybraných surovin a potravin popíše způsoby úpravy (např. kakaa, mléka, smetany) a vysvětlí princip výroby (např. mouky, cukru, škrobu, čokolády, ovocných výrobků, tuků, sýrů, vajec) - rozdělí a charakterizuje pochutiny, jejich vlastnosti a význam		- povzbudivé pochutiny - čaj, káva, kakao - koření - význam, druhy - použití v cukrářské výrobě - nápoje - nealkoholické, alkoholické - použití v cukrářské výrobě - opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Želírovací prostředky

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: charakterizuje želírovací prostředky a jejich použití v cukrářské výrobě		- charakteristika - druhy a vlastnosti - použití želírovacích prostředků v cukrářské výrobě - opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kypřicí prostředky

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše složení a použití kypřicích prostředků - rozliší a charakterizuje druhy kypřicích prostředků a rozdíly ve způsobu kypření		- charakteristika - přírodní kypřicí prostředky - chemické kypřicí prostředky - mechanické kypřicí prostředky - opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Závěrečné opakování

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše charakteristiku a složení vajec a jejich použití v cukrářské výrobě - vysvětlí charakteristiku mléka, rozdělení a mléčné výrobky - popíše charakteristiku, rozdělení a použití tuků - charakterizuje pochutiny, druhy a použití v cukrářské výrobě - popíše výrobu a použití kakaa a kávy - charakterizuje želírovací prostředky a jejich použití v cukrářské výrobě - popíše složení a použití kypřicích prostředků		opakování učiva podle jednotlivých kapitol
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

2 týdně, P

Opakování učiva 2. ročníku

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
	opakování podle jednotlivých kapitol

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Potravinářská barviva

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: charakterizuje potravinářská barviva a jejich použití v cukrářské výrobě	- přírodní barviva - umělá barviva - význam barviv pro cukrářskou výrobu - opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Nové suroviny

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše nové druhy surovin a jejich využití v cukrářské výrobě - vysvětlí využití surovinových směsí a přípravků, uvede jejich výhody	- rychlošlehačí prostředky - surovinové směsi a přípravky - přípravky na výrobu zmrzlin - stabilizátory a emulgátory - ostatní suroviny - modifikované škroby, bezpečkové suroviny.... - opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Obalové materiály

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: volí vhodné obalové materiály podle druhu výrobků, balí a skladuje balené výrobky	- charakteristika, význam a druhy - použití obalových materiálů v cukrářské výrobě - opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Specifické výrobky

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše suroviny na přípravu specifických výrobků - na příkladu objasní význam léčebné výživy, druhy diet	nové trendy v cukrářské výrobě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Opakování učiva k závěrečným zkouškám

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje potravinářská barviva a jejich použití v cukrářské výrobě • popíše nové druhy surovin a jejich využití v cukrářské výrobě • volí vhodné obalové materiály podle druhu výrobků, balí a skladuje balené výrobky • popíše suroviny na přípravu specifických výrobků • vysvětlí a popíše jednotlivé druhy surovinových směsí a přípravků, uvede jejich výhody • na příkladu objasní význam léčebné výživy, druhy diet		- opakování učiva jednotlivých ročníků a podle kapitol
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.7.4 Zařízení závodů

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	

Charakteristika předmětu

Obsahový cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům poznatky z oblasti speciálních strojů a zařízení používaných v cukrářské výrobě. Výuka klade důraz na získání základních znalostí o principech funkce těchto strojů a výrobních zařízení a získání celkového přehledu o základním vybavení cukrářských provozoven. Výuka přispívá také k získání a upevňování znalostí a dovedností odpovědně pracovat podle pravidel bezpečnosti práce při pracovních i soukromých aktivitách.

Charakteristika učiva

Učivo se skládá z tematických celků uvedených v RVP. Je zaměřeno na seznámení s tradičními i novými typy strojů, různých zařízení a výrobních linek. Učivo klade důraz na využitelnost poznatků v praxi i v běžném životě a je doplňováno o nové technické poznatky. Učivo tohoto předmětu úzce souvisí s výukou předmětu technologie a s odborným výcvikem.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby se rozvíjelo funkčně technické myšlení žáků a k rozšiřování znalostí a vědomostí v oblasti strojů a zařízení, které žáci prakticky využívají při jejich obsluze, údržbě a čištění. Vědomosti získané v tomto předmětu umožňují žákům pochopit a lépe se orientovat v běžném cukrářském provozu a kontrolovat průběh a výsledky výrobního procesu.

Strategie výuky

Teoretické vzdělávání formou frontálního výkladu a procvičování učiva bude doplněno názornými pomůckami, výkresy, fotografiemi a případně i exkurzemi. Bude uplatňován individuální přístup k žákům zadáváním různě obtížných úloh.

Hodnocení výsledků žáků

V rámci hodnocení budeme využívat klasické ústní zkoušení a písemné testy. Důraz bude kladen na hloubku porozumění učivu, samostatnost žáků při popisu fungování strojů, přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie. Hodnocený bude i celkový přístup žáka k předmětu a plnění studijních povinností.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - dokáže si vytvořit vhodný studijní režim
 - samostatně vyhledává informace ze základních informačních zdrojů
 - vlastními slovy stručně vyjádří obsah mluvených i psaných textů
 - uvědomuje si možnosti profesionálního růstu ve svém oboru
- Kompetence k řešení problémů
 - vlastními slovy vyjádří obsah mluvených i psaných textů, rozpozná základní jádro problému
- Komunikativní kompetence
 - přiměřeně se vyjadřuje
 - formuluje s pomocí vyučujícího základní myšlenky učiva
 - zpracovává věcně správně a srozumitelně písemné texty potřebné v praktickém životě
- Personální a sociální kompetence
 - přiměřeně reaguje na hodnocení výsledků své práce a svého chování, vyvozuje důsledky
 - řeší zodpovědně dle svých možností svěřené úkoly
 - aktivně se účastní práce v hodině
 - přiměřeně reaguje na hodnocení výsledků své práce a svého chování
- Kompetence k pracovnímu uplatnění
 - uvědomuje si nutnost zodpovědného postoje k vlastní budoucí profesi

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - vysvětlí důležitost bezpečnosti práce
 - respektuje bezpečnost práce
 - vysvětlí základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
 - pracuje ohleduplně k ostatním spolupracovníkům
 - popíše základní zásady bezpečnosti a zdraví neohrožujících činností při práci se stroji, nástroji a přístroji
 - navykl si na bezpečné zásady při používání nástrojů a přístrojů při vaření
 - popíše způsoby evidence pracovních úrazů
 - zvládá poskytnutí první pomoci
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - volí vhodné energeticky úsporné spotřebiče
- Přijímat a skladovat suroviny, polotovary a hotové potravinářské výrobky
 - zná druhy vah a váhových dávkovačů, popíše jejich funkci
 - vysvětlí způsob skladování surovin podle druhů
 - popíše stroje a zařízení pro skladování, dopravu a úpravu surovin, vysvětlí jejich funkci
 - popíše chladičí a mrazicí zařízení
- Zpracovávat suroviny a polotovary na hotové potravinářské výrobky dle technologického postupu a s ohledem na bezpečnost potravin
 - popíše stroje na přípravu těst a hmot, vysvětlí jejich funkci
 - Volí správné stroje na zpracování těst podle technologického postupu
 - dbá na bezpečnost při práci na strojích
 - orientuje se v návodech na obsluhu, údržbu a opravy používaných strojů

- dbá na předepsané postupy při obsluze jednotlivých zařízení
- věnuje zvýšenou pozornost elektrické a plynové instalaci spotřebičů
- popíše stroje a zařízení na zpracování korpusů a dohotovení výrobků
- volí vhodné zařízení pro tepelnou úpravu, dokáže ho popsat
- popíše komplexně mechanizované výrobní linky
- popíše zařízení na výrobu zmrzlin
- popíše stroje na balení
- Aplikovat hygienické požadavky v potravinářském provozu
 - popíše princip a význam klimatizace
 - udržuje mycí stroje, myčky, čistící a zametací stroje

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Žák získává znalosti a dovednosti, které mu umožní zasloužit si odpovědné rozhodování a jednání se spolupracovníky ve zvoleném oboru. Žák si uvědomuje svoji zodpovědnost při práci, získává sebevědomí podložené svými vědomostmi

Člověk a životní prostředí

Téma se realizuje výchovou k hospodárnému strojnímu zpracování použitých surovin a k volbě vhodných energeticky úsporných spotřebičů v profesi i v osobním životě. Dále si žák osvojí zásady dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů a tím i vědomí odpovědnosti za zdraví své i zákazníků cukrářské výroby.

Člověk a svět práce

Žák získává takové znalosti a dovednosti z oboru strojů a zařízení, aby se dokázal prosadit na trhu práce a co nejlépe se zařadil do pracovního procesu. Cílem je, aby ve své profesi i v osobním životě co nejlépe dokázal využít znalosti o strojích a zařízeních a aby se i v budoucnosti snažil rozvíjet vědomosti a dovednosti ve své profesi.

Informační a komunikační technologie

Informační a komunikační technologie se využívají při získávání poznatků o vývoji a perspektivách strojního vybavení cukrářské výroby

1. ročník

1 týdně, P

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci v cukrářských provozech

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • vysvětlí význam opatření týkajících se kritických bodů ve výrobě a sleduje systém kontroly kritických bodů, např. systém HACCP • uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc • provádí běžný úklid a sanitaci potravinářského provozu • uvede platné právní předpisy v potravinářství		Bezpečnostní předpisy Úrazy při práci v cukrářských provozovnách Zásady první pomoci Hygiena práce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

Uvede platné právní předpisy v potravinářství

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uvede platné právní předpisy v potravinářství		- seznámení s platnými právními předpisy v potravinářství
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Stroje a zařízení pro skladování dopravy a úpravu surovin

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše druhy skladů a zásady správného skladování jednotlivých surovin • obsluhuje stroje a zařízení na přejímku, skladování a přípravu surovin, popíše jejich funkci		Mechanická dopravní zařízení Zařízení skladů Váhy Prosévací stroje a zařízení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Stroje na přípravu těst a hmot

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dokáže popsat stroje na přípravu těst a jejich použití • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • obsluhuje jednoduché stroje a zařízení a provádí jejich běžnou údržbu		Šlehací stroje Přídavná zařízení k šlehacím strojům Mísící a hnětací stroje Mixéry Třecí stroje Tabulovací stroje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Stroje na zpracování těst a hmot

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • charakterizuje stroje na zpracování těst, zná jejich použití • obsluhuje jednoduché stroje a zařízení a provádí jejich běžnou údržbu		Dělicí a ztužovací stroje Tvarovací strunový stroj Stříkací stroj Roztírač plátů Plnicí stroje Dávkovací stroje a zařízení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Stroje na zpracování korpusů a hotových výrobků

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - popíše funkci základního strojního vybavení pro danou výrobu - volí vhodné obalové materiály podle druhu výrobků, skladuje balené výrobky		Rozkrajovač korpusů Máčecí stroje a zařízení Stroje na zdobení a konečnou úpravu výrobků Balící stroje a zařízení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

1 týdně, P

Zařízení na tepelnou úpravu

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: popíše druhy pecí, varných a smažicích zařízení a jejich bezpečnou obsluhu		Pece a pečicí automaty Varná zařízení Smažicí zařízení Bezpečnost práce při obsluze pecí, varných a smažicích zařízení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Chladicí zařízení a stroje na výrobu zmrzlin

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše principy chlazení a mrazení - popíše funkci a použití chladicích a mrazicích zařízení - vysvětlí princip zařízení na výrobu zmrzlin a mražených krémů		Princip a druhy chlazení a mrazení Chladicí a mrazicí skříně, boxy, tunely Zmrzlinové výrobníky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Klimatizační zařízení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí význam klimatizace ve výrobě - zná principy činnosti klimatizačních zařízení		Princip činnosti klimatizačních zařízení Význam klimatizace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Komplexně mechanizované výrobní linky

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		Výrobní linky na pevné těsto
• popíše výrobní linky na přípravu různých druhů těst a pečiva		Výrobní linky na listové těsto
• popíše nové trendy ve vybavení cukrářské výroby		Výrobní linky na na medové těsto
		Výrobní linky na šlehané hmoty
		Výrobní linky na jemné kynuté pečivo
		Vývoj a perspektivy strojního vybavení cukrářské výroby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.7.5 Hospodářské výpočty

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Obecné cíle

V předmětu Hospodářské výpočty se žáci seznámí se zásadami správných postupů při výpočtech souvisejících s recepturami jídel a nápojů a také s dalšími výpočty s pojmenovanými čísly se vztahem k jejich oboru, zejména v souvislosti s přepočty surovinových norem, s výpočty výtěžnosti a s výpočty energetické hodnoty.

Dále žáci získají potřebné informace o prostředcích výpočetní techniky, které budou při výpočtech využívat.

Žáci získají vědomosti související s pochopením základů fungování tržní ekonomiky, zejména se systémem cen, hotovostních a bezhotovostních plateb.

Naučí se základní pravidla platná pro realizaci inventarizace a pravidla pro výpočet mzdy a platu.

Charakteristika obsahu

V průběhu výuky jsou žáci seznámeni s charakteristikou hospodářských výpočtů, s jejich praktickým využitím v každodenní praxi při práci s recepturami a s jejich provázaností s dalšími předměty, včetně vhodného využití prostředků výpočetní techniky při jednotlivých výpočtech a převodech jednotek.

Žáci získají potřebné informace o fungování cenového systému i o tvorbě cen v rámci tržního prostředí a informace o průběhu a zásadách inventarizace.

Dále získají informace o peněžních jednotkách (včetně možností, výhod i nevýhod hotovostního a bezhotovostního platebního styku) a informace o výpočtu mzdy a platu.

Veškeré poznatky budou pravidelně aktualizovány a procvičovány na konkrétních příkladech z praxe za účelem získání početní jistoty a hbitosti.

Předmět Hospodářské výpočty je zařazen do tří ročníků a je členěn na tyto základní tematické celky:

1.ročník

- charakteristika Hospodářských výpočtů
- získávání základní početní jistoty a hbitosti
- početní výkony s pojmenovanými čísly
- peněžní jednotky

2.ročník

- procentový počet
- objem a hmotnost těles
- přepočty surovinových norem
- výpočet energetické hodnoty
- výpočty výtěžnosti

3.ročník

- cenový systém
- výpočet ceny pokrmů a nápojů
- výpočet zásob
- hotovostní a bezhotovostní platby
- výpočet mzdy a platu

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jsou vedeni hlavně k:

- dodržování zásad správných zápisů údajů
- získání početní jistoty a hbitosti
- orientaci a jistotě při převodech jednotek objemu, hmotnosti, délky, obsahu a při přepočtech peněžních jednotek
- samostatnosti při rozhodování
- orientaci se v potravinách z hlediska jejich výtěžnosti a energetické hodnoty
- zvládnutí inventarizace
- dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů při práci

Strategie výuky

Základem bude třídně hodinový systém, jehož základním prvkem je frontální výuka. Dále pak individuální a individualizovaná výuka nebo skupinová forma výuky. Vše se bude odvíjet od různosti zdravotního postižení žáků a žáků ze znevýhodněného socio-kulturního prostředí. Budou používány klasické vyučovací metody slovní (vysvětlování, výklad, rozhovor, práce s textem) nebo názorně demonstrační (předvádění, práce s obrazem) a podle možností také další vyučovací metody (brainstorming, televizní výuka, výuka podporovaná počítačem...). Vyučování bude podle možností obohaceno o exkurze a besedy s odborníky.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislostí. Sleduje se týmová spolupráce, hodnotí se práce v hodině, domácí příprava a práce s informacemi z odborné literatury. Dbá se především na motivující charakter hodnocení tak, aby převažovaly pozitivní prvky hodnocení. Usiluje se o spoluúčast žáka na hodnocení, což vede k postupnému sebehodnocení. Hodnocení neúspěšnosti žáky je třeba prezentovat jako projev zájmu o studenta, ne jako ponížení od učitele.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - dokáže si vytvořit vhodný studijní režim
 - vyhledává podstatné informace, vyjadřuje obsah vlastními slovy
- Kompetence k řešení problémů
 - vlastními slovy vyjádří obsah mluvených i psaných textů, rozpozná základní jádro problému
 - zapojí se do týmové spolupráce při řešení zadaných úkolů
- Komunikativní kompetence
 - formuluje s pomocí vyučujícího základní myšlenky učiva
 - adekvátně vystupuje před svými vrstevníky i dospělými
- Personální a sociální kompetence
 - přiměřeně reaguje na hodnocení výsledků své práce a svého chování, vyvozuje důsledky
 - přispívá k rozvíjení kladných mezilidských vztahů
 - řeší zodpovědně dle svých možností svěřené úkoly

- aktivně se účastní práce v hodině
- přiměřeně reaguje na hodnocení výsledků své práce a svého chování
- dokáže zvládat základní finanční operace
- dokáže se zapojit dle svých schopností do týmové práce
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - aplikuje zásady společenského chování v praxi
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky při výpočtu délek, hmotnosti a času
 - správně používá a převádí běžné jednotky při výpočtu obsahu a objemu
 - řeší obvod a obsah rovinných obrazců
 - správně používá pojmy nejvýše, nejméně, alespoň, minimálně, maximálně apod,
 - provádí odhad řešení dané úlohy
 - aplikuje znalosti o základních tělesech
 - řeší povrch a objem základních těles
 - provádí matematické postupy při řešení praktických úkolů
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s komunikačními prostředky

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - rozumí systému trhu a tržního hospodářství
 - využívá denní rozpočet
 - vysvětlí cenový systém a vytvoří kalkulaci
 - zvažuje a plánuje při provozování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) její možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí i její možné dopady do oblastí sociálních vztahů
- Zpracovávat suroviny a polotovary na hotové potravinářské výrobky dle technologického postupu a s ohledem na bezpečnost potravin
 - normuje a vypisuje vhodné suroviny
 - vyplní dodací a výdejové listiny

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni ke komunikaci s druhými lidmi, k diskusi o sporných otázkách

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k šetrnému, hospodárnému vztahu k životnímu prostředí

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k aktivnímu pracovnímu životu

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k práci s informačními a komunikačními prostředky

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

Charakteristika hospodářských výpočtů

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí význam hospodářských výpočtů pro odbornou praxi - dodržuje základní zásady při zápisu údajů - rozlišuje jednotlivé druhy prostředků výpočetní techniky používaných v praxi a vysvětlí funkce jejich dílčích částí		- seznámení s učivem - hlavní zásady hospodářských výpočtů - prostředky výpočetní techniky v hospodářských výpočtech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Získávání početní jistoty a hbitosti

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - používá základní početní výkony - zaokrouhluje celá i desetinná čísla - vysvětlí a vypočte aritmetický průměr několika celých i desetinných čísel		- základní početní výkony - zaokrouhlování čísel - aritmetický průměr - zmechanizované početní postupy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Početní výkony s pojmenovanými čísly

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - objasní pojem "pojmenované číslo" - rozliší a převádí jednotky hmotnosti, množství, objemu (dutých měr), délky a času - používá při výpočtech převody jednotek - provádí základní výpočty s pojmenovanými čísly - používá pojmenovaná čísla při zápisu a řešení příkladů z praxe		- pojmenovaná čísla - převádění jednotek (hmotnosti, dutých měr, množství, času a délky) - základní početní výkony s pojmenovanými čísly
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Peněžní jednotky

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - objasní vývoj, formy a funkci peněz v jednotlivých etapách vývoje společnosti - orientuje se v současné peněžní soustavě ČR - rozeznává další důležité peněžní jednotky velkých států a jednotnou měnu EU - objasní funkci České národní banky a Státní tiskárny cenin		- peníze - současné peněžní jednotky České republiky - současné peněžní jednotky států EU a peněžní jednotky dalších zemí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

1 týdně, P

Procentový počet

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí pojmy základ, procento, počet procent a procentová část - používá výrazy s procenty, například při popisu poměru surovin - popíše postup při výpočtech základu, procentové části a počtu procent - používá v praxi výpočty základu, počtu procent a procentové části		- základní pojmy - výpočet procentové části - výpočet základu - výpočet počtu procent
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Objem a hmotnost těles

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozezná a popíše základní tělesa (krychle, kvádr, válec, kužel, jehlan a koule) - vypočte objem základních těles podle zadaných údajů - převádí jednotky objemu, délky, obsahu, času, hmotnosti - objasní termín "objemová hustota" a jeho význam v praxi - používá tabulkové údaje objemové hustoty různých látek při výpočtech hmotnosti základních těles		- tělesa a jejich tvary - výpočet objemu základních těles - objemová hustota - výpočet hmotnosti těles
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Přepočty surovinových norem

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - používá zjednodušené tabulky spotřeby potravin - vysvětlí jednotlivé části receptur, včetně v nich používaných zkratk - dopočítá a doplní chybějící údaje v receptuře podle konkrétního zadání - vypočte hrubou hmotnost potravin na základě receptury a daného počtu porcí		- receptury a normy (technologické postupy) pro kuchařské práce - přepočty norem pro kuchařské práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Výpočet energetické hodnoty

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - objasní pojem "energetická hodnota potravin" - rozlíší základní složky potravin a jejich energetickou hodnotu - vysvětlí pojem "jedlý podíl" - používá tabulky udávající energetickou a výživovou (nutriční) hodnotu potravin - vypočte energetickou hodnotu daného množství potravin		- energetická hodnota potravin - výpočet jedlého podílu - vypočet energetické hodnoty potravin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Výpočty výtěžnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - objasní pojem "výtěžnost surovin" - vypočte procento výtěžnosti na základě dané receptury - vypočte procento výtěžnosti i její hodnotu v jednotkách hmotnosti		- výtěžnost surovin - vypočet procenta výtěžnosti surovin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

Cenový systém

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše a vysvětlí systém tvorby cen pokrmů a nápojů - vysvětlí pojmy trh, nabídka, poptávka, tržní rovnováha - vysvětlí termíny "cena" a "nákupní cena"		- ceny a jejich systém - nákupní ceny potravin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Výpočet ceny pokrmů a nápojů

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí rozdíl mezi nákupní a kalkulační cenou surovin - vypočte kalkulační cenu pokrmů a nápojů dle zadaných údajů - objasní termín "kalkulační přírážka" - vysvětlí pojem DPH a její místo v cenovém systému - vypočte hodnotu DPH podle zadaných údajů - vypočte prodejní cenu pokrmů a nápojů		- kalkulační cena pokrmů a její výpočet - kalkulační cena nápojů a její výpočet - kalkulační přírážka - DPH a její výpočet - prodejní cena pokrmů a její výpočet - prodejní cena nápojů a její výpočet
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Výpočet zásob

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí pojem "přirozené ztráty (úbytky) surovin" a jejich příčiny - vysvětlí termín "normy přirozených ztrát" pro potravinářské zboží - vysvětlí průběh částečné a úplné inventarizace - popíše průběh fyzické inventury - vysvětlí termín "operativní evidence" a rozlišuje její dílčí části - vyplní doklad podle platných zásad operativní evidence		- normy přirozených ztrát zásob surovin - inventarizace a inventura - operativní evidence a její příklady - vyplňování dokladů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Hotovostní a bezhotovostní platby

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - objasní hlavní výhody a nevýhody hotovostních a bezhotovostních plateb - vysvětlí princip kreditních a debetních platebních karet - vysvětlí termín "bezúročné období"		- hotovostní a bezhotovostní platba - druhy a princip používání platebních karet
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Výpočet mzdy a platu

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí rozdíl mezi mzdou a platem, popíše funkci platových tabulek - vysvětlí podstatu výpočtu hrubé a čisté mzdy (platu) - objasní termín "superhrubá mzda"		- mzda a plat - konstrukce hrubé a čisté mzdy (platu) - superhrubá mzda
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.8 Odborné vzdělávání - profilující obsahové okruhy

Charakteristika oblasti

Profilující obsahové okruhy, které navazují na společný obsahový okruh a propojují teoretickou část přípravy s praktickou, jsou Cukrářská výroba, Řeznicko-uzenářská výroba a Mlékařské práce. Jejich cílem je osvojení si praktických dovedností, správných hygienických a technologických návyků a upevnění odborných vědomostí potřebných k výkonu jednodušších činností v jednom z vybraných odvětví potravinářského průmyslu.

Škola na základě výběru profilujícího okruhu umožňuje žákům rozšířit a prohloubit odpovídající učivo obsažené ve společném obsahovém okruhu směrem k danému zaměření potravinářské výroby.

7.8.1 Odborný výcvik

1. ročník	2. ročník	3. ročník
15	18	6+15

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem obsahového okruhu je poskytnout žákům soubor vědomostí a dovedností týkající se přípravy a úpravy surovin a pomocných látek používaných v cukrářské výrobě, jejich technologickém zpracování klasickými i moderními způsoby. Nedílnou součástí cíle vyučovacího předmětu je využití získaných vědomostí v praktickém životě.

Charakteristika učiva

Žáci provádějí jednoduché technologické výpočty a základní operace, osvojují si technologické postupy při přípravě běžných cukrářských těst, hmot, náplní a polev a obsluhu jednoduchých strojů a zařízení při přípravě

jednotlivých polotovarů a hotových výrobků.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Při přípravě, tvarování a dohotovování cukrářských výrobků žáci rozvíjejí svou manuální zručnost, kreativitu a estetické cítění. V průběhu přípravy je třeba klást důraz na hospodárné využívání surovin a energetických zdrojů, osvojení hygienických návyků a dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů při práci v cukrářském provozu. Je především preferována výchovná složka, působením pedagoga na rozum a city vychovávaného.

Strategie výuky

Nedílnou součástí je praktická příprava žáků ve vhodných pracovních podmínkách, kde žáci získají potřebné praktické dovednosti v cukrářské výrobě a zkušenosti, jak uchovávat suroviny a hotové cukrářské výrobky s ohledem na jejich jakost a trvanlivost a jak nakládat s provozními odpady v souladu s ekologickými principy.

Témata (učivo) se v ročnících navzájem prolínají.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení se sleduje odborná připravenost, dodržování technologických postupů při přípravě pokrmů, zručnost, dodržování hygieny a bezpečnosti při práci. Hodnotícím měřítkem je také používání vhodného inventáře, dodržování pravidel při formách obsluhy, společenské chování a týmová práce. Hodnocení se provádí podle předem stanovených kritérií, se kterými jsou žáci seznámeni.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - dokáže si vytvořit vhodný studijní režim
 - svým jednáním přispívá k vytváření vhodných podmínek pro získávání jazykových znalostí a komunikačních dovedností
- Kompetence k řešení problémů
 - vlastními slovy vyjádří obsah mluvených i psaných textů, rozpozná základní jádro problému
 - vyjadřuje jazyková pravidla vlastními slovy, uvádí příklady, srovnává tvary slov, posuzuje jejich správnost
 - zapojí se do týmové spolupráce při řešení zadaných úkolů
- Komunikativní kompetence
 - přiměřeně se vyjadřuje
- Personální a sociální kompetence
 - kriticky dokáže zhodnotit důsledky svého chování a jednání ve společnosti
 - přispívá k rozvíjení kladných mezilidských vztahů
 - ověřuje si získané poznatky, zvažuje názory a postoje druhých lidí
 - vysvětlí důležitost péče o své zdraví, tělesný a duševní rozvoj
 - řeší zodpovědně dle svých možností svěřené úkoly
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - aplikuje zásady společenského chování v praxi

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - vysvětlí důležitost bezpečnosti práce
 - respektuje bezpečnost práce

- dodržuje ochranu zdraví při práci
- navykl si na bezpečné zásady při používání nástrojů a přístrojů při vaření
- orientuje se v uplatňování nároků k dodržování bezpečnosti práce
- umí poskytovat první pomoc při drobném poranění
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - odvádí práci dle svých schopností
 - orientují se v základních normách
 - pracují s odbornou literaturou
 - dodržuje technologické postupy
 - posuzuje výrobek chutí a vizuálně
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - neplýtvá s potravinami
 - využívá denní rozpočet
 - šetří s mycími a úklidovými prostředky
- Přijímat a skladovat suroviny, polotovary a hotové potravinářské výrobky
 - vysvětlí pojem přejímka surovin
 - vysvětlí pojem záruční lhůta
 - přijímá suroviny a váží
 - rozlišuje kvalitu a trvanlivost výrobků
- Zpracovávat suroviny a polotovary na hotové potravinářské výrobky dle technologického postupu a s ohledem na bezpečnost potravin
 - volí vhodné suroviny pro daný technologický postup
 - normuje a vypisuje vhodné suroviny
 - vybírá vhodné glazury
 - navažuje a připravuje vybrané suroviny
 - volí správné technologické postupy
 - dbá na technologický postup
 - Volí správné stroje na zpracování těst podle technologického postupu
 - loupe, čistí, myje suroviny
 - dělí plochy čtvercové, obdélníkové
 - dělí plochy kruhové
 - dbá na bezpečnost při práci na strojích
 - vidí poškozené suroviny
 - značí hotové výrobky
- Aplikovat hygienické požadavky v potravinářském provozu
 - vysvětlí pojem sanitace potravinářského provozu
 - dodržuje osobní hygienu
 - dodržuje čistotu pracoviště
 - dovede třídit odpad
 - dodržuje pravidla v uchování a dobu zpracování potravin

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Osvojuje si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, trvale rozvíjí odborné znalosti a dovednosti, vyhledává, využívá a hodnotí získané informace. Je schopen morálního úsudku a odolává myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí

Osvojuje si souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Jedná hospodárně, ekonomicky a ekologicky, přispívá k ochraně životního prostředí, nakládání s odpady (recyklace odpadů), zdravému životnímu stylu. Chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.

Člověk a svět práce

Odpovědně se rozhoduje na základě vyhodnocení získaných informací. Uvědomuje si význam dalšího vzdělávání a prohlubování znalostí a dovedností v oboru, vyhledává, vyhodnocuje a využívá informace z různých zdrojů (normy, literatura, internet, atd.). Orientuje se v informacích o profesních příležitostech a ve službách zaměstnanosti.

Informační a komunikační technologie

Využívá prvků moderních informačních a komunikačních technologií. Pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívá, jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání. Vyhledává potřebné informace, tyto zpracovává a používá v praktických činnostech.

1. ročník

15 týdně, P

Hygiena a bezpečnost na pracovišti, ochrana živ.prostředí a požární prevence

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - používá předepsaný oděv, dbá na svůj zevnějšek, dbá na čisté pracovní oblečení - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s bezpečnostními předpisy a pracovními postupy - zvládá první pomoc při úrazu druhé osoby - dodržuje ustanovení týkající se požární prevence - dbá na třídění odpadů, šetří energii a vodu při činnostech ve výrobě - dodržuje hygienické předpisy stanovené pro práci v gastronomických provozech - využívá prostředky k zajištění hygieny a sanitace, dodržuje sanitační řád - jedná v souladu s předpisy na ochranu životního prostředí - eviduje nebo pomáhá při evidenci surovin a výrobků v cukrářském provozu, případně v prodejně - balí a označuje cukrářské výrobky v souladu s platnými předpisy - vykonává běžné činnosti při prodeji potravinářských výrobků - uvede příklady použití jednotlivých druhů surovin v cukrářské výrobě - uchovává výrobky s ohledem na jejich jakost a trvanlivost		-bezpečnost a ochrana zdraví při práci -hygiena práce -osobní hygiena -požární prevence -ochrana životního prostředí -nakládání s obaly a odpady -první pomoc při úrazech -bezpečnost technických zařízení -předepsaný pracovní oděv a obuv -ochranné pracovní pomůcky	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
		přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

Seznámení s organizací provozu, příprava pracoviště na provoz, příprava surovin ke

Dotace učebního bloku: 85

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - plní přidělené pracovní úkoly podle pokynů vyučujícího - dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti na pracovišti - dodržuje hygienická pravidla při zpracování potravin - provede příjem, přípravu a úpravu surovin a pomocných látek pro dané technologické zpracování v dostatečném množství - připravuje pracoviště pro danou technologickou operaci - obsluhuje jednoduché stroje a zařízení v cukrářské výrobě, popíše jejich funkci - spolupracuje v týmu - správně skladuje potraviny a suroviny dle složení - ovládá práci s váhami - pojmenovává suroviny - plní, drží a čistí sáček - stříká hladkou a řezanou trubičkou		-seznámení s organizací provozu -příprava pracoviště -hygiena zařízení a nádobí -stroje a zařízení v cukrářské výrobě -vážení, měření -skladování vajec -příprava cvičné hmoty -plnění, držení sáčku, čištění sáčku -stříkání hladkou a řezanou trubičkou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Pevná tuková těsta, lehká šlehaná hmota, pálená hmota, kynutá těsta a výrobky z daných hmot,

Dotace učebního bloku: 323

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti na pracovišti - dodržuje hygienická pravidla při zpracování potravin - pomáhá při výrobě nebo vyrábí a zpracovává základní druhy těst a hmot podle receptury a technologického postupu - připravuje a využívá základní druhy náplní a polev pro cukrářské účely - připravuje a využívá základní cukerné rozvary - tváří a peče cukrářské výrobky - dohotovuje a zdobí výrobky dle obvyklých zvyklostí (případně podle svého návrhu) - upravuje cukr vařením na různé teploty - plní, drží a čistí sáček - stříká hladkou a řezanou trubičkou - obsluhuje technologická zařízení podle pokynů a dohledu vyučujícího - dodržuje stanovenou posloupnost prací a časový harmonogram - udržuje pořádek na pracovišti během provozu - používá příslušné suroviny uvedené v recepturách včetně technologických postupů - připravuje lehkou šlehanou hmotu - vybírám suroviny pro přípravu šlehaných hmot - zadělává a peče kynutá těsta - používá vhodný inventář, zabezpečuje jej po ukončení provozu podle pokynů - připravuje pevná tuková těsta - zhotovuje pálenou hmotu		-výroba pevných tukových těst, vaflových těst, tvarohových těst, sýrových těst, medových těst a výrobky z nich -příprava pálené hmoty, její zpracování a výrobky z pálené hmoty včetně náplní a polev -příprava lehké šlehané hmoty včetně šlehání žloutků, bílků, mísení hmot a pečení -příprava kynutého těsta -výroba běžných druhů cukrářských výrobků -výroba jemného cukrářského pečiva -úprava cukru vařením na různé teploty -fondánová poleva -rozdělení náplní -základní žloutkový krém -máslové, tukové krémy -šlehačkové náplně – pro rychlou spotřebu -náplně určené k pečení -čokoládová poleva -agarová poleva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Hygiena a úklid pracoviště

Dotace učebního bloku: 85

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • obsluhuje jednoduché stroje a zařízení v cukrářské výrobě, popíše jejich funkci • uklízí pracoviště po ukončení provozu v souladu s hygienickými požadavky • řídí se pokyny vyučujícího • čistí a zabezpečuje technologická zařízení po ukončení provozu dle pokynů • inventář zabezpečuje po ukončení provozu dle pokynů • pracuje s prostředky k zajištění sanitace dle pokynů		-hygiena a úklid na pracovišti -hygienické předpisy -prostředky pro úklid a sanitaci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

18 týdně, P

Hygiena a bezpečnost na pracovišti, ochrana životního prostředí a požární prevence

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • používá předepsaný oděv, dbá na svůj zevnějšek, dbá na čisté pracovní oblečení • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s bezpečnostními předpisy a pracovními postupy • zvládá první pomoc při úrazu druhé osoby • dodržuje ustanovení týkající se požární prevence • dbá na třídění odpadů, šetří energii a vodu při činnostech ve výrobě • dodržuje hygienické předpisy stanovené pro práci v gastronomických provozech • využívá prostředky k zajištění hygieny a sanitace, dodržuje sanitační řád • jedná v souladu s předpisy na ochranu životního prostředí		-bezpečnost a ochrana zdraví při práci -hygiena práce -osobní hygiena -požární prevence -ochrana životního prostředí -nakládání s obaly a odpady -první pomoc při úrazech -bezpečnost technických zařízení -předepsaný pracovní oděv a obuv -ochranné pracovní pomůcky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Seznámení s organizací provozu, příprava pracoviště na provoz, příprava surovin ke

Dotace učebního bloku: 85

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • plní přidělené pracovní úkoly podle pokynů vyučujícího • dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti na pracovišti • dodržuje hygienická pravidla při zpracování potravin • připravuje pracoviště pro danou technologickou operaci • spolupracuje v týmu • správně skladuje potraviny a suroviny dle složení • ovládá práci s váhami • pojmenovává suroviny • vypočítá potřebné množství surovin pro daný technologický postup • provádí jednoduché technologické výpočty • provede příjem, přípravu a úpravu surovin a pomocných látek pro dané technologické zpracování v dostatečném množství • pracuje s odbornou literaturou		-seznámení s organizací provozu -příprava pracoviště -stroje a zařízení v cukrářské výrobě -hygiena zařízení a nádobí -vážení, měření -skladování vajec -normování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Opakování učiva I.ročníku.Listové těsto, šlehané těžké hmoty, třené hmoty, šlehané hmoty

Dotace učebního bloku: 425

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti na pracovišti • dodržuje hygienická pravidla při zpracování potravin • obsluhuje jednoduché stroje a zařízení v cukrářské výrobě • dodržuje stanovenou posloupnost prací a časový harmonogram • udržuje pořádek na pracovišti během provozu • používá příslušné suroviny uvedené v recepturách včetně technologických postupů • pomáhá při výrobě nebo vyrábí a zpracovává základní druhy těst a hmot podle receptury a technologického postupu • připravuje a využívá základní a nové druhy náplní a polev pro cukrářské účely • tvaruje a peče cukrářské výrobky • plní , dohotovuje a zdobí výrobky dle obvyklých zvyklostí • využívá cit pro harmonii barev a esteticky ztvárňuje a zdobí cukrářské výrobky • ovládá a aplikuje běžné zdobící techniky, např.tužkou, sáčkem, štětcem • ovládá těžké šlehané a třené hmoty • připravuje šlehané hmoty nahřívání • připravuje zvláštní druhy šlehaných hmot • zvládá techniku přípravy jádrových hmot • umí připravit smetanové výrobky a náplně • používá vhodný inventář, zabezpečuje jej po ukončení provozu podle pokynů • ovládá přípravu listového těsta		-opakování učebních bloků I. ročníku -příprava surovin, mísení, šlehání, nahřívání a tření hmot – těžkých, třených, nahříváných, zvláštních druhů šlehaných hmot, jádrových hmot -tvarování a pečení korpusů -příprava náplní a polev -výroba pařížské šlehačky lehké -výroba pařížské šlehačky těžké -výroba běžných druhů cukrářských výrobků -výroba listového těsta-rozvalování, překládání -výrobky z listového těsta včetně náplní a polev
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Hygiena a úklid pracoviště

Dotace učebního bloku: 85

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - uklízí pracoviště po ukončení provozu v souladu s hygienickými požadavky - řídí se pokyny vyučujícího - čistí a zabezpečuje technologická zařízení po ukončení provozu dle pokynů - inventář zabezpečuje po ukončení provozu dle pokynů - pracuje s prostředky k zajištění sanitace dle pokynů		-hygiena a úklid na pracovišti -hygienické předpisy -prostředky pro úklid a sanitaci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

6+15 týdně, P

BOZ,PO,ŽP-opakování, organizace provozu, příprava pracoviště, příprava surovin ke

Dotace učebního bloku: 102

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - používá předepsaný oděv, dbá na svůj zevnějšek, dbá na čisté pracovní oblečení - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s bezpečnostními předpisy - obsluhuje jednotlivé stroje a technologická zařízení v cukrářské výrobě podle pokynů a dohledu vyučujícího - zvládá první pomoc při úrazu druhé osoby - dodržuje ustanovení týkající se požární prevence - dbá na třídění odpadů, šetří energii a vodu při činnostech ve výrobě - dodržuje hygienické předpisy stanovené pro práci v gastronomických provozech - využívá prostředky k zajištění hygieny a sanitace, dodržuje sanitální řád - jedná v souladu s předpisy na ochranu životního prostředí - plní přidělené pracovní úkoly podle pokynů vyučujícího - dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti na pracovišti - dodržuje základní hygienická pravidla při zpracování potravin - spolupracuje v týmu - správně skladuje potraviny a suroviny dle složení - ovládá práci s váhami - pojmenovává suroviny - vypočítá potřebné množství surovin pro daný technologický postup - provádí jednoduché technologické výpočty - provede příjem, přípravu a úpravu surovin a pomocných látek pro dané technologické zpracování v dostatečném množství - pracuje s odbornou literaturou a normami - hodnotí výrobky		-bezpečnost a ochrana zdraví při práci -hygiena práce -osobní hygiena -požární prevence -ochrana životního prostředí -nakládání s obaly a odpady -první pomoc při úrazech -stroje a zařízení v cukrářské výrobě -bezpečnost technických zařízení -předepsaný pracovní oděv a obuv -ochranné pracovní pomůcky -seznámení s organizací provozu -příprava pracoviště -hygiena zařízení a nádobí -vážení a měření -skladování vajec -normování

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Restaurační moučníky, zmrzliny, Dia výrobky, oplatky, speciální výrobky

Dotace učebního bloku: 200

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	• obsluhuje jednotlivé stroje a technologická zařízení v cukrářské výrobě podle pokynů a dohledu vyučujícího • dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti na pracovišti • dodržuje základní hygienická pravidla při zpracování potravin • dodržuje stanovenou posloupnost prací a časový harmonogram • připraví pracoviště na provoz a udržuje pořádek na pracovišti během provozu • používá příslušné suroviny uvedené v recepturách včetně technologických postupů • využívá nové technologie při přípravě cukrářských výrobků • pomáhá při výrobě nebo vyrábí a zpracovává základní druhy těst a hmot podle receptury a technologického postupu • připravuje a využívá základní a nové druhy náplní a polev pro cukrářské účely • připraví běžný moučník podle technologického postupu • vyrábí a používá ozdoby z různých druhů surovin • dokáže vyrobit zmrzliny • připravuje Dia výrobky • zná výrobu oplatek • vyrábí speciální výrobky • používá vhodný inventář, zabezpečuje jej po ukončení provozu podle pokynů • tvaruje a peče cukrářské výrobky	-výroba restauračních moučníků –kynutá a litá těsta - náplně -výroba zmrzliny a zmrzlinových specialit– vaření, ochucení, barvení -poháry , zdobení -Dia výrobky – výroba hmot a těst, tvarování, pečení a plnění - bílé a hnědé oplatky – výroba ,výrobky - nepečené výrobky -výroba ozdob -výroba běžných druhů cukrářských výrobků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Příprava na ZZ

Dotace učebního bloku: 226

Dotace učebního bloku: 220		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • obsluhuje jednotlivé stroje a technologická zařízení v cukrářské výrobě podle pokynů a dohledu vyučujícího • dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti na pracovišti • dodržuje základní hygienická pravidla při zpracování potravin • dodržuje stanovenou posloupnost prací a časový harmonogram • připraví pracoviště na provoz a udržuje pořádek na pracovišti během provozu • používá příslušné suroviny uvedené v recepturách včetně technologických postupů • využívá nové technologie při přípravě cukrářských výrobků • tvaruje a peče cukrářské výrobky • dohotovuje a zdobí výrobky dle obvyklých zvyklostí • esteticky ztvárňuje a zdobí cukrářské výrobky • hodnotí senzoricky polotovary a hotové výrobky • zvládá prezentovat a obhájit výrobky	-opakování dle učebních bloků - výroba běžných druhů cukrářských výrobků -normování -zdobení -estetická úprava -hodnocení a vady výrobků	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Hygiena a úklid pracoviště

Dotace učebního bloku: 102

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - uklízí pracoviště po ukončení provozu v souladu s hygienickými požadavky - řídí se pokyny vyučujícího - čistí a zabezpečuje technologická zařízení po ukončení provozu dle pokynů - inventář zabezpečuje po ukončení provozu dle pokynů - pracuje s prostředky k zajištění sanitace dle pokynů		-hygiena na pracovišti -hygienické předpisy -prostředky pro úklid a sanitaci	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

8 Spolupráce se sociálními partnery

Hlavním úkolem školy je připravit své žáky do pracovního procesu tak, aby splňovaly požadavky zaměstnavatelů a trhu práce. Škola proto spolupracuje s celou řadou firem a organizací od nichž získává požadavky na absolventa školy a na základě těchto požadavků přizpůsobuje výuku jak po obsahové tak po materiální stránce realitě trhu práce a pracovním podmínkám. Zároveň škola umožňuje pracovníkům těchto firem účast na různých kurzech pro prohlubování kvalifikace, které pořádá. Existují zde tedy zpětné vazby oběma směry a je tím tak naplňována vize školy být vzdělávacím centrem lidem po celý život. I na základě těchto zpětných vazeb a úzké spolupráce školy s partnery nachází téměř všichni absolventi po absolvování školy práci odpovídající jejich kvalifikaci.