



Školní vzdělávací program

Název oboru:

Operátor skladování

Motivační název (zaměření):

Operátor skladování a prodeje

RVP: 66-53-H/01 Operátor skladování

Č. j.: 2548/2022/SOVNB

Platnost: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika školy	7
4	Charakteristika ŠVP	8
4.1	Podmínky realizace	12
4.2	Začlenění průřezových témat	14
5	Učební plán	16
6	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	18
7	Učební osnovy	19
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	19
7.1.1	Český jazyk	20
7.1.2	Anglický jazyk	27
7.2	Společenskovědní vzdělávání	33
7.2.1	Základy společenských věd	34
7.3	Přírodovědné vzdělávání	40
7.3.1	Fyzika	41
7.3.2	Chemie	45
7.3.3	Biologie a ekologie	48
7.4	Matematické vzdělávání	50
7.4.1	Matematika	51
7.5	Estetické vzdělávání	56
7.5.1	Estetické vzdělávání	57
7.6	Vzdělávání pro zdraví	62
7.6.1	Tělesná výchova	63
7.7	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	70
7.7.1	Informační a komunikační technologie	71
7.8	Ekonomické vzdělávání	78
7.8.1	Ekonomika	79
7.9	Odborné vzdělávání	83
7.9.1	Administrativa skladování a prodeje	84
7.9.2	Zbožíznalství	88
7.9.3	Skladový provoz	94
7.9.4	Hospodářské výpočty	98
7.9.5	Odborný výcvik	103
8	Spolupráce se sociálními partnery	112

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Operátor skladování - 2. revize		
Motivační název	Operátor skladování a prodeje		
Datum	19. 8. 2021	Název RVP	RVP 66-53-H/01 Operátor skladování
Platnost	od 1. září 2022 - počínaje 1. ročníkem	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	3		

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804
Adresa	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804, 288 02 Nymburk
IČ	14451026
REDIZO	600170195
Ředitel	Ing. Jiří Hubálek
Telefon	325 512 154
Email	cop@copnb.cz
www	www.copnb.cz

Zřizovatel	Středočeský kraj
Adresa	Krajský úřad Středočeského kraje, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
IČ	70 891 095
Telefon	257 280 292
www	www.kr-stredocesky.cz



31.8.2022

datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Škola	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804, 288 02 Nymburk		
Název ŠVP	Operátor skladování - 2. revize		
Platnost	od 1. září 2022 - počínaje 1. ročníkem	Délka studia v letech:	3.0
Kód a název oboru	RVP 66-53-H/01 Operátor skladování	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Absolvent se uplatní při výkonu povolání operátor skladování v obchodě nebo ve výrobním podniku. Absolvent bude připravovat zboží a materiál různého sortimentu k expedici a k prodeji, vystavovat příslušné doklady spojené s prodejem a nákupem, odebírat a přijímat zboží nebo materiál, vyřizovat reklamace, objednávky a poptávky. Bude skladovat a ošetřovat svěřené zásoby, řídit a obsluhovat dopravní a mechanizační prostředky. Součástí vzdělávání je i příprava k získání osvědčení způsobilosti k obsluze minimálně jednoho manipulačního prostředku používaného ve skladovém hospodářství, například kurz obsluhy motorových manipulačních vozíků, jeřábnický kurz, vazačský kurz (délka a rozsah přípravy jsou dány příslušnými předpisy). V rámci studia oboru získá i základní znalosti a dovednosti z oblasti prodeje.

Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- Komunikativní kompetence
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- **Matematické kompetence**
 - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - učit se používat nové aplikace
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
 - orientovali se v majetku a hospodaření podniku
 - orientovali se v tržním hospodářství
 - orientovali se v daňové evidenční povinnosti
 - orientovali se ve výpočtech mezd, daní a pojistného
- Obsluhovat manipulační techniku a technologická zařízení
 - vykonávali běžnou údržbu manipulačních prostředků a ostatního skladového zařízení
 - volili a používali vhodná manipulační a technologická zařízení při manipulaci se zbožím a materiálem v souladu s bezpečnostními předpisy
 - odborná připravenost k získání osvědčení způsobilosti k obsluze minimálně jednoho manipulačního prostředku používaného ve skladovém hospodářství (např. kurz obsluhy motorových manipulačních vozíků, jeřábnický kurz, vazačský kurz)
- Přijímat, ukládat, skladovat, ošetřovat, kompletovat a vydávat zboží a materiál
 - volili vhodný způsob kompletace a nadružení zboží a materiálu
 - kontrolovali kvalitu a množství zboží a materiálu a porovnávali zjištěný stav s údaji na průvodních dokladech
 - odebírali a přijímali zboží nebo materiál podle sortimentu
 - skladovali a ošetřovali zásoby zboží a materiálu
 - ovládali desetiprstovou hmatovou metodu na klávesnici
 - zajišťovali komplexní předávku a přejímku vozů vozové a kontejnerové přepravy
 - připravovali zboží nebo materiál k výdeji a následné expedici na základě evidovaného požadavku na výdej
 - kontrolovali záruční dobu skladovaných zásob a dodržovali předepsané skladovací podmínky
 - vyhotovovali písemnosti dle normy ČSN
 - prováděli odběr a přejímku zboží, jeho kontrolu, včetně ověření záruční doby, doby použitelnosti, minimální trvanlivosti
- Evidovat pohyb zásob zboží a materiálu
 - rozlišovali zboží základních sortimentních skupin
 - informovali průběžně odběratele o nabízeném zboží a materiálu
 - zpracovávali a evidovali doklady o příjmu a výdeji s využitím softwarového vybavení
 - evidovali dodavatele a odběratele
 - vyřizovali reklamaci zboží nebo materiálu v souladu s platnou legislativou

3 Charakteristika školy

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804		
Adresa	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804, 288 02 Nymburk		
Název ŠVP	Operátor skladování - 2. revize		
Platnost	od 1. září 2022 - počínaje 1. ročníkem	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 66-53-H/01 Operátor skladování	Délka studia v letech:	3

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Nymburk je škola navazující dlouholetou tradici Středního odborného učiliště železničního, které bylo založeno v roce 1945. V SOUž byly připravováni žáci pro své budoucí povolání v českých dobách a souvisejících organizacích až do roku 1989. Po reorganizaci hospodářství a školství byla škola nucena přistoupit ke změně vyučovaných oborů a začlenit do své nabídky obory nesouvisející pouze s Českými drahami. Od roku 1989 jsou proto v nabídce školy obory automechanik, zámečnický, klempíř elektrikář, aj. V roce 1993 se Střední odborné učiliště spojilo se Střední průmyslovou školou čímž vznikl vzdělávací subjekt Centrum odborné přípravy Nymburk, který vystupoval pod tímto názvem až do r.2007, kdy došlo k přejmenování na současný název Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Nymburk. SOŠ a SOU Nymburk je jednou z největších škol všeobecných i odborných ve Středočeském kraji a má své nezastupitelné místo v regionu. Škola spolupracuje téměř se stovkou firem v blízkém i dalekém okolí, se státními organizacemi a místními samosprávami. O pevném postavení školy svědčí i to, že v r.2002 bylo ke škole přisloučeno SOUz Libice nad Cidlinou a v r. 2008 ISS v Sadské.

SOŠ a SOU Nymburk se aktivně podílí na městském společenském životě pořádáním plesů, tanečních kurzů, sbírek, kulturních vystoupení. Škola úzce spolupracuje s Městským úřadem Nymburk a místními sportovními oddíly.

SOŠ a SOU Nymburk se zúčastní spolupráce škol v rámci partnerství Burgundska, Porýní-Falc, Opole, Středočeský kraj. Velmi slibně se rozvíjí zejména spolupráce s ISB Kaiserslautern, kde připravujeme výměnné pobyty žáků německé školy u nás. Dříve SOŠ a SOU Nymburk spolupracovalo prostřednictvím Městského úřadu Nymburk se školou v Neurruppinu (je partnerským městem Nymburka).

SOŠ a SOU Nymburk nabízí svým žákům i absolventům celoživotní vzdělávání. Žákům nabízí vzdělávání formou denního studia v oborech strojních, elektro a služeb (kuchařské, zednické) a možnost získání jak výučního listu tak maturitního vysvědčení. Svým absolventům nabízí škola další vzdělávání formou kvalifikačních i rekvalifikačních kurzů (svářečské kurzy, profesní řídičské oprávnění, specializované kurzy elektro i strojní).

Žákům škola nabízí zájmové kurzy (šití, vaření, sportovní), při kterých je využíváno zařízení školy. Tyto kurzy jsou zejména využívány žáky, kteří jsou ubytováni v Domově mládeže a v Internátu školy.

SOŠ a SOU Nymburk nabízí zároveň ubytování hotelového typu GARNI. Škola je vyhlášena svou kuchyní a jídelnou s celodenním stravováním. Dále nabízíme v rámci odborného výcviku možnost využití produktivní práce žáků na zakázkách, zejména zednických a malířských. Škol disponuje velmi dobře vybavenými autodílnami, jejichž součástí je Stanice měření emisí a diagnostické vybavení, elektrodílnami a strojními dílnami, zámečnická dílna, klempířská dílna, dílna opravářů zemědělských strojů, svařovna).

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804		
Adresa	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804, 288 02 Nymburk		
Název ŠVP	Operátor skladování - 2. revize		
Platnost	od 1. září 2022 - počínaje 1. ročníkem	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 66-53-H/01 Operátor skladování	Délka studia v letech:	3

Popis celkového pojetí vzdělávání

Jedná se o tříletý obor vzdělání zakončený získáním středního vzdělání s výučním listem. Náplní je teoretické vyučování a praktická výuka formou odborného výcviku. V rámci odborného výcviku může výuka probíhat nejen ve školních dílnách, ale i na smluvních pracovištích, které projeví o naše žáky zájem a jsou schopné garantovat plnění školního vzdělávacího programu.

ŠVP rozpracovává do konkrétní podoby RVP, upřesňuje obsah teoretické výuky i praktického výcviku. Je zvolena forma předmětového uspořádání. Disponibilní hodiny byly využity pro posílení hodinové dotace především odborných předmětů. Celkovou ročníkovou strukturu předmětů včetně využití disponibilních hodin obsahuje týdenní ročníkový plán. ŠVP vychází z požadavků regionálních podniků a v učebních osnovách jsou zahrnuta témata pro zajištění uplatnitelnosti absolventů na trhu práce.

V oblasti vzdělávací strategie je klíčová spolupráce a vzájemná provázanost mezi teoretickými předměty a odborným výcvikem. Jsou využívány názorné metody výuky, které umožňují hlubší pochopení vyučované problematiky. Nezastupitelnou roli v rozvoji odborných kompetencí má produktivní práce žáků v odborném výcviku realizovaná mimo jiné na smluvních pracovištích a smluvních zakázkách.

Hodinové dotace u jednotlivých učebních bloků jsou pouze doporučené a lze je v závislosti na průběhu vzdělávání operativně měnit v rozsahu cca 20%.

Realizace klíčových kompetencí a průřezových témat probíhá během teoretické výuky, praxe, odborných exkurzí a sportovních kurzů.

Organizace výuky:

Teoretická výuka se s praktickou výukou střídají v pravidelných týdenních cyklech. Organizace výuky probíhá v souladu s platnou legislativou, školním a organizačním řádem školy. Odborný výcvik probíhá na pracovištích odborného výcviku a na smluvních pracovištích pod vedením učitelů odborného výcviku a instruktorů odborného výcviku. Žáci jsou děleni do skupin v souladu s platnou legislativou při zohlednění potřeb žáků a možností školy. Žáci se mohou dle možností účastnit soutěží odborných dovedností, firemních předváděcích akcí, exkurzí a odborných výstav, na kterých se mohou seznámit s novými trendy a technologiemi v oboru. Významným zdrojem získávání informací je i využití internetu při výuce i mimo ni.

Způsob hodnocení žáků:

Způsob hodnocení žáků upravují pravidla hodnocení prospěchu a chování, která jsou nedílnou součástí školního řádu.

Obecné zásady hodnocení a klasifikace

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikací, ve výjimečných případech slovně nebo kombinací slovního hodnocení a klasifikace. O použití slovního nebo kombinovaného hodnocení rozhodne ředitel na základě žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. Hodnocení a klasifikace jsou průběžnou činností celého klasifikačního období. Na jeho počátku seznámí všichni vyučující žáky se způsoby a kritérii hodnocení. Během hodnocení uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt, přihlíží k věkovým zvláštěm žaka a specifickým vývojovým poruchám.

Učitel klasifikuje jen probrané učivo. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Účelem zkoušení je hodnotit úroveň toho, jak žák zvládl požadované výsledky vzdělávání, nikoliv pouze vyhledávat mezery v jeho vědomostech. Kromě povinné dokumentace (ve smyslu legislativy a pokynů ředitele školy) vede vyučující vlastní záznamy o klasifikaci žáků tak, aby byl schopen podat informace o frekvenci a struktuře hodnocení. Tyto vlastní záznamy uschovává po dobu šesti měsíců po skončení klasifikačního období. Do celkové klasifikace na konci klasifikačního období zahrnuje dle charakteru předmětu

v přiměřené míře též zájem o předmět, úroveň domácí přípravy, míru aktivity žáka ve vyučovacích hodinách a jeho schopnosti samostatného myšlení a práce. Při celkové klasifikaci přihlíží vyučující k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Další podrobnosti týkající se této kapitoly jsou specifikovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů a v klasifikačním řádu. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Zajištění podpůrných opatření prvního stupně

- výchovný poradce zpracuje plán pedagogické podpory
- výchovný poradce bude zajišťovat konzultace pedagogických pracovníků a vyhodnocování zvolených postupů
- škola podle svých podmínek poskytne materiální podporu

Východiska podpůrných opatření prvního stupně

- pozorování v hodině, rozhovor (se žákem nebo zákonným zástupcem žáka)
- prověřování znalostí a dovedností žáka a reflexe jeho výsledků
- analýza procesů, výkonů a výsledků činností žáka, využívání portfolia žákovských prací
- analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického působení školy

Při poskytování podpůrných opatření lze rovněž zohlednit § 67 odst. 2 školského zákona, který stanoví, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo částečně z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 školského zákona může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodného pro odborné zaměření absolventa, tzn. z odborných teoretických a praktických předmětů a předmětů či obsahových částí závěrečné zkoušky s výučním listem a maturitní zkoušky.

Předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Podpůrná opatření druhého stupně

Charakter vzdělávacích potřeb žáka, pro kterého je tento stupeň určen, je ovlivněn zejména aktuálním zdravotním stavem žáka, opožděným vývojem, odlišným kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami žáka, problémy v počáteční schopnosti učit se a připravovat se na školní práci, nadáním, specifickými poruchami učení a chování, mírným oslabením sluchových nebo zrakových funkcí, mírnými řečovými vadami, oslabením dorozumivacích schopností, poruchami autistického spektra s mírnými obtížemi, nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka a dalšími specifiky, která vyžadují využívání individuálního přístupu ke vzdělávacím potřebám žáka, úpravy v organizaci a metodách výuky, v hodnocení žáka, ve stanovení postupu i forem nápravy a případného využití podpůrného opatření v podobě individuálního vzdělávacího plánu. Problémy žáka ve vzdělávání lze charakterizovat jako mírné, lze je obvykle kompenzovat s využitím speciálních učebnic a speciálních nebo kompenzačních pomůcek, s podporou předmětu speciálně pedagogické péče a úpravami pedagogické práce.

Zajištění podpůrných opatření druhého stupně

- doporučení školského poradenského zařízení
- pracovník školského poradenského zařízení odpovědný za komunikaci se školou
- spolupráce s rodinou a případně dalším subjektem pro naplňování podpory žáka
- zařazení žáka do speciálně pedagogické nebo pedagogické intervenční péče podle skladby obtíží žáka a možností školy organizované školou nebo školskými zařízeními

Podpůrná opatření třetího stupně

Použití podpůrného opatření ve třetím stupni je podmíněno stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáka, případně vychází z vyhodnocení účinnosti nižších stupňů podpůrných opatření poskytovaných žákovi. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka vyžaduje již znatelné úpravy v metodách práce, v organizaci a průběhu vzdělávání, v úpravě školního vzdělávacího programu, v hodnocení žáka. Rozsah těchto opatření zahrnuje zejména úpravy ve strategiích práce s učivem, úpravy v podmínkách a postupech školní práce a domácí přípravy, včetně posilování

motivace a postojů ke školní práci, v odůvodněných případech pak také úpravy obsahů vzdělání a výstupů ze vzdělání. Charakter vzdělávacích potřeb žáka je nejčastěji ovlivněn závažnými specifickými poruchami učení, odlišným kulturním prostředím a jinými životními podmínkami žáka, poruchami chování, těžkou poruchou řeči (dorozumívacích schopností), řečovými vadami těžšího stupně, poruchami autistického spektra, lehkým mentálním postižením, zrakovým a sluchovým postižením (slabozrakost, nedoslýchavost), tělesným postižením, neznalostí vyučovacího jazyka, dalšími obtížemi, které mají významný dopad na kvalitu a průběh vzdělávání žáka, případně je ovlivněn mimořádným intelektovým nadáním. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka je takový, že vyžaduje již i podporu práce pedagogického pracovníka asistentem pedagoga (pro maximálně 4 žáky), dále využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob a využívání prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace podle potřeb žáka, podporu speciálně pedagogického centra v případě podpory nácviku prostorové orientace a využívání alternativních forem komunikace. Vhodná je také spolupráce s odborníky jiných resortů, pokud to vyžaduje zájem žáka (lékaři, sociální pracovníci, terapeuti atd.). Délka poskytování podpůrných opatření se řídí charakterem speciálních vzdělávacích potřeb žáka, pohybuje se v řádu od několika měsíců až do konce trvání školní docházky. Délka může být upravována v závislosti na posouzení aktuálního stavu žáka a na dalších okolnostech (například na závěrech kontrolního vyšetření).

Zajištění podpůrných opatření třetího stupně

Doporučení školského poradenského zařízení, konzultant na straně vzdělavatele, spolupráce se žákem a zákonným zástupcem žáka a případně dalším subjektem pro naplňování podpory u žáka. Zařazení žáka do speciálně pedagogické péče (předměty speciálně pedagogické péče) nebo pedagogické intervenční péče, podle skladby speciálních vzdělávacích potřeb žáka a možností školy, organizované školou; pedagogická intervence pak i školským zařízením (školní družina, školní klub, středisko volného času nebo dům dětí a mládeže). Podpora práce pedagogického pracovníka asistentem pedagoga, případně školním psychologem, speciálním pedagogem. V případě ukončení poskytování podpůrného opatření je povinností školského zařízení tuto skutečnost oznámit zákonnému zástupci žáka nebo žákovi a škole.

Podpůrná opatření čtvrtého stupně

Použití podpůrného opatření ve čtvrtém stupni je podmíněno stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáka (včetně vyjádření lékařů a dalších odborníků), případně vychází z vyhodnocení účinnosti nižších stupňů podpůrných opatření poskytovaných žákovi. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka ve vzdělávání již vyžaduje významné úpravy v metodách a v organizaci vzdělávání, úpravy v obsahu vzdělávání, dále možnost úprav výstupů ze vzdělávání, se zřetelům k rozvíjení schopností a dovedností žáka, ke kompenzaci důsledků zdravotního postižení. Vždy se přihlíží k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka. Žák vzdělávaný ve třídě, která není zřízena podle § 16 odst. 9 zákona, je vzděláván s podporou individuálního vzdělávacího plánu. Do individuálního vzdělávacího plánu žáka jsou zařazeny také předměty speciálně pedagogické péče, zaměřené na konkrétní potřeby žáka ve vztahu k typu jeho obtíží, druhu postižení a k jeho projevům. Podpůrná opatření tohoto stupně jsou určena zejména pro žáky se závažnými poruchami chování, se středně těžkým a těžkým mentálním postižením (včetně komorbidit), s těžkým zrakovým nebo sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, s poruchami autistického spektra, se závažným tělesným postižením. Dále mimořádně nadané žáky, kteří vyžadují výraznou individualizaci vzdělávání nad rámec příslušného stupně vzdělání, dosahují mimořádných výsledků a vyžadují i úpravy ve formách vzdělávání.

Zajištění podpůrných opatření čtvrtého stupně

- doporučení školského poradenského zařízení
- konzultant na straně školy nebo školského zařízení
- spolupráce se žákem, zákonným zástupcem žáka a případně s dalším subjektem pro naplňování podpůrných opatření u žáka
- koordinátorem péče je školské poradenské zařízení, které pravidelně vyhodnocuje efektivitu zvolených podpůrných opatření pro žáka ve spolupráci s rodinou a školou, v závislosti na charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáka
- podpora poradenským pracovníkem školy. Využívání služeb asistentů pedagoga, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící, speciálního pedagoga, školního psychologa, případně jiného pedagogického pracovníka
- poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených
- zajištění služeb speciálně pedagogického centra v prostorové orientaci žáků a v podpoře užívání alternativních forem komunikace, metodická podpora pedagogických pracovníků školy

Normovaná finanční náročnost

Normovaná finanční náročnost se stanoví pro jednotlivá opatření, pokud nejsou již hrazena na základě jiných právních předpisů:

- speciální učebnice a speciální učební pomůcky,
- kompenzační pomůcky,

- úprava prostředí, úprava pracovního místa žáka,
- mzdové náklady na další pedagogické pracovníky, zejména asistenta pedagoga a poskytovatele speciálně pedagogické péče,
- mzdové náklady na tlumočníky českého znakového jazyka a přepisovatele pro neslyšící, školní psychology, školní speciální pedagogy
- zajištění používání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob,
- zajištění využívání prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace.

Podpůrná opatření pátého stupně

Použití podpůrného opatření v pátém stupni je podmíněno předchozím stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka vyžaduje nejvyšší míru přizpůsobení organizace, průběhu a obsahu vzdělávání, podporu rozvoje schopností a dovedností žáka a kompenzaci důsledků jeho zdravotního postižení. Organizace vzdělávání žáka a volba metod výuky plně akceptuje zdravotní stav žáka a omezení, která z něho vyplývají. Je určen výhradně žákům s nejtěžšími stupni zdravotních postižení, zpravidla souběžným postižením více vadami, vyžadujících vysokou úroveň podpory, zohledněný v úpravách organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání; volba podpůrných opatření plně respektuje možnosti a omezení žáka při výběru vzdělávacích obsahů a metod, hodnocení výsledků vzdělávání žáka. Vzdělávání žáka v tomto stupni zpravidla vyžaduje úpravu pracovního prostředí. V případě potřeby je možné využívat komunikační systémy neslyšících a hluchoslepých osob nebo prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace. Žáci jsou obvykle vzděláváni s podporou asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a druhého pedagogického pracovníka, často s přítomností další osoby důležité pro podporu žáka. Výuka je realizována speciálními pedagogy, případně s jejich intenzivní podporou.

Zajištění podpůrných opatření pátého stupně

Doporučení školského poradenského zařízení, konzultant na straně vzdělavatele, spolupráce s rodinou a případně dalším subjektem pro naplňování podpůrných opatření u žáka.

Koordinátorem péče je školské poradenské zařízení, které pravidelně vyhodnocuje efektivitu zvolených podpůrných opatření pro žáka ve spolupráci s rodinou a školou, intenzivně spolupracuje se školou a školským poradenským zařízením. Poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených. Zajištění služeb speciálně pedagogického centra v prostorové orientaci žáků a v podpoře užívání alternativních forem komunikace. Pokud žák využívá služeb školských zařízení, vztahují se na něho podpůrná opatření pro zapojení ve školských zařízeních pro čtvrtý stupeň podpůrných opatření.

Normovaná finanční náročnost

Normovaná finanční náročnost se stanoví pro jednotlivá opatření, pokud nejsou již hrazena na základě jiných právních předpisů:

- Speciální učebnice a učební pomůcky,
- kompenzační pomůcky,
- úprava prostředí, úprava pracovního místa žáka,
- mzdové náklady na další pedagogické pracovníky, včetně nákladů na asistenta pedagoga a poskytovatele speciálně pedagogické péče, mzdové náklady na tlumočníky českého znakového jazyka a přepisovatele pro neslyšící, zajištění využívání prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace, služby školních psychologů, speciálních pedagogů služby školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2010 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných školským zákonem a vyhláškou.

Vzdělávání nadaných žáků

Podle § 17 školského zákona je povinností školy vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Cílem výuky je podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a zaměřit se na jejich rozvoj ve škole.

Podle § 27 odst. 1 vyhlášky je za nadaného žáka považován žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za žáka mimořádně nadaného je pak považován žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činnosti nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí školské poradenské zařízení v úzké spolupráci se školou. Školské poradenské zařízení se vyjadřuje zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání. Míru žákova nadání pak zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 školského zákona, § 28 - § 31 vyhlášky).

Nadání, případně mimořádné nadání žáka, se projevuje i mimo umělecké obory vzdělání. Jde například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností. Může jít také o žáky vysoce motivované ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické oblasti vědy a techniky. Těmto žákům je potřeba věnovat zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků školským zákonem a vyhláškou.

Možnosti vzdělávat tyto žáky je nejen vzdělávání podle IVP, ale také lze rozšířit obsah vzdělávání nad rámec ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku nebo se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat žáky do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů, soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků).

Hlavní zásady pro vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení
- uplatňovat formativní hodnocení žáků
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spolupracovat s odbornými institucemi – se školským poradenským zařízením a odbornými pracovníky školského poradenského zařízení, popřípadě s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka, ...)
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (formou odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence:

Žáci jsou prokazatelně seznamováni se zásadami bezpečnosti práce a ochrany zdraví, problematikou požární ochrany, šikany, zneužíváním návykových látek v teoretickém i praktickém vyučování v každém ročníku studia. Zásady bezpečné práce jsou zdůrazňovány i průběžně s ohledem na konkrétní rizika. V případě zjištění porušení zásad bezpečnosti je postupováno v souladu se školním řádem.

Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s výučním listem
- kvalifikační úroveň EQF 3

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů

Způsob ukončení vzdělávání:

Vzdělávání je ukončeno vykonáním závěrečné zkoušky, jejímž úspěšným vykonáním žák získá střední vzdělání s výučním listem.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky a ústní zkoušky a praktické zkoušky z odborného výcviku. Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělání. Závěrečná zkouška se koná před zkušební komisí. Žák vykoná závěrečnou zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny zkoušky, které jsou její součástí.

Bližší podrobnosti řeší platné právní normy.

4.1 Podmínky realizace

Poslední aktualizace 1. 9. 2015

Materiální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni a každoročně se nám je daří zlepšovat. Žáci a učitelé mají k dispozici počítačovou síť po celé škole, s neomezeným přístupem. Pro výuku je k dispozici více jak 100 počítačů v pěti počítačových učebnách. Postupně dochází k modernizaci a obnově pomůcek pro výuku. Další materiálové vybavení: digitální fotoaparáty, tablety se systémem android. Softwarové vybavení: Microsoft Office, účetní software Pohoda a Cézár – modul skladová evidence. Odborný výcvik probíhá přímo v reálném provozu na našich smluvních pracovištích. Budovy školy a Domova mládeže a sportovní haly BIOS prochází postupnou výměnou oken a zateplením, potřebné modernizace otopného systému, výměna osvětlení v celém

areálu školy. Byly doplněny chybějící komponenty audiovizuální techniky- prakticky v každé třídě je již DVD přehrávač a televize nebo dataprojektor. Probíhá výměna nábytku ve třídách a kabinetech. Každým rokem je do oprav a modernizace investována částka 4-5 mil.korun. Je třeba vyzdvihnout, že na údržbě zařízení a budov školy se podílí i žáci školy v rámci své výuky odborného výcviku.

Škola zaměstnává celkem 110 - 120 zaměstnanců; z toho je 60 - 70 pedagogických. Počet zaměstnanců se operativně mění podle činnosti školy a počtu žáků školy. Aprobovanost pedagogického sboru a další vzdělávání pedagogů je zabezpečována školeními a kurzy v průběhu celého roku, čímž je zároveň udržována úroveň výuky a znalostí učitelů na požadované úrovni odpovídající technickému pokroku.

Provoz školy:

rozložení výuky, časový rozvrh vyučovacích hodin a režim dne je stanoven s ohledem na věkovou strukturu žáků, jejich biorytmus a náročnost jednotlivých předmětů (pokud to umožní složitost sestavy rozvrhu hodin).

Dojíždění žáků:

dojíždějící žáci využívají autobusových a vlakových spojů ze vzdálenosti max.30 km. Tomu škola podřizuje i celkový časový režim. Žáci ze vzdálenějších míst jsou ubytováni ve vlastním Domově mládeže a internátu (asi 5% z celkového počtu žáků).

Začátek a konec vyučování:

je podřízen dopravnímu spojení.Začátek vyučování je v 7.55 h konec nejčastěji v 14:25 s polední přestávkou v délce 30 minut. Délka vyučovací hodiny v teoretickém vyučování je 45 min., 20-ti minutová přestávka je po 2.vyučovací hodině, jinak jsou přestávky 5 a 10 minut.

Počet hodin v jednom sledu: maximálně 7 vyučovacích hodin.

Odborný výcvik:

v případě 6 hodin ODV probíhá výuka v době od 7:00 do 13.30 hod (v případě 7 hodin ODV začíná výuka v 6:00) nebo podle pracovní doby na smluvním pracovišti. Přestávka na oběd je od 10:40 do 11:10.

Pracovní přestávka:

u 1 .ročníků může učitel ODV povolit podle únavy žáků další přestávku v délce cca 5 minut.

-Žáci pracují v pracovních oblecích a používají předepsané ochranné pomůcky pro konkrétní činnosti. Během směny a po ukončení mají žáci možnost očisty v umývárkách na pracovišti.

Stravování :

je zajištěno ve vlastní jídelně s kuchyní o kapacitě 1450 jídel ve 4 družích. Jídelna zajišťuje i snídaně a večeře pro ubytované žáky.

Provozní doba jídelny:

10:40 - 14.00 hod. umožňuje výdej obědů všem žákům podle provozu školy.

Jiné způsoby stravování :

část žáků konzumuje z domova přinesené „svačiny“, část si kupuje jídlo v kiosku ve vestibulu školy.

Pitný režim:

v jídelně je možný odběr čaje, ochucené vody nebo instantního nápoje v libovolném množství. Nápoje je také možno zakoupit v kiosku,ve vstupní hale školy jsou umístěny nápojové automaty na kávu a na ochucené nápoje.

V rámci výuky jsou žáci proškoleni o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci a o požární prevenci. Každoročně na začátku roku absolvují žáci vstupní školení bezpečnosti práce, dále průběhu roku přednášky s požárníky, policií a Úřadem práce v rámci jednotlivých předmětů.

V rámci praktických činností jsou žáci informováni a poučeni o rizicích a bezpečnosti práce a o činnostech, které budou vykonávat či právě vykonávají. Příslušná rizika a bezpečnosti práce je popsána v popisu činností rizik o bezpečnosti práce pro jednotlivé kvalifikace pracovních činností a vyučovaných oborů v SOŠ a SOU Nymburk.

4.2 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

Zbožiznalství	
1. ročník	Úvod do zbožiznalství

Pokryto předmětem

Český jazyk
Základy společenských věd
Fyzika
Chemie
Biologie a ekologie
Estetické vzdělávání
Tělesná výchova
Informační a komunikační technologie
Ekonomika
Odborný výcvik
Administrativa skladování a prodeje
Zbožiznalství
Skladový provoz
Hospodářské výpočty

Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Zbožiznalství	
1. ročník	Úvod do zbožiznalství
3. ročník	Chemické zboží

Pokryto předmětem

Český jazyk
Anglický jazyk
Základy společenských věd
Fyzika
Chemie
Biologie a ekologie
Estetické vzdělávání
Tělesná výchova
Informační a komunikační technologie
Ekonomika
Odborný výcvik
Administrativa skladování a prodeje
Zbožiznalství
Skladový provoz

Hospodářské výpočty

Člověk a svět práce

Integrace do výuky

Zbožiznalství	
1. ročník	Úvod do zbožiznalství
3. ročník	Chemické zboží

Pokryto předmětem

Český jazyk
Anglický jazyk
Základy společenských věd
Fyzika
Estetické vzdělávání
Informační a komunikační technologie
Ekonomika
Odborný výcvik
Administrativa skladování a prodeje
Zbožiznalství
Skladový provoz
Hospodářské výpočty

Informační a komunikační technologie

Integrace do výuky

Informační a komunikační technologie	
1. ročník	Základní pojmy informačních technologií Práce s počítačem a správa souborů Textový editor
2. ročník	Tabulkový kalkulátor Databáze Prezentace Práce v lokální síti Diagnostické a profesní programy
3. ročník	Služby informačních sítí Software pro grafiku Ročníkový projekt

Pokryto předmětem

Český jazyk
Anglický jazyk
Základy společenských věd
Fyzika
Chemie
Biologie a ekologie
Matematika
Estetické vzdělávání

Tělesná výchova
Informační a komunikační technologie
Ekonomika
Odborný výcvik
Administrativa skladování a prodeje
Zbožiznalství
Skladový provoz
Hospodářské výpočty

5 Učební plán

Škola	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804, 288 02 Nymburk		
Název ŠVP	Operátor skladování - 2. revize		
Platnost	od 1. září 2022 - počínaje 1. ročníkem	Délka studia v letech:	3.0
Kód a název oboru	RVP 66-53-H/01 Operátor skladování	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

1. ročník 2. ročník 3. ročník

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Český jazyk	1	1	1	3
Anglický jazyk	2	2	2	6
Základy společenských věd	1	1	1	3
Fyzika	1+1	-	-	2
Chemie	1	-	-	1
Biologie a ekologie	1	-	-	1
Matematika	2	2	0+1	5
Estetické vzdělávání	1	1	0+1	3
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	-	1	1	2
Administrativa skladování a prodeje	2	2	2	6
Zbožiznalství	2	2	2	6
Skladový provoz	-	0+2	0+3	5
Hospodářské výpočty	-	0+1	0+1	2
Odborný výcvik	15	15	10+5	45
Celkem základní dotace	31	29	21	81
Celkem disponibilní dotace	1	3	11	15
Celkem v ročníku	32	32	32	96

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	30
Sportovní kurz			
Časová rezerva	5	6	
Závěrečné zkoušky			3
Celkem:	39	40	33

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804		
Adresa	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804, 288 02 Nymburk		
Název ŠVP	Operátor skladování - 2. revize		
Platnost	od 1. září 2022 - počínaje 1. ročníkem	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s vyučným listem
Kód a název oboru	RVP 66-53-H/01 Operátor skladování	Délka studia v letech:	3

	RVP			ŠVP		z toho disponibilní	
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288		9	294		
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	3	96	Český jazyk	3	98		
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	6	192	Anglický jazyk	6	196		
Společenskovědní vzdělávání	3	96		3	98		
Společenskovědní vzdělávání			Základy společenských věd	3	98		
Přírodovědné vzdělávání	3	96		4	136	1	34
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	2	68	1	34
Chemické vzdělávání			Chemie	1	34		
Biologické a ekologické vzdělávání			Biologie a ekologie	1	34		
Matematické vzdělávání	4	128		5	166	1	30
Matematické vzdělávání			Matematika	5	166	1	30
Estetické vzdělávání	2	64		3	98	1	30
Estetické vzdělávání			Estetické vzdělávání	3	98	1	30
Vzdělávání pro zdraví	3	96		3	98		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	3	98		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96		3	98		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	3	98		
Ekonomické vzdělávání	2	64		2	64		
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	2	64		
Odborné vzdělávání	52	1664		62	2020	10	308
Administrativa skladování	6	192	Administrativa skladování a prodeje	6	196		
Zbožiznalství	6	192	Zbožiznalství	6	196		
Technologie a mechanizace skladování	40	1280	Skladový provoz	5	158	5	158
			Odborný výcvik	45	1470	5	150
Celkem disponibilní dotace	15	480				15	466
Celkem základní dotace	81	2592		81	2670		
Celkem				96	3136		

7 Učební osnovy

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

7.1.1 Český jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce je součástí všeobecného vzdělání, vede žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, podílí se na rozvoji jejich duchovního života a sociálních kompetencí.

Obecným cílem předmětu český jazyk je:

- prohloubit a upevnit jazykové znalosti a komunikační dovednosti žáků
- naučit žáky užívat jazykové dovednosti v praktickém životě jako prostředek komunikace a myšlení
- naučit žáky chápat význam kultury osobního projevu pro své společenské a pracovní uplatnění
- naučit žáky využívat informace z různých zdrojů a kriticky k nim přistupovat

Charakteristika učiva

Učivo se skládá ze tří oblastí (zdokonalování jazykových vědomostí, komunikační a slohová výchova, práce s textem a získávání informací), které se vzájemně prolínají.

Těžištěm výuky je prohlubování a upevňování jazykových vědomostí a vyjadřovacích schopností, zdokonalování písemného projevu, rozvoj dovedností pracovat s informacemi z různých zdrojů. Žáci pracují s texty různého charakteru, jazykovými příručkami.

Jazykové vzdělávání v českém jazyce probíhá v součinnosti s estetickým vzděláváním.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v mluvených i psaných projevech
- formulovali své názory, vyjadřovali je souvisle a srozumitelně
- v písemných projevech správně používali pravidla českého pravopisu
- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami společenského chování a kultury projevu
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů
- využívali informace z běžných i odborných textů při řešení konkrétních problémů

Strategie výuky

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole, rozvíjí je s ohledem k jejich společenskému a profesnímu zaměření.

Nejčastěji používané metody a formy práce jsou:

- výklad a řízený dialog
- samostatná práce individuální i skupinová
- práce s textem, jeho rozbor a interpretace
- vyhledávání a zpracování informací
- krátká mluvní cvičení, komunikační hry

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení výsledků je kladen důraz

- na hloubku porozumění jazykovým zákonitostem a pravidlům, na schopnost aplikovat je a prakticky používat

- na obsahovou správnost projevů
- na jazykovou správnost a na schopnost volit vhodné jazykové prostředky
- na úroveň podání mluveného projevu
- na vnější úpravu, uspořádanost psaných projevů
- na tvůrčí přístup, originalitu

Průběžně jsou jako formy hodnocení zařazovány ústní a písemné zkoušky, diktáty, slohové práce, testy, záznamy z práce s textem.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - svým jednáním přispívá k vytváření vhodných podmínek pro získávání jazykových znalostí a komunikačních dovedností
 - volí vhodné techniky k získání jazyk. znalostí a komunikačních dovedností
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem
 - vyhledává podstatné informace, strukturuje text, pořizuje výpisky, vyjadřuje obsah vlastními slovy
 - vlastními slovy vyjádří obsah mluvených i psaných textů
 - pořizuje si poznámky z poslechu mluveného projevu, interpretuje ho
 - vyhledává správné tvary v PČP a jiných jazykových příručkách, má přehled o odborných slovnících a encyklopediích
- Kompetence k řešení problémů
 - vysvětlí vlastními slovy zadání úkolu, shromáždí potřebné informace, sestaví konkrétní řešení
 - vysvětluje vlastními slovy jazyk. poučky a pravidla, uvádí příklady, provádí jazyk. rozbor, srovnává tvary slov, posuzuje jejich správnost a ověřuje ji v jazyk. příručkách
 - diskutuje, oponuje, navrhuje způsoby řešení, hodnotí a přijímá názory druhých v modelových komunikačních situacích
- Komunikativní kompetence
 - komunikuje na patřičné úrovni, vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně
 - vyjadřuje výstižně své myšlenky, v písemných projevech přehledně a jazykově správně
 - argumentuje, obhajuje svá stanoviska, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi
 - provede rozbor úředních dokumentů, některé samostatně sestaví
 - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, aplikuje zákonitosti tvoření slov, vhodně užívá terminologii
 - zjišťuje informace z různých zdrojů a hodnotí je, rozlišuje závažné a podružné informace
 - dokáže se vyjadřovat a vystupovat před svými vrstevníky a dospělými
- Personální a sociální kompetence
 - přiměřeně reaguje na hodnocení výsledků své práce a svého chování, vyvozuje důsledky
 - ověřuje a analyzuje získané poznatky, třídí je a využívá ve svém jednání
 - aktivně se účastní práce v hodině, na výuku se pravidelně připravuje
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - aplikuje zásady společenského chování v praxi
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s internetem, používá klíčová slova při vyhledávání informací
 - orientuje se v denním tisku, posuzuje hodnověrnost zdrojů, srovnává a vyvozuje závěry pro svůj osobní a profesní život

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni

- k odpovědnosti za životní prostředí, k jeho ochraně a tvorbě
- k poznávání světa a přírody, k její ochraně
- k respektování života jako nejvyšší hodnoty
- k chápání globálních problémů lidstva

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni

- ke komunikaci s druhými lidmi
- k diskusi o kontroverzních otázkách
- k hledání kompromisních řešení
- k orientaci v masových médiích a k jejich kritickému hodnocení

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni

- k prezentaci výsledků své práce před skupinou lidí
- k používání programového vybavení počítače
- k práci s informačními a komunikačními prostředky

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni

- k odpovědnosti za vlastní život - k osobní odpovědnosti za vlastní život
- k důležitosti celoživotního učení pro aktivní osobní i profesní rozvoj
- k efektivní sebezprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli

1. ročník

1 týdně, P

Obecné poznatky o jazyce

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • řídí se zásadami správné výslovnosti • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura, jazykové příručky 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Jazyk mluvený a psaný

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> hlavní principy českého pravopisu zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kultura řeči

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci řídí se zásadami správné výslovnosti umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> slohotvorní činitele objektivní a subjektivní, funkční styly komunikační situace, komunikační strategie vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Knihovny a jejich služby

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> má přehled o knihovnách a jejich službách rozumí obsahu textu i jeho části 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Prostědělovací styl a jeho útvary, vypravování

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozumí obsahu textu i jeho části 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> vypravování, jeho kompozice a jazyk sestavování osnovy krátké informační útvary
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Tvarosloví

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu 		<ul style="list-style-type: none"> druhy slov, podstatná jména, přídavná jména gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

1 týdně, P

Tvarosloví

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka 		<ul style="list-style-type: none"> gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce zájmena, číslovky, slovesa, neohebné druhy slov
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Odborný styl

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie přednese krátký projev odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového pořizuje z odborného textu výpisky používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky 		<ul style="list-style-type: none"> znaky, útvary, jazyk - terminologie popis a odborný popis, popis pracovního postupu výklad
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Osobní a úřední korespondence

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie přednese krátký projev 		<ul style="list-style-type: none"> osobní dopis úřední dopis, žádost 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Stavba věty jednoduché

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka 		<ul style="list-style-type: none"> gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce věty podle postoje mluvčího hlavní principy stavby jednoduché věty, větné členy interpunkce 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Umělecký text

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu 		<ul style="list-style-type: none"> porovnání s textem neuměleckým, odborným 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

1 týdně, P

Čeština v soustavě jazyků

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v soustavě jazyků 		<ul style="list-style-type: none"> postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky, soustava jazyků 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

Stavba souvětí, výstavba textu

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu 		<ul style="list-style-type: none"> gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu interpunkce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Slovo a jeho význam

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu 		<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba, vztahy mezi slovy tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Funkční styly - shrnutí

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výstavbě textu rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů samostatně zpracovává informace 		<ul style="list-style-type: none"> práce s texty různého zaměření a jejich porovnání denní tisk, zájmové a odborné časopisy, inzerát a odpověď na něj druhy řečnických projevů, referát mluvený a psaný
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Útvary potřebné pro praxi

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby vytvoří základní útvary administrativního stylu samostatně zpracovává informace 		<ul style="list-style-type: none"> životopis, průvodní dopis k životopisu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučování cizím jazykům jako součást všeobecného vzdělávání si klade za cíl připravit žáka na aktivní život v multikulturní společnosti, a to v rovině osobního i pracovního života, čímž přispívá k harmonickému rozvoji jeho osobnosti. Vede žáka k osvojení si a rozvoji řečových dovedností a strategií jako nástroje k dorozumění, ale i poznání a pochopení jiných kultur.

Charakteristika učiva

Učivo se skládá z řečových dovedností a jazykových prostředků, sloužících ke komplexnímu rozvíjení základních dovedností - poslechu, čtení, písemného a ústního projevu včetně interakce, a to v kontextu navzájem se prolínajících obecných tématických okruhů, ale i specifických (odborných) témat. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák dosáhl výstupní jazykové úrovně A2 podle SERR.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- byl ochoten a schopen oprostít se od předsudků ve vztahu k lidem odlišného etnika, sociálního postavení nebo kulturního prostředí
- dokázal vytvořit si svůj vlastní názor a obhájit jej
- poznáváním širokého spektra aspektů života v dané jazykové oblasti získal motivaci k cestování či navázání kontaktů se svými vrstevníky
- vnímal svůj budoucí život jako příležitost, kterou chce co nejlépe využít z osobního i profesního hlediska.

Strategie výuky

Výuka je realizována běžnými moderními metodami pro výuku cizích jazyků. Učivo je rozděleno do tématicky zaměřených celků (témata obecná i specifická). Každý celek zahrnuje:

- slovní zásobu k danému tématu, kterou si žák osvojuje v kontextu
- gramatické struktury, prezentované formou autentického textu (výuka probíhá metodou odvozování)
- upravené texty z novin, časopisů, informačních brožur a letáků, zjednodušené výtažky z literárních děl, texty písní, rozhlasové pořady apod., které slouží k nácviku různých strategií receptivních řečových dovedností (poslech, čtení) a rozvoji produktivních řečových dovedností (ústní projev)
- tématicky zaměřené komunikační situace využívané pro rozvoj interaktivních řečových dovedností a strategií modifikací vzorové situace (práce ve dvojici, skupině)
- formální/neformální typy písemností využívané k nácviku a rozvíjení produktivní řečové dovednosti písemné modifikací vzorové písemnosti (individuální práce).

Ve výuce se využívají další doplňkové materiály tištěné i audiovizuální. Žáci jsou motivováni ke studiu pořádáním tématických zájezdů, informacemi o různých soutěžích, možnostech studia a práce v zahraničí a pořádáním besed s rodilými mluvčími.

Hodnocení výsledků žáků

Principy hodnocení ústního projevu žáka (samostatný projev na dané téma, výměna informací ve dvojici, řešení komunikačních situací ve skupině) jsou založeny především na

- dosažení komunikačního záměru
- rozsahu a přesnosti použitých jazykových prostředků
- logickém uspořádání myšlenek/informací
- srozumitelnosti a správné výslovnosti.

na závěr 3.ročníku bude provedena komplexní zkouška na úrovni A2 dle SERJ písemnou a mluvenou formou (komisionální zkoušení), která prokáže jazykové kompetence studenta. Tato zkouška je nedílnou součástí závěrečného hodnocení a je podmínkou pro udělení výsledné známky.

Principy hodnocení písemného projevu žáka (různě zaměřené formální i neformální písemnosti) vycházejí zejména z

- věcné správnosti a jednoznačnosti sdělení
- relevantnosti a srozumitelnosti myšlenek/informací
- rozsahu a vyváženosti myšlenek/informací
- logického uspořádání a členění textu
- pravopisu
- respektování formálních náležitostí požadovaného typu textu.

K hodnocení receptivních řečových dovedností (čtení, poslech) se používá bodový systém v závislosti na typu úloh. Hodnocení zahrnuje jeden nebo více tematických celků. Součástí hodnocení 2. pololetí 3. ročníku je školní zkouška (A2) s hodnocením hodnoty 50%.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - samostatně vyhledává informace z různých zdrojů
 - svým jednáním přispívá k vytváření vhodných podmínek pro získávání jazykových znalostí a komunikačních dovedností
 - volí vhodné techniky k získání jazyk. znalostí a komunikačních dovedností
 - efektivně používá metody práce s cizojazyčným textem vedoucí k pochopení hlavní myšlenky/vyhledání specifické informace/odhadnutí významu neznámých výrazů z kontextu nebo porozumění jednoduchým návodům/pokynům
 - snaží se pochopit hlavní myšlenku při poslechu autentického cizojazyčného mluveného projevu v běžných a standardních situacích
 - čerpá informace z různých typů slovníků a z dostupných cizojazyčných médií
 - posoudí dosažené cíle svého vzdělání, provede kritiku svých výsledků
- Kompetence k řešení problémů
 - vysvětlí vlastními slovy zadání úkolu, shromáždí potřebné informace, sestaví konkrétní řešení
- Komunikativní kompetence
 - komunikuje na patřičné úrovni, vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně
 - argumentuje, obhajuje svá stanoviska, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi
 - provede rozbor úředních dokumentů, některé samostatně sestaví
 - komunikuje na přiměřené úrovni v cizím jazyce v běžných každodenních situacích
 - uvědomuje si širší možnosti vlastního uplatnění na trhu práce v souvislosti s úrovní ovládnutí cizího jazyka
- Personální a sociální kompetence
 - přiměřeně reaguje na hodnocení výsledků své práce a svého chování, vyvozuje důsledky
 - pracují v týmu a navzájem si pomáhají při řešení zadaných úkolů
 - aktivně se účastní práce v hodině, na výuku se pravidelně připravuje
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - sleduje důležité politické a společenské události v zemích dané jazykové oblasti, dokáže o nich jednoduše v cizím jazyce referovat a vyjádřit svůj názor
 - poznává a porovnává tradice a zvyklosti u nás a ve světě
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - je schopen porozumět nabídkám pracovních i vzdělávacích příležitostí v cizím jazyce a reagovat na ně
 - při vstupním pohovoru zvládne bez větších potíží prezentaci vlastní osoby v cizím jazyce včetně reakcí na dotazy
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- vyhledává na Internetu informace týkající se reálií zemí dané jazykové oblasti v mateřském i cizím jazyce

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

1. ročník

2 týdně, P

Reading

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text 		<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý překlad - grafická podoba jazyka a pravopis
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Speaking

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči • rozlišuje základní zvukové prostředky 		<ul style="list-style-type: none"> - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - tematické okruhy: osobní údaje, volný čas a zábava, jídlo a nápoje - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Writing

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy 		<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý překlad - interakce písemná - grafická podoba jazyka a pravopis - gramatika (tvarosloví a větná skladba)

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Use of Grammar

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy 	<ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem jednoduchý překlad slovní zásoba a její tvoření gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Listening

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdlišuje základní zvukové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2 týdně, P

Reading

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu 	<ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu jednoduchý překlad gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Speaking

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika země daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 		<ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření gramatika (tvarosloví a větná skladba) tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, nakupování Česká republika, země dané jazykové oblasti komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, objednávka v restauraci vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Writing

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu 		<ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků, anotací, apod. jednoduchý překlad interakce písemná slovní zásoba a její tvoření gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Use of Grammar

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru 		<ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného jednoduchý překlad produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu slovní zásoba a její tvoření gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Listening

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru 		<ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření gramatika (tvarosloví a větná skladba)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

2 týdne, P

Reading

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání 		<ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. jednoduchý překlad interakce písemná slovní zásoba a její tvoření gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Speaking

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti 		<ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření gramatika (tvarosloví a větná skladba) tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj. komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod. vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Writing

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti 		<ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. překlad interakce písemná slovní zásoba a její tvoření gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Use of Grammar

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací 		<ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. překlad interakce písemná slovní zásoba a její tvoření gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Listening

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací 		<ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. překlad interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní interakce písemná
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.2 Společenskovední vzdělávání

7.2.1 Základy společenských věd

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

– využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi,

při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;

– získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

– jednat odpovědně a žít čestně;

– projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;

– přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;

– uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;

– na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;

– zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;

– vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešet své finanční záležitosti, neníčit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měly vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - samostatně vyhledává informace z různých zdrojů
 - dokáže si vytvořit vhodný studijní režim
 - vyhledá, porovná, reprodukuje důležité informace z dění ve světě, u nás
 - vlastními slovy vyjádří obsah mluvených i psaných textů
 - pořizuje si poznámky z poslechu mluveného projevu, interpretuje ho
 - dokáže využít různé informační zdroje, posoudí životní zkušenosti starší generace
 - posoudí dosažené cíle svého vzdělání, provede kritiku svých výsledků
 - zná možnosti dalšího vzdělávání a profesního uplatnění v oboru
 - vysvětlí důležitost celoživotního vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - řeší vybrané ekonomické, etické a globální problémy
 - vytvoří vlastní noviny, prezentaci
 - posoudí rozdíly mezi demokratickými a totalitními systémy
- Komunikativní kompetence
 - komunikuje na patřičné úrovni, vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně
 - verbálně se vyjadřuje k aktuální společenské situaci před kolektivem
 - diskutuje, formuluje, obhajuje své názory
 - dodržuje jazykové a stylistické normy v rámci společenského vystupování

- zjišťuje informace z různých zdrojů a hodnotí je, rozlišuje závažné a podružné informace
- dokáže se vyjadřovat a vystupovat před svými vrstevníky a dospělými
- Personální a sociální kompetence
 - kriticky dokáže zhodnotit důsledky svého jednání a chování ve společnosti
 - vysvětlí a zdůvodní svůj žebříček hodnot
 - dokáže kriticky přijímat hodnocení svých výsledků ze strany vyučujících i spolužáků
 - přiměřeně reaguje na hodnocení výsledků své práce a svého chování, vyvozuje důsledky
 - porovná a vysvětlí získané poznatky, diskutuje o názorech druhých lidí
 - vysvětlí důležitost pečovat o své zdraví, tělesný a duševní rozvoj
 - navrhne vyvážený rodinný rozpočet, dokáže řešit krizové sociální situace
 - řeší odpovědně svěřené úkoly
 - přispívá k rozvíjení mezilidských vztahů
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - vysvětlí důležitost odpovědného a samostaného jednání
 - aplikuje zásady společenského chování v praxi
 - podpoří názor multikulturního soužití v rámci plurality
 - zhodnotí význam občanské aktivity a politického dění ve světě i u nás
 - sleduje důležité politické a společenské události v zemích dané jazykové oblasti, dokáže o nich jednoduše v cizím jazyce referovat a vyjádřit svůj názor
 - uvědomuje si důležitost ochrany životního i pracovního prostředí
 - definuje život jako nejvyšší hodnotu a uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při ochraně života a zdraví ostatních
 - má přehled o kulturních institucích v ČR a v regionu, orientuje se v jejich nabídce
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - zhodnotí nutnost odpovědného postoje k vlastní profesní budoucnosti i vzdělávání
 - popíše své možnosti uplatnění na trhu práce
 - porovnává své představy o pracovních a platových podmínkách s reálnou skutečností
 - dokáže získat a vyhodnotit informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech a využít služeb úřadu práce
 - aplikuje poznatky z oblasti komunikace a společenského chování
 - aplikuje poznatky z oblasti pracovního práva v praxi
 - aplikuje poznatky právních vztahů a norem v soukromé sféře
- Matematické kompetence
 - vypočítá příjmovou a výdajovou složku rodinného rozpočtu
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - předvede zpracovaný projekt, využije prostředky ICT
 - vyhledá statistické informace
 - pracuje s internetem, používá klíčová slova při vyhledávání informací
 - získává a zpracovává informace o pracovních nabídkách a odborných problémech z různých zdrojů
 - orientuje se v denním tisku, posuzuje hodnověrnost zdrojů, srovnává a vyvozuje závěry pro svůj osobní a profesní život

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni:

-k odpovědnosti a zodpovědnosti za vlastní život

- k důležitosti celoživotního vzdělávání
- k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- k jednání s potencionálními zaměstnavateli písemnou i verbální formou

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni:

- k poznávání světa
- k respektování života jako nejvyšší hodnoty
- k ochraně neživé a živé přírody
- k ochraně a zlepšování životního prostředí
- k chápání globálních problémů světa

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni:

- k používání základního aplikačního programového vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby celoživotního vzdělávání
- k práci s informačními a komunikačními prostředky

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni:

- k odpovědnosti a zodpovědnosti za vlastní život
- k důležitosti celoživotního vzdělávání
- k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- k jednání s potencionálními zaměstnavateli písemnou i verbální formou

1. ročník

1 týdně, P

Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky rozlíší materiální a duchovní kulturu uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti 	<ul style="list-style-type: none"> Tělesná a duševní stránka osobnosti Etapy lidského života Mezigenerační vztahy Vrstevnické a jiné skupiny současná česká společnost, rodina Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti, Mezilidské vztahy, komunikace, konflikty a jejich zvládání Pravidla slušného chování Zdraví, životní styl, nejčastější formy závislosti Materiální a duchovní kultura Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus Rasy, etnika, národy a národnosti Majorita a minorita-kлады vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, migrantů a azylantů Systematizace a upevnění učiva

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti • popíše státní symboly 	Stát a jeho funkce Státní symboly, tradice české státnosti Ústava a politický systém ČR Struktura veřejné správy Obecní a krajská samospráva Systematizace a upevňování učiva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Státní svátky a významné dny

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam událostí, které se pojí s historií ČR 	Státní svátky a významné dny ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

1 týdně, P

2. ročník

Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti • je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) • vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky • uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran • uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné • uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti • uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie • dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie • v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání • dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie 	Základní hodnoty principy demokracie Lidská práva, jejich obhajování Práva dětí Svobodný přístup k informacím, média Politika, politické strany a volby Politický radikalismus, extremismus, terorismus, neonacismus, antisemitismus, aktuální česká extremistická scéna Občanská společnost a občanské ctnosti potřebné pro demokracii	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství • uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • dovede reklamovat koupené zboží nebo služby • dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva • vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému • dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...) • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva • dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech 	Právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy Soustava soudů v České republice, právníká povolání (notáři, advokáti, soudcové) Právo vlastnické, smlouvy, odpovědnost za škodu Rodinné právo Trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení Kriminalita páchaná mladistvými Finanční gramotnost - práva spotřebitele Systematizace a upevnění učiva	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

1 týdně, P

Člověk a hospodářství

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů vysvětlí, co má vliv na cenu zboží dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti 	Trh práce, profesní kariéra Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace Vznik, změna a ukončení pracovního poměru Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele Odpovědnost za škodu Majetek a jeho nabývání, pojištění Hospodaření rodiny a jednotlivce Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk, peněžní ústavy Národní hospodářství Mezinárodní ekonomika	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Česká republika, Evropa a svět

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem orientuje se v historii českého státu vysvětlí demokratické a nedemokratické režimy od roku 1918 do současnosti objasní formy a způsoby boje československých občanů za svobodu a vlast 	Národy a státy Český stát v průběhu dějin, vznik Československa v roce 1918 Významné mezníky, události, tradice a osobnosti moderní české a československé státnosti: Vznik tzv. první republiky, mnichovská dohoda, okupace Německem, 2. světová válka, holocaust a další zločiny nacismu Osvobození Československa a poválečné změny Období 1948 – 1968 Listopad 1989, rozpad Československa Soudobý svět EU OSN NATO Další významné mezinárodní organizace Globální problémy současného světa, globalizace a její důsledky Ochrana člověka za mimořádných událostí Shrnutí a opakování učiva ročníku

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.3 Přírodovědné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

7.3.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1+1		

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vybavit žáky souborem fyzikálních poznatků, které jim umožní porozumět dějům reálného světa. Dovést je k pochopení souvislostí fyzikálních zákonů s oborem studia a k poznání, že těchto zákonů užívá technická praxe. Seznámit žáky s postupy řešení fyzikálních problémů a naučit jejich použití. Rozvíjet dovednosti komunikace a přesného vyjadřování.

Charakteristika učiva

Učivo se skládá z tematických celků předepsaných v RVP.

V předmětu fyzika bude realizován tematický celek mechanika (kinematika a dynamika), který je teoretickým základem pro odborné předměty strojírenské a tematický celek elektřina a magnetismus, který je teoretickým základem pro předmět elektrotechnika. Dále budou realizovány tematické celky termika, vlnění a akustika, optika, atomová fyzika a struktura vesmíru.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka fyziky směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí
- dodržovali zásady bezpečnosti, vážili si života a zdraví
- pracovali přesně
- hledali netradiční řešení úkolů před ně kladených

Strategie výuky

Základní metodou práce ve vyučovacích hodinách bude frontální výuka s využitím demonstračních pokusů, modelů, počítačových animací, nákresů a fotografií. Výuka bude doplněna metodami skupinového vyučování:

- při žákovských pokusech
- při řešení teoretických úloh s využitím MFCH tabulek a sbírek úloh
- při využívání informačně komunikačních technologií.

Součástí výuky budou odborné exkurse a návštěvy výstav.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na:

- hloubku porozumění fyzikálních zákonů
- schopnost aplikovat tyto zákony při vysvětlení přírodních jevů a procesů
- schopnost řešit fyzikální úlohy
- hledání netradičních řešení
- přesnost řešení

Podklady pro hodnocení budou získávány formou testů, písemných a ústních zkoušek, řešení praktických úloh a měření.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - analyzuje jevy v přírodě a vysvětluje je pomocí fyzikálních zákonů
- Kompetence k řešení problémů
 - na základě zjištěných informací dokáže analyzovat a řešit fyzikální problémy
 - při řešení fyzikálních problémů užívá matematické metody
 - vyhledává informace v matematických, fyzikálních a chemických tabulkách
- Komunikativní kompetence
 - komunikuje na patřičné úrovni, vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně
- Matematické kompetence
 - správně používá veličiny a jednotky při fyzikálních výpočtech
 - provádět odhad řešení dané úlohy
 - orientuje se v grafech
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - vyhledává doplňující informace k učivu fyziky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

V tematickém celku:

Dynamika - energetická náročnost, technologii v souvislosti s požadavky na zvyšování výroby elektrické energie

Kinematika - rychlost dopravy a její vliv na znečištění ovzduší

Hydromechanika - vodní elektrárny jako alternativa tepelných v rámci udržitelného rozvoje

Termika - kapilární elevace - jako součást přírodního koloběhu

- teplotní roztažnost a proudění tepla (šíření pouští, tsunami, tornáda atd.)

- tepelné motory jako zdroje skleníkových plynů a jejich vliv na globální oteplování
- Vlnění a optika - hlučnost prostředí
- zdroje světla a požadavky na jejich energetickou úspornost
- ultrafialové záření a ozonová vrstva atmosféry
- fotoelektrický jev a jeho užití jako alternativní zdroj el. energie.
- Fyzika atomu - užití štěpné reakce k výrobě el. energie - výhody a nevýhody pro životní prostředí
- termojaderná reakce - možné východisko při řešení energetických problémů

Občan v demokratické společnosti

Realizuje se ve všech tematických celcích:

- a) vytvářením demokratického klimatu při vyučování fyzice, tzn. vytvářením přátelského vztahu mezi učitelem a žáky.
- b) užíváním takových forem práce, které rozvíjejí sociální chování (problémové učení, diskuzní metody, kooperativní učení).

Informační a komunikační technologie

Ve fyzice se realizuje při domácí přípravě žáků formou vyhledávání doplňujících informací na internetu, přípravou referátů a prezentací.

Člověk a svět práce

Realizuje se exkurzemi při kterých se vedle odborné činnosti věnuje pozornost i personálním otázkám, pracovní náplni pracovníků a organizační struktuře.

Odborné exkurze budou realizovány na základě aktuální nabídky (planetárium, hvězdárna, ČEZ,...)

1. ročník

1+1 týdně, P

mechanika

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie • určí výslednici sil působících na těleso • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 	<ul style="list-style-type: none"> elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

termika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	<ul style="list-style-type: none"> teplota, teplotní roztažnost látek teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa tepelné motory struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

vlnění a optika

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvuku chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad popíše význam různých druhů elektromagnetického záření 	<ul style="list-style-type: none"> mechanické kmitání a vlnění zvukové vlnění světlo a jeho šíření zrcadla a čočky, oko druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru 		<ul style="list-style-type: none"> model atomu, laser nukleony, radioaktivita, jaderné záření jaderná energie a její využití
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

vesmír

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty ve sluneční soustavě zná příklady základních typů hvězd 		<ul style="list-style-type: none"> Slunce, planety a jejich pohyb, komety hvězdy a galaxie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.3.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1		

Charakteristika předmětu

Charakteristika učiva

Učivo se skládá z tematických celků uvedených v RVP. Vyučování chemie je zaměřeno na poznávání jednodušších chemických látek a chemických reakcí s důrazem na to, co občané v běžném životě potřebují. Žáci si zopakují, prohloubí a případně rozšíří poznatky o základních chemických pojmech, jevech a zákonitostech a osvojí si vybrané poznatky z obecné, anorganické a organické chemie a biochemie. Učivo je koncipováno tak, aby umožňovalo diferenciaci obsahu i rozsahu výuky vzhledem k různým vzdělávacím potřebám i možnostem žáků. Klade se důraz na využitelnost učiva chemické povahy pro každodenní život občanů.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Chemické vzdělávání směřuje k tomu, aby žák uměl aplikovat získané poznatky v odborné praxi i v občanském životě, aby znal využití běžných chemikálií a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí. Žák má pochopit a osvojit si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví, umět pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a uplatnit je při řešení úloh. Má zvládnout základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami.

Z hlediska klíčových dovedností rozvíjí chemie především dovednosti řešit problémy a problémové situace a dovednost využívat informační technologie a pracovat s informacemi. Realizuje také numerické aplikace při řešení praktických úkolů z běžného života.

Strategie výuky

Ve výuce chemie se bude vedle výkladu a frontálního procvičování učiva preferovat i individuální přístup k žákům. Ten se bude realizovat především formou zadávání různě obtížných učebních úloh. Do výuky se bude začleňovat i práce s výpočetní technikou, zvláště pak při nácvičování vyhledávání, posuzování a zpracování informací. Součástí výuky bude i sledování pokusů v elektronické podobě.

Hodnocení výsledků žáků

V rámci hodnocení žáků budeme zčásti využívat klasické ústní zkoušení a zkoušení formou didaktických testů. Vedle toho vytvoříme dostatek prostoru pro nácvičování sebehodnocení žáků a pro kultivované hodnocení žáků navzájem. Při hodnocení vytvoříme takové pedagogické prostředí, kde budou převládat prvky pozitivní motivace pro další učení.

Hodnotíme hlavně:

- porozumění chemickým zákonitostem a schopnost aplikovat je na jevy v běžném životě
- schopnost orientovat se v chemickém názvosloví běžných chemických sloučenin
- schopnost řešit chemické úlohy

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - samostatně vyhledává informace z různých zdrojů
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - poznává souvislosti mezi chemickými poznatky a poznatky z jiných přírodních věd
- Kompetence k řešení problémů
 - vyhledává informace v matematických, fyzikálních a chemických tabulkách
 - porovnává odborné názory, mediální tvrzení a vlastní znalosti i praktické zkušenosti s významem chemie v každodenním životě
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřuje výstižně své myšlenky, v písemných projevech přehledně a jazykově správně
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - respektuje možnosti rozvoje a zneužití chemie a přijímá občanskou spoluodpovědnost za udržitelný rozvoj
 - dodržuje zásady bezpečné práce s chemikáliemi a dodržuje zásady chování občanů při úniku nebezpečných látek
- Matematické kompetence
 - správně používá veličiny a jednotky při chemických výpočtech

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

žák zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti

- navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu
- popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí
- zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země
- uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí
- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy
- uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi
- posoudí vliv používání plastů na životní prostředí
- zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů

Občan v demokratické společnosti

- žák vyhodnocuje zprávy týkající se znečištění ovzduší chemickými látkami způsobené činností průmyslových podniků
- žák srovnává znalosti o vybraných sloučeninách obsažených ve výrobcích běžné spotřeby s hodnocením o účincích těchto výrobků uváděné v reklamách (prací a čisticí prostředky, změkčovače vody)
- žák interpretuje zprávy s chemickou tematikou (vliv sloučenin na ŽP, zdraví člověka, zdraví a život dalších organismů, globální problémy) uváděné v médiích a zaujímá k nim stanoviska podložená věcnou odbornou argumentací

Informační a komunikační technologie

- užívá počítače při studiu z CD, DVD a dalších přenosných médií
- vyhledává informace na internetu a posuzuje jejich věrohodnost

1. ročník

1 týdně, P

Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi • vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby • provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi • vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí 		chemické látky a jejich vlastnosti <ul style="list-style-type: none"> - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice - jednoduché výpočty v chemii
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin • vysvětlí vlastnosti anorganických látek • popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků • charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 		- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli <ul style="list-style-type: none"> - základy názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Organická chemie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní skupiny uhlovlíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 		- vlastnosti atomu uhlíku <ul style="list-style-type: none"> - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Biochemie

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje 	<ul style="list-style-type: none"> chemické složení živých organismů přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory biochemické děje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.3.3 Biologie a ekologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1		

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- osvojení základních ekologických pojmů
- porozumění základním ekologickým souvislostem v přírodě
- zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje
- prohloubit znalosti biologie člověka
- využívat získaných poznatků v profesním i občanském životě

Charakteristika učiva

Učivo je probíráno v 1. ročníku. Je členěno do tematických celků, které rozvíjejí učivo a znalosti získané na ZŠ v oblasti obecné biologie, ekologie a biologie člověka.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti, pozitivní postoj k přírodě; motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Strategie výuky

Výuka probíhá formou frontálního výkladu, skupinové a samostatné práce. V hodinách je používána audiovizuální technika, učebnice, odborná literatura, časopisy, názorné modely. Výuka je vhodně a operativně doplňována exkurzemi, výstavami a dalšími akcemi vhodnými pro praktický život.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky do běžného života. Žáci jsou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, referátů. Do tohoto hodnocení se promítá i přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení vychází z Klasifikačního řádu školy, jeho součástí je i hodnocení slovní.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - dokáže si vytvořit vhodný studijní režim
 - vlastními slovy vyjádří obsah mluvených i psaných textů
 - pořizuje si poznámky z poslechu mluveného projevu, interpretuje ho
 - dokáže využít různé informační zdroje, posoudí životní zkušenosti starší generace
 - posoudí dosažené cíle svého vzdělání, provede kritiku svých výsledků
 - vysvětlí důležitost celoživotního vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - vysvětlí vlastními slovy zadání úkolu, shromáždí potřebné informace, sestaví konkrétní řešení
 - diskutuje, oponuje, navrhuje způsoby řešení, hodnotí a přijímá názory druhých v modelových komunikačních situacích
- Komunikativní kompetence
 - komunikuje na patřičné úrovni, vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně
 - vyjadřuje výstižně své myšlenky, v písemných projevech přehledně a jazykově správně
 - diskutuje, formuluje, obhajuje své názory
 - dodržuje odbornou terminologii
 - zjišťuje informace z různých zdrojů a hodnotí je, rozlišuje závažné a podružné informace
- Personální a sociální kompetence
 - kriticky dokáže zhodnotit důsledky svého jednání a chování ve společnosti
 - přiměřeně reaguje na hodnocení výsledků své práce a svého chování, vyvozuje důsledky
 - vysvětlí důležitost pečovat o své zdraví, tělesný a duševní rozvoj
 - pracují v týmu a navzájem si pomáhají při řešení zadaných úkolů
 - řeší odpovědně svěřené úkoly
 - aktivně se účastní práce v hodině, na výuku se pravidelně připravuje
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uvědomuje si důležitost ochrany životního i pracovního prostředí
 - definuje život jako nejvyšší hodnotu a uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při ochraně života a zdraví ostatních
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - zhodnotí nutnost odpovědného postoje k vlastní profesní budoucnosti i vzdělávání
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s internetem, používá klíčová slova při vyhledávání informací
 - získává a zpracovává informace o pracovních nabídkách a odborných problémech z různých zdrojů

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Je realizováno v uceleném bloku předmětu biologie a ekologie

Občan v demokratické společnosti

Realizuje se ve všech blocích vytvářením příznivého klimatu ve třídě, při týmové práci.

Informační a komunikační technologie

Realizuje se ve všech blocích při vyhledávání informací, tvorbě prezentací

1. ročník

1 týdně, P

základy biologie

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly uvede základní skupiny organismů a porovná je objasní význam genetiky popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence 		<ul style="list-style-type: none"> vznik a vývoj života na Zemi vlastnosti živých soustav typy buněk rozmanitost organismů a jejich charakteristika dědičnost a proměnlivost biologie člověka zdraví a nemoc 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

ekologie

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem 		<ul style="list-style-type: none"> základní ekologické pojmy ekologické faktory prostředí potravní řetězce koloběh látek v přírodě a tok energie typy krajiny 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady charakterizuje globální problémy na Zemi uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému 	<ul style="list-style-type: none"> vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím dopady činností člověka na životní prostředí přírodní zdroje energie a surovin odpady globální problémy ochrana přírody a krajiny nástroje společnosti na ochranu životního prostředí zásady udržitelného rozvoje odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.4 Matematické vzdělávání

7.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	0+1

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Matematika v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Charakteristika učiva

Učivo se skládá z tematických celků předepsaných RVP (operace s čísly, výrazy a jejich úpravy, planimetrie, řešení rovnic a nerovnic, funkce, povrchy a objemy těles a práce s daty). Učivo je rozděleno do všech ročníků a je řazeno tak, aby byla zachována logická posloupnost a zároveň bylo možno využít matematické poznatky v odborných předmětech. Hloubka učiva je přizpůsobena potřebám oboru.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Strategie výuky

Při výkladu nové látky

- frontální výuka spojená se společným řízeným odvozováním matematických pouček;
- vhodné využití matematického softwaru.

Při procvičování

- vedené řešení úloh u tabule;
- samostatná a skupinová práce s individuálním přístupem;
- práce s matematickými tabulkami, kalkulaátorem a prostředky ICT;
- řešení domácích úkolů.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnoceno bude

- správnost a efektivnost řešení úloh;
- efektivní numerické počítání, používání a převádění jednotek (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.);
- matematizace reálné situace;
- čtení matematického textu s porozuměním;
- vyhodnocení informací získaných z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu;
- používání pomůcek: odborná literatura, internet, PC, kalkulaátor, rýsovací potřeby.

Podklady pro hodnocení budou získávány formou písemných prací, ústních orientačních zkoušení a didaktických testů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - samostatně vyhledává informace z různých zdrojů
 - dokáže si vytvořit vhodný studijní režim
- Kompetence k řešení problémů
 - vyhledává informace v matematických, fyzikálních a chemických tabulkách
- Komunikativní kompetence
 - dodržuje odbornou terminologii
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky při výpočtu délek a obsahů
 - správně používá a převádí běžné jednotky při výpočtu povrchu a objemu
 - správně používá pojmy nejvýše, nejméně, alespoň, minimálně, maximálně, pro všechna, existuje apod.
 - provádět odhad řešení dané úlohy
 - orientuje se v grafech
 - aplikuje znalosti o základních geometrických útvarech a jejich vzájemné poloze v rovině
 - aplikuje znalosti o základních tělesech
 - vypočítá příjmovou a výdajovou složku rodinného rozpočtu
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- vytváří a upravuje tabulky a grafy, řeší pomoci funkcí matematické, ekonomické a jiné odborné úlohy v tabulkovém procesoru
- vyhledá statistické informace

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Využívá informační a komunikační technologie, zejména kalkulačtor.

1. ročník

2 týdně, P

Operace s čísly

Dotace učebního bloku: 39

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • provádí aritmetické operace v R • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly • používá různé zápisy racionálního a reálného čísla • určí řád reálného čísla • zaokrouhlí reálné číslo • znázorní reálné číslo na číselné ose • zapíše a znázorní interval • provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) • používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtoru • provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem • orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok • rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> • přirozená a celá čísla • racionální čísla • reálná čísla • různé zápisy reálného čísla • aritmetické operace v číselných oborech R • intervaly jako číselné množiny • operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) • trojčlenka • užití procentového počtu • mocniny s celočíselným mocnitelem • odmocniny • základy finanční matematiky • slovní úlohy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Číselné a algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 29

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s číselnými výrazy • určí definiční obor lomeného výrazu • provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy • rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin • modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů • interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • určí hodnotu výrazu 		<ul style="list-style-type: none"> • číselné výrazy • mnohočleny • lomené výrazy • operace s algebraickými výrazy • definiční obor lomeného výrazu • slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2 týdne, P

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka • sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy • graficky rozdělí úsečku v daném poměru • graficky změní velikost úsečky v daném poměru • rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah • určí obvod a obsah kruhu • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice • určí obvod a obsah složených rovinných útvarů • užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků 		<ul style="list-style-type: none"> • planimetrické pojmy • polohové vztahy rovinných útvarů • metrické vlastnosti rovinných útvarů • trojúhelníky • shodnost a podobnost trojúhelníků • Pythagorova věta • kružnice, kruh a jejich části • rovinné útvary – konvexní a nekonvexní • mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky • složené útvary
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Řešení rovnic a nerovnic

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R řeší v R soustavy lineárních rovnic řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy vyjádří neznámou ze vzorce užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh řeší vhodnou metodou kvadratické rovnice řeší kvadratické rovnice v R při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		<ul style="list-style-type: none"> úpravy rovnic lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou rovnice s neznámou ve jmenovateli vyjádření neznámé ze vzorce soustavy lineárních rovnic a nerovnic slovní úlohy kvadratické rovnice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Funkce

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní rozdělí jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		<ul style="list-style-type: none"> pojmem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce vlastností funkce druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Goniometrie a trigonometrie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy úhel a jeho velikost vyjádří poměr stran v pravouhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačtoru řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky 		<ul style="list-style-type: none"> goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ trigonometrie pravouhlého trojúhelníku slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3. ročník

0+1 týdně, P

Stereometrie

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin rozdělí základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání užívá a převádí jednotky objemu využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles užívá jednotky délky, obsahu a objemu při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		<ul style="list-style-type: none"> polohové vztahy prostorových útvarů metrické vlastnosti prostorových útvarů tělesa a jejich sítě složená tělesa výpočet povrchu a objemu těles, složených těles
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Práce s daty v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr porovnává soubory dat interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách určí aritmetický průměr určí četnost a relativní četnost znaku čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		<ul style="list-style-type: none"> statistický soubor a jeho charakteristika četnost a relativní četnost znaku aritmetický průměr statistická data v grafech a tabulkách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Pravděpodobnost v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev • určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech • užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		<ul style="list-style-type: none"> • náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu • náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev • výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.5 Estetické vzdělávání**7.5.1 Estetické vzdělávání**

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	0+1

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět estetické vzdělávání je součástí všeobecného vzdělání, přispívá ke kultivaci člověka, podílí se na rozvoji jeho duchovního života a utváření hodnotové orientace v oblasti jak kulturní, tak společenské.

Obecným cílem estetického vzdělávání je:

- utvářet kladný vztah žáků ke kulturním hodnotám materiálním i duchovním a k jejich tvorbě a ochraně
- upevňovat systém kulturních hodnot žáků
- kultivovat jazykový projev žáků
- rozvíjet sociální kompetence

Charakteristika učiva

Učivo předmětu estetické vzdělávání se skládá ze tří oblastí (umění a literatura, práce s literárním textem, kultura), které se navzájem prolínají.

Těžištěm výuky je poznávání a využívání hodnot kulturního dědictví, rozvíjení čtenářských schopností, nácvik dovedností přijímat umělecký text. Práce s uměleckým textem je doplněna nezbytnými poznatky z teorie literatury a literární historie, potřebnými pro pochopení díla nebo kulturně společenského kontextu. Předmět estetické vzdělávání probíhá v součinnosti s jazykovým vzděláváním v mateřském jazyce.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli kladný vztah ke kulturním hodnotám místním, národním, evropským i světovým, snažili se přispívat k jejich tvorbě a ochraně
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- získali přehled o kulturním dění
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění a vkusu druhých lidí
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami společenského chování a kulturního projevu

- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury

Strategie výuky

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole, a rozvíjí je s ohledem na jejich společenské a profesní zaměření.

Nejčastěji používané metody a formy práce jsou:

- výklad a řízený dialog
- četba, rozbor a interpretace textu
- samostatná práce individuální i skupinová
- samostatná domácí práce (příprava referátů)
- beseda o četbě, kulturních zážitcích
- tvořivé činnosti - vlastní umělecké pokusy
- účast na kulturních a společenských akcích školy (dle aktuální nabídky)

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení výsledků je kladen důraz

- na hloubku porozumění uměleckému textu
- na obsahovou správnost projevů
- na jazykovou správnost a na schopnost volit vhodné jazykové prostředky
- na úroveň podání mluvených projevů
- na vnější úpravu a uspořádanost psaných projevů
- na tvůrčí přístup, originalitu

Průběžně jsou jako formy hodnocení zařazovány ústní a písemné zkoušky, testy, referáty.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - svým jednáním přispívá k vytváření vhodných podmínek pro získávání jazykových znalostí a komunikačních dovedností
 - volí techniky vhodné pro práci s uměleckým textem
 - vyhledává podstatné informace, strukturuje text, pořizuje výpisky, vyjadřuje obsah vlastními slovy
 - vystihne charakteristické znaky uměleckého díla, text interpretuje, vyjádří vlastní prožitky
 - vlastními slovy vyjádří obsah mluvených i psaných textů
 - pořizuje si poznámky z poslechu mluveného projevu, interpretuje ho
- Kompetence k řešení problémů
 - vysvětlí vlastními slovy zadání úkolu, shromáždí potřebné informace, sestaví konkrétní řešení
- Komunikativní kompetence
 - komunikuje na patřičné úrovni, vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně
 - vyjadřuje výstižně své myšlenky, v písemných projevech přehledně a jazykově správně
 - vyjadřuje srozumitelně a souvisle své názory a pocity získané při kulturních akcích
 - diskutuje nad uměleckým dílem, uvádí klady a zápory, zaujímá stanoviska
 - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, aplikuje zákonitosti tvoření slov, vhodně užívá terminologii
 - písemně zaznamenává závažné myšlenky z uměleckého textu
- Personální a sociální kompetence

- přiměřeně reaguje na hodnocení výsledků své práce a svého chování, vyvozuje důsledky
- ověřuje a analyzuje získané poznatky, třídí je a využívá ve svém jednání
- aktivně se účastní práce v hodině, na výuku se pravidelně připravuje
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - má přehled o kulturních institucích v ČR a v regionu, orientuje se v jejich nabídce
 - poznává a porovnává tradice a zvyklosti u nás a ve světě
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s internetem, používá klíčová slova při vyhledávání informací
 - získává a zpracovává informace o autorech a jejich dílech z různých zdrojů

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni

- k odpovědnosti za životní prostředí, k jeho ochraně a tvorbě
- k poznávání světa a přírody, k její ochraně
- k respektování života jako nejvyšší hodnoty
- k chápání globálních problémů lidstva

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni

- ke komunikaci s druhými lidmi
- k diskusi o kontroverzních otázkách
- k hledání kompromisních řešení
- k orientaci v masových médiích a k jejich kritickému hodnocení

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni

- k prezentaci výsledků své práce před skupinou lidí
- k používání programového vybavení počítače
- k práci s informačními a komunikačními prostředky

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni

- k odpovědnosti za vlastní život - k odpovědnosti a zodpovědnosti za vlastní život - k osobní odpovědnosti za vlastní život
- k důležitosti celoživotního učení pro aktivní osobní i profesní rozvoj

1. ročník

1 týdně, P

1. ročník

Úvod do učiva literatury

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • orientuje se v nabídce kulturních institucí • popíše vhodné společenské chování v dané situaci 		<ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti, základy teorie literatury - literatura věcná a umělecká - obsah a forma liter. díla - liter. druhy a žánry - próza a poezie - četba a interpretace literárního textu, metody interpretace - kulturní instituce v ČR a regionu, společenské a kulturní akce dle aktuální nabídky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Výklad světa, nejstarší liter. památky

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi 		<ul style="list-style-type: none"> - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - mytologie, výběr ukázek v podání současných autorů, vliv na současné umění - Bible, biblické příběhy v podání současných autorů - lidová slovesnost, české báje a pověsti, regionální báje a pověsti - lidové umění a užitá tvorba - četba a interpretace literárního textu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Lidské vlastnosti a vztahy v literatuře

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • popíše vhodné společenské chování v dané situaci 		<ul style="list-style-type: none"> - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - charakterové vlastnosti, mezilidské vztahy v umění - konfliktní vztahy v literatuře a umění - vhodné společenské a kulturní chování - principy a normy - kultura bydlení a odívání - četba a interpretace literárního textu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

Člověk a země v literatuře

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění postihne sémantický význam textu porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území 		<ul style="list-style-type: none"> aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě cestopisy, tradice jiných zemí vztah k rodné zemi vztah k přírodě, životnímu prostředí regionální literatura kultura národností na našem území
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Pohledy do historie

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění postihne sémantický význam textu porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území 		<ul style="list-style-type: none"> aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě historické události v literatuře a umění významné osobnosti v literatuře války 20. století v literatuře a umění memoárová literatura
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Objevy a vynálezy v literatuře a umění

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění postihne sémantický význam textu porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území 		<ul style="list-style-type: none"> aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě vědecké objevy a vynálezy v literatuře a umění estetické a funkční normy - design a vkus
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Humor a satira v literatuře a umění

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění postihne sémantický význam textu 		<ul style="list-style-type: none"> aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě osobnosti českého humoru a satiry společenské a kulturní akce dle aktuální nabídky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

0+1 týdně, P

Starší literatura

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře text interpretuje a debatuje o něm rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů 		<ul style="list-style-type: none"> hlavní etapy vývoje světové a české literatury od počátků do konce 18.stol. literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury ochrana a využití kulturních hodnot
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Literatura 19. stol.

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře text interpretuje a debatuje o něm rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů 		<ul style="list-style-type: none"> literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury čtení a interpretace literárního textu metody interpretace hlavní umělecké směry a jejich představitelé ve světové a české literatuře 19.stol.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Literatura a umění 20. a 21. stol.

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře text interpretuje a debatuje o něm rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů 		<ul style="list-style-type: none"> literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury funkce reklamy a propagačních prostředků, vliv na životní styl hlavní literární a umělecké proudy 20. a 21. stol., významní představitelé společenské a kulturní akce dle aktuální nabídky

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.6 Vzdělávání pro zdraví

7.6.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- pociťovat potřebu celoživotní odpovědnosti za své zdraví;
- rozvíjet tělesnou zdatnost a kultivovat správné pohybové stereotypy;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; plnit ukázněně úkoly při mimořádných situacích;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti;
- dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností, tj. objektivně měřit, analyzovat a vyhodnocovat vlastní svalovou zdatnost a výkonnost;
- dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti;
- chápat a rozvíjet pozitivní morálně volní vlastnosti a prosociální chování včetně jednání fair play;
- rozhodovat se a vést uvědoměle svůj program zdravého způsobu života, plánovat a podle možností kvalitně realizovat a vyhodnocovat vlastní pohybové aktivity.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost
- rozvinout a podpořit chování a postoje žáků ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví
- véde žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví; důraz se klade na výchovu proti závislostem/ na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj., proti medii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu
- v tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti
- žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života
- k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích
- v tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci

Charakteristika učiva

- obsah navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na ZŠ
- oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci
- seznamuje s odbornou terminologií a využitím nových informačních technologií při sportovních aktivitách

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány
- využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči ozdraví
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu, při pohybových činnostech vůbec

Strategie výuky

výuka probíhá na různých specializovaných sportovištích a dále v dalších organizačních formách-kurzech: lyžařském, sportovně – turistickém, sportovních dnech a v aktivitách mimoškolní výchovy

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení předmětu tělesná výchova bereme na zřetel rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků, vzhledem ke genetickým předpokladům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Hodnotíme :

- změny k postojí a péči o své zdraví
- v tělesné výchově za změnu ve vlastním výkonu – dovednosti, za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle
- za zájem o tělesnou výchovu a sport
- za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu
- za účast v soutěžích školy a její reprezentaci

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - samostatně vyhledává informace z různých zdrojů
 - dokáže si vytvořit vhodný studijní režim
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - dokáže využít různé informační zdroje, posoudí životní zkušenosti starší generace
 - posoudí dosažené cíle svého vzdělání, provede kritiku svých výsledků
 - vysvětlí důležitost celoživotního vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi
 - využívá služby firem zabývajících se odborným poradenstvím
 - diskutuje, oponuje, navrhuje způsoby řešení, hodnotí a přijímá názory druhých v modelových komunikačních situacích
- Komunikativní kompetence
 - komunikuje na patřičné úrovni, vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně
 - vyjadřuje výstižně své myšlenky, v písemných projevech přehledně a jazykově správně
 - diskutuje, formuluje, obhájí své názory
 - argumentuje, obhájí svá stanoviska,klade otázky a vhodně formuluje odpovědi
 - dodržuje odbornou terminologii
 - zjišťuje informace z různých zdrojů a hodnotí je, rozlišuje závažné a podružné informace
 - používá odbornou terminologii v psané i písemné formě
- Personální a sociální kompetence
 - kriticky dokáže zhodnotit důsledky svého jednání a chování ve společnosti
 - dokáže kriticky přijímat hodnocení svých výsledků ze strany vyučujících i spolužáků

- vysvětlí důležitost pečovat o své zdraví, tělesný a duševní rozvoj
- pracují v týmu a navzájem si pomáhají při řešení zadaných úkolů
- řeší odpovědně svěřené úkoly
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uvědomuje si důležitost ochrany životního i pracovního prostředí
 - definuje život jako nejvyšší hodnotu a uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při ochraně života a zdraví ostatních
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - zhodnotí nutnost odpovědného postoje k vlastní profesní budoucnosti i vzdělávání
 - aplikuje poznatky z oblasti komunikace a společenského chování
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s internetem, používá klíčová slova při vyhledávání informací

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Žáci získají poznatky k celoživotní odpovědnosti za své zdraví.

Občan v demokratické společnosti

Žáci kontrolují a ovládají své chování i pravidla fair-play.

Informační a komunikační technologie

Realizuje se při vyhledávání informací, při zpracovávání výsledků.

1. ročník

1 týdně, P

Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • zdůvodní význam zdravého životního stylu • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	Zdraví <ul style="list-style-type: none"> - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama První pomoc <ul style="list-style-type: none"> - úrazy a náhlé zdravotní příhody 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí - výstroj, výzbroj; údržba - odborné názvosloví Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. Atletika - technika běhu v různých podmínkách 200, 400 m - startovní polohy - vytrvalostní běh 1 500 a 3 000m - běh v terénu - štafety - skok daleký, skok vysoký - hod oštěpem - vrh koulí - atletická abeceda Pohybové hry - drobné hry - sportovní hry - kopaná, košíková, volejbal, florbal, softbal - herní činnosti jednotlivce, hra Gymnastika a tance - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí - kruhy, lavička, hrazda,koza - akrobacie - šplh na tyči s přírazem - rytmická gymnastika - cvičení s hudbou Úpoly - pády technika, přetahy, přetlaky - základní sebeobrana Testování tělesné zdatnosti - motorické testy Lyžování (týdenní kurz) - základy sjezdového lyžování - základy snowboardingu - zásady bezpečnosti a chování při pobytu v horském prostředí 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

1 týdně, P

Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí 		Zdraví <ul style="list-style-type: none"> - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama - prevence úrazů a nemocí Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc <ul style="list-style-type: none"> - stavy bezprostředně ohrožující život 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

Tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • využívá různých forem turistiky • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy 	<p>Učivo</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací - zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika běhu v různých podmínkách 200, 400 m - startovní polohy - vytrvalostní běh 1 500 a 3 000m - běh v terénu - štafety - skok daleký, skok vysoký - hod oštěpem - vrh koulí - atletická abeceda <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné hry - sportovní hry - kopaná, košíková, volejbal, florbal, softbal - herní činnosti <p>jednotlivce, hra</p> <p>Gymnastika a tance</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí - kruhy, lavička, hrazda,koza - akrobacie - šplh na tyči s přírazem - rytmická gymnastika - cvičení s hudbou <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády technika, přetahy, přetlaky - základní sebeobrana <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel 		Zdraví <ul style="list-style-type: none"> odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu partnerské vztahy; lidská sexualita Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) První pomoc poranění při hromadném zasažení obyvatel 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

Tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<p>Učivo</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku odborné názvosloví hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace pravidla her, závodů a soutěží rozhodování zdroje informací <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> technika běhu v různých podmínkách 200, 400 m startovní polohy vytrvalostní běh 1 500 a 3 000m běh v terénu štafety skok daleký, skok vysoký hod oštěpem vrh koulí atletická abeceda <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> drobné hry sportovní hry kopaná, košíková, volejbal, florbal, softbal - herní činnosti jednotlivce, hra <p>Gymnastika a tance</p> <ul style="list-style-type: none"> cvičení s náčiním cvičení na nářadí - kruhy, lavička, hrazda, koza akrobacie šplh na tyči s přírazem rytmická gymnastika - cvičení s hudbou <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> pády technika, přetahy, přetlaky základní sebeobrana <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> motorické testy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě kontraindikované pohybové aktivity

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

7.7.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1
Zdeněk Lazar	Zdeněk Lazar	Zdeněk Lazar

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Vytváří podmínky pro získání certifikátů ECDL.

Cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem, napomáhajícím řešení úkolů souvisejících se studiem i budoucí praxí.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do prvního, druhého a třetího ročníku a členěno do jednotlivých bloků v souladu s učivem RVP.

- Základní pojmy informačních a komunikačních technologií (ICT)
- Používání počítače a správa souborů
- Textový editor
- Tabulkový kalkulátor
- Databáze
- Prezentace
- Internet
- Elektronická pošta
- Grafika a digitální fotografie
- Agoritmizace a programování

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Usilujeme o to, aby žáci:

- vnitřně přijali požadavky na bezpečné používání počítačů, a aby bezpečnosti podřídili své chování na učebně,
- volili ekonomicky výhodné řešení používáním vhodného technického a programového vybavení,
- přihlíželi v oblasti volby počítače nebo jeho údržby k ekologii,
- volili takové řešení, které je nejméně náročné a tudíž má nižší nároky na znečištění životního prostředí při respektování bezpečnosti práce, ekologie a spolehlivosti,
- získali úctu ke kvalitní práci,
- respektovali autorská práva a vážili si duševní práce.

Strategie výuky

- důraz je kladem na názornost výuky, tj. po teoretickém výkladu následuje praktická práce s počítačem,
- preferovány budou praktické úlohy a jejich zpracovávání na počítači,
- vyučující opravuje práci žáků a dbá na správné návyky práce na počítači,
- při vyučování se třída bude dělit na skupiny tak, aby každý žák pracoval na počítači samostatně, pokud to bude možné,
- vyučování probíhá v odborné učebně vybavené počítači.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na:

- přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie,
- přesnost a věrohodnost zpracování dokumentu v různých programech,
- správnost interpretace získané informace, výsledků její zpracování a následně prezentace s ohledem na její další využití,
- včasnost a správnost zaslání zpracovaného dokumentu ke kontrole.

Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, po ukončení jednotlivých tematických celků vypracují test (souhrnnou práci) na počítači, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Ve třetím ročníku žák vypracuje projekt na zadané téma s využitím více aplikačních programů.n.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - samostatně vyhledává informace z různých zdrojů
 - volí techniky vhodné pro práci s uměleckým textem
 - vyhledává podstatné informace, strukturuje text, pořizuje výpisky, vyjadřuje obsah vlastními slovy
 - pořizuje si poznámky z poslechu mluveného projevu, interpretuje ho
 - dokáže využít různé informační zdroje, posoudí životní zkušenosti starší generace
 - zná možnosti dalšího vzdělávání a profesního uplatnění v oboru
- Kompetence k řešení problémů
 - vysvětlí vlastními slovy zadání úkolu, shromáždí potřebné informace, sestaví konkrétní řešení
 - na základě zjištěných informací dokáže analyzovat a řešit fyzikální problémy
 - při řešení fyzikálních problémů užívá matematické metody
 - vytvoří vlastní noviny, prezentaci
 - vyhledává informace v matematických, fyzikálních a chemických tabulkách
- Komunikativní kompetence
 - komunikuje na patřičné úrovni, vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně
 - vyjadřuje výstižně své myšlenky, v písemných projevech přehledně a jazykově správně
 - diskutuje, formuluje, obhajuje své názory
 - dodržuje odbornou terminologii
 - zjišťuje informace z různých zdrojů a hodnotí je, rozlišuje závažné a podružné informace
 - používá odbornou terminologii v psané i písemné formě
 - dokáže se vyjadřovat a vystupovat před svými vrstevníky a dospělými
- Personální a sociální kompetence
 - kriticky dokáže zhodnotit důsledky svého jednání a chování ve společnosti
 - dokáže kriticky přijímat hodnocení svých výsledků ze strany vyučujících i spolužáků
 - ověřuje a analyzuje získané poznatky, třídí je a využívá ve svém jednání
 - pracují v týmu a navzájem si pomáhají při řešení zadaných úkolů
 - řeší odpovědně svěřené úkoly
 - aktivně se účastní práce v hodině, na výuku se pravidelně připravuje
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - vysvětlí důležitost odpovědného a samostatného jednání
 - aplikuje zásady společenského chování v praxi
 - uvědomuje si důležitost ochrany životního i pracovního prostředí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- zhodnotí nutnost odpovědného postoje k vlastní profesní budoucnosti i vzdělávání
- orientuje se v nabídce a poptávce po práci v daném oboru
- využívá služeb úřadu práce, orientuje se v nabídce vhodných pracovních příležitostí
- chápe podstatu zdravotního a sociálního pojištění, význam daně z příjmů, vypočítá jejich výši
- provádí výpočet čisté mzdy
- dokáže získat a vyhodnotit informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech a využít služeb úřadu práce
- aplikuje poznatky z oblasti komunikace a společenského chování
- využívá možnosti ústní i písemné komunikace
- Matematické kompetence
 - provádět odhad řešení dané úlohy
 - orientuje se v grafech
 - orientuje se v odborných schématech
 - vypočítá příjmovou a výdajovou složku rodinného rozpočtu
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - předvede zpracovaný projekt, využije prostředky ICT
 - popíše technické počítačové vybavení (hardware) a pojmenuje, co může ovlivnit výkon počítače. Vyjmenuje běžná periferní zařízení
 - popíše programové vybavení (software) a uvede příklady běžných aplikačních programů a operačních systémů.
 - popíše, k čemu slouží počítačové sítě a jak pracují. Pojmenuje různé způsoby připojení k Internetu.
 - dodržuje zásady ochrany zdraví, bezpečnosti práce a ochrany životního prostředí v souvislosti s používáním výpočetní techniky
 - dodržuje důležité právní problémy týkající se autorského práva a ochrany dat spojené s používáním počítačů.
 - používá hlavní možnosti operačního systému včetně úprav základních nastavitelných vlastností a použití funkcí programové nápovědy.
 - používá programové nástroje pro jednoduché úpravy textu a nástroje pro tisk dostupné v rámci operačního programu.
 - napíše a upravuje dokumenty v textovém editoru
 - nastavuje základní uživatelské prostředí editoru (textový, tabulkový, databáze, prezentačního, grafického) pro práci s jednotlivými objekty
 - vytváří a upravuje tabulky a grafy, řeší pomoci funkcí matematické, ekonomické a jiné odborné úlohy v tabulkovém procesoru
 - vytváří, upravuje a animuje dokumenty v prezentačním programu
 - navrhne jednoduchou vektorovou kresbu, leták, vizitku, obal CD apod.
 - načrtne jednoduchý výkres v programu typu Autocad
 - vytváří tabulku v databázovém programu
 - dokáže pomocí manuálu, nápovědy nebo odborné dokumentace pracovat s upgradeovanými programy
 - pojmenuje, co je elektronická pošta a znát některé výhody a nevýhody jejího používání. Uvědomovat si, že existují další možnosti komunikace.
 - vytváří a posílá zprávy elektronické pošty a kontroluje jejich pravopis. Odpovídá na zprávy elektronické pošty a přeposílá je dále, pracje s přílohami a tiskne zprávy.
 - uvědomuje si možnosti zlepšení efektivity práce při používání aplikací pro komunikaci elektronickou poštou. Spravuje a třídí zprávy elektronické pošty.

- vyhledá statistické informace
- pracuje s internetem, používá klíčová slova při vyhledávání informací
- vyhledává na Internetu informace týkající se reálií země dané jazykové oblasti v mateřském i cizím jazyce
- vyhledává doplňující informace k učivu fyziky
- získává a zpracovává informace o pracovních nabídkách a odborných problémech z různých zdrojů

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

IKT jsou náročné na energetické zdroje, ale i na spotřební materiál.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- uvědomovali si zodpovědnost za životní prostředí
- získávali a kriticky hodnotili informace

Občan v demokratické společnosti

Práce s IKT v podstatné míře ovlivňuje myšlení a názory žáků.

Proto žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dovedli jednat s lidmi, posuzovat jejich názory a přijímat je, hledat kompromisní řešení.
- pracovali v týmu
- dovedli vyjádřit a obhájit své názory
- orientovali se v informacích z prostředků IKT, využívali je a kriticky hodnotili
- měli vhodnou míru sebevědomí a sebekritiky

Informační a komunikační technologie

Využívání prostředků IKT, zejména práce s osobním počítačem je nezbytnou podmínkou k uplatnění se na trhu práce.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- uměli vyhledávat informace o pracovních příležitostech a vzdělávacích nabídkách z různých zdrojů, posuzovali je z hlediska svých předpokladů a pracovních cílů
- vyjadřovali se správně při písemné a ústní komunikaci.
- zdokonalovali své schopnosti efektivně používat prostředků IKT v běžném každodenním životě,
- byli připraveni využívat prostředky IKT pro potřebu oboru a výkonu povolání,
- ve zdokonalování schopností řešit praktické úkoly z ostatních (zejména odborných) předmětů pomoci prostředků IKT.
- efektivně používali prostředků IKT pro potřebu dalšího vzdělávání a samovzdělávání.

Člověk a svět práce

Využívání prostředků IKT, zejména práce s osobním počítačem je nezbytnou podmínkou k uplatnění se na trhu práce.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- uměli vyhledávat informace o pracovních příležitostech a vzdělávacích nabídkách z různých zdrojů, posuzovali je z hlediska svých předpokladů a pracovních cílů
- vyjadřovali se správně při písemné a ústní komunikaci.

1. ročník

Garant předmětu: Zdeněk Lazar, 1 týdně, P

Základní pojmy informačních technologií

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením 	<ol style="list-style-type: none"> Hardware - a) Základní pojmy. b) Výkon počítače. c) Paměť a ukládání dat d) Vstupní a výstupní zařízení Software - a) Základní pojmy Počítačové sítě - a) Typy počítačových sítí b) Přenos dat ICT v každodenním životě - a) Elektronický svět b) Komunikace c) Virtuální společenství (komunity) d) Zdraví e) Životní prostředí Bezpečnost - a) Prokazování identity b) Bezpečnost dat c) Počítačové viry Právo - a) Autorské právo b) Ochrana osobních údajů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT		

Práce s počítačem a správa souborů

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> nastavuje uživatelské prostředí operačního systému orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware 	<ol style="list-style-type: none"> Operační systém - a) První kroky b) Nastavení c) Práce s ikonami d) Použití oken Správa souborů - a) Základní pojmy b) Soubory a složky c) Práce se soubory d) Kopírování a přesouvání e) Odstranění a obnova f) Vyhledávání Pomocné programy - a) Komprese souboru b) Antivirový program Správa tisku - a) Možnosti tisku b) Tisk

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT		

Textový editor

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty 	<ol style="list-style-type: none"> Použití textového editoru - a) Práce s dokumenty b) Zlepšení efektivity práce Tvorba textového dokumentu - a) Zadávání textu b) Výběr a úpravy c) Formátování textu - a) Text b) Odstavec c) Styly Objekty - a) Vytváření tabulek b) Formátování tabulek c) Vkládání a úprava objektů Hromadná korespondence - a) Příprava b) Výstupy Příprava tiskových výstupů - a) Nastavení b) Revize a tisk

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT		

2. ročník

Garant předmětu: Zdeněk Lazar, 1 týdně, P

Tabulkový kalkulátor

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk) 	<ol style="list-style-type: none"> Použití tabulkového procesoru - a) Práce s tabulkami b) Zlepšení efektivity práce Buňky - a) Vkládání a výběr b) Úpravy a řazení c) Kopírování, přesouvání a mazání Správa tabulek - a) Řádky a sloupce b) Listy tabulek Vzorce a funkce - a) Vzorce b) Funkce Formátování buněk - a) Čísla a datum b) Obsah buněk c) Zarovnávání a ohraničení obsahu buněk Grafy - a) Vytváření grafů b) Úprava grafů Příprava tiskových výstupů - a) Nastavení b) Revize a tisk

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT		

Databáze

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> umí vytvořit tabulku v databázi 	Začínáme pracovat s databází Tvorba tabulky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT		

2. ročník

Prezentace

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá běžné základní a aplikační programové vybavení • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Použití aplikace pro prezentaci - a) Práce s prezentacemi b) Zlepšení efektivity práce 2. Příprava prezentace - a) Zobrazení prezentace b) Snímky c) Předloha 3. Text - a) Manipulace s textem b) Formátování c) Seznamy d) Tabulky 4. Grafy - a) Použití grafů b) Organizační diagramy 5. Grafické objekty - a) Vkládání a manipulace b) Kreslení 6. Příprava výstupů - a) Příprava b) Revize 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
IKT			

Práce v lokální síti

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky • samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat 		Počítačová síť Připojení k síti Specifická práce v síti, sdílení dokumentů E-mail Organizace času a plánování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
IKT			

Diagnostické a profesní programy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti 		Úvod do programu Ovládání programu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
IKT			

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Zdeněk Lazar, 1 týdně, P

Služby informačních sítí

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému 		Způsoby získávání informací Práce s informacemi Vyhledávání webových stránek Chat, Messenger, videokonference, telefonie FTP	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
IKT			

Software pro grafiku

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 		Základy práce s programy typů (Zoner Kalisto) Tvorba a úprava textů Tvorba a úprava objektů Tvorba dokumentu Základy práce s programy typů (Solid Edge) Seznámení s prostředím Vytvoření profilu Vytvoření modelu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
IKT			

Ročníkový projekt

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací na internetu, - práce s textovým procesorem, - práce s tabulkovým kalkulátorem, - práce s prezentačním programem, - spolupráce produktů tzv. kancelářského balíku, - aplikace znalostí z odborných předmětů na konkrétní úkol z praxe. 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT		

7.8 Ekonomické vzdělávání

7.8.1 Ekonomika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

1	1
---	---

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Ekonomika je předmět, který vede k rozvíjení schopností ekonomicky myslet. Obsah vychází z poznatků týkajících se mechanismů tržní ekonomiky.

Charakteristika učiva

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k osvojení sociálně psychologických, komunikačních a ekonomických aspektů technicko-administrativních činností, k preferování ekologicky šetrných řešení.

Strategie výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na stupeň osvojení probírané látky a hloubku porozumění danému tématu.

Hodnocení probíhá ve dvou základních oblastech: ústní zkoušení a písemné zkoušení. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, samostatná práce během zkoušení, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a správné jazykové vyjadřování.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - samostatně vyhledává informace z různých zdrojů
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem
 - vyhledá, porovná, reprodukuje důležité informace z dění ve světě, u nás
 - vyhledává podstatné informace, strukturuje text, pořizuje výpisky, vyjadřuje obsah vlastními slovy
 - vlastními slovy vyjádří obsah mluvených i psaných textů
 - zná možnosti dalšího vzdělávání a profesního uplatnění v oboru
- Kompetence k řešení problémů
 - vysvětlí vlastními slovy zadání úkolu, shromáždí potřebné informace, sestaví konkrétní řešení
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
 - řeší vybrané ekonomické, etické a globální problémy
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřuje výstižně své myšlenky, v písemných projevech přehledně a jazykově správně
 - dodržuje jazykové a stylistické normy v rámci společenského vystupování
 - používá odbornou terminologii v psané i písemné formě
 - dokáže se vyjadřovat a vystupovat před svými vrstevníky a dospělými
- Personální a sociální kompetence
 - dokáže kriticky přijímat hodnocení svých výsledků ze strany vyučujících i spolužáků
 - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky
 - pracují v týmu a navzájem si pomáhají při řešení zadaných úkolů
 - aktivně se účastní práce v hodině, na výuku se pravidelně připravuje
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - aplikuje zásady společenského chování v praxi
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - má odpovědný postoj k vlasťtřní profesní budoucnosti
 - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
 - má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru
 - chápe podstatu mzdy, rozlišuje základní druhy mezd, vypočítá je
 - umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
 - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli

- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumí podstatě a principům podnikání
- aplikuje poznatky právních vztahů a norem v soukromé sféře
- popisuje podstatu a cíl podnikání a rozlišuje právní formy podnikání
- orientuje se v základech vedení vlastní firmy
- chápe ekonomickou podstatu daní, má přehled o daňové soustavě
- charakterizuje strukturu majetku podniku a jeho zdrojů, vypočítá jejich hodnotu
- chápe princip hospodaření podniku, zjišťuje hospodářský výsledek a vypočítá jej

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - efektivně hospodaří se svými finančními prostředky
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k uvědomění si dopadu hospodářských činností na životní prostředí a úspornému využívání omezených přírodních zdrojů.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k rozvíjení sociálního chování v demokratické společnosti, soutěživosti a rozpoznání konkurence v oblasti ekonomiky.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k využívání digitálního zpracování, přenosu a uchování informací, k uživatelskému používání výpočetní techniky.

Člověk a svět práce

Žáci jsou připraveni k úspěšnému prosazení se na trhu práce, verbální komunikaci při důležitých obchodních jednáních a písemnému vyjadřování při úřední korespondenci.

2. ročník

1 týdně, P

2. ročník

Podnikání

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů vypočítá výsledek hospodaření vypočítá čistou mzdu vysvětlí zásady daňové evidence 		<ul style="list-style-type: none"> podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích podnikatelský záměr zakladatelský rozpočet povinnosti podnikatele trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Finanční vzdělávání

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v platebním styku a směně penize podle kurzovního listku vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění 		<ul style="list-style-type: none"> peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk úroková míra, RPSN pojištění, pojistné produkty inflace úvěrové produkty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Daně

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát provede jednoduchý výpočet daní vyhotoví daňové příznání k daní z příjmu fyzických osob provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění vyhotoví a zkontroluje daňový doklad 		<ul style="list-style-type: none"> státní rozpočet daně a daňová soustava výpočet daní příznání k daní zdravotní pojištění sociální pojištění daňové a účetní doklady
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

1 týdně, P

Zaměstnanci

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele 		<ul style="list-style-type: none"> organizace práce na pracovišti druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Peníze, mzdy, daně, pojistné

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN řeší jednoduché výpočty mezd vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu orientuje se v produktech pojišťovacího trhu vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby vypočte sociální a zdravotní pojištění 		<ul style="list-style-type: none"> peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně inflace úroková míra mzda časová a úkolová státní rozpočet daňová soustava, pojišťovací soustava sociální a zdravotní pojištění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Daňová evidenční povinnost

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhotoví daňový doklad umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty 		<ul style="list-style-type: none"> zásady a vedení daňové evidence daňová evidence ocenění majetku a závazků v daňové evidenci minimální základ daně daňová přiznání fyzických osob

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.9 Odborné vzdělávání

7.9.1 Administrativa skladování a prodeje

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obsahový okruh rozvíjí komunikativní dovednosti žáků s ohledem na požadavky obchodního provozu. Učí žáky uplatňovat zásady společenského chování, profesního jednání a vystupování v přímém styku se zákazníky a pracovními partnery, pečovat o zevnějšek a celkový kultivovaný projev.

Součástí obsahového okruhu je písemná komunikace. Žáci se naučí vyhotovovat písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou písemností a osvojí si desetiprstovou metodu psaní na klávesnici.

Zvýšené pozornosti se věnuje jednání s osobami se zdravotním postižením a cizinci.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální, které se rozvíjejí po stránce obsahové i formální, písemné i ústní, a to jak v českém jazyce i v cizích jazycích. Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují také psychologické aspekty komunikace a společenská etiketa.

Oblast písemné komunikace zahrnuje především osvojování tvorby dokumentů obchodního styku, skladové evidence a dalších forem podnikové komunikace.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k osvojení sociálně psychologických, komunikačních a ekonomických aspektů technicko-administrativních činností, k preferování ekologicky šetrných řešení.

Strategie výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na stupeň osvojení probírané látky a hloubku porozumění danému tématu. Hodnocení probíhá ve dvou základních oblastech: ústní zkoušení a písemné zkoušení. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, samostatná práce během zkoušení, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a správné jazykové vyjadřování.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- samostatně vyhledává informace z různých zdrojů
- dokáže si vytvořit vhodný studijní režim
- Kompetence k řešení problémů
 - řeší vybrané ekonomické, etické a globální problémy
- Komunikativní kompetence
 - používá odbornou terminologii v psané i písemné formě
- Personální a sociální kompetence
 - porovná a vysvětlí získané poznatky, diskutuje o názorech druhých lidí
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - vysvětlí důležitost odpovědného a samostaného jednání
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - zhodnotí nutnost odpovědného postoje k vlastní profesní budoucnosti i vzdělávání
 - usilovat o trvalé vztahy se zákazníky, tzn. zajistit si stálou klientelu
 - využívá možnosti ústní i písemné komunikace
 - prezentuje svůj odborný potenciál v obchodní korespondenci

Odborné kompetence

- Přijímat, ukládat, skladovat, ošetřovat, kompletovat a vydávat zboží a materiál
 - ovládá desetiprstovou hmatovou metodu na klávesnici
 - vyhotovuje písemnosti dle normy ČSN

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k uvědomění si dopadu hospodářských činností na životní prostředí, k úspornému využívání omezených přírodních zdrojů.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k rozvíjení sociálního chování v demokratické společnosti, soutěživosti a rozpoznání konkurence v oblasti ekonomiky.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k využívání digitálního zpracování, přenosu a uchování informací, k uživatelskému používání výpočetní techniky (využití Wordu pro vytváření jednoduchých dopisů, získávání informací z internetu).

Člověk a svět práce

Žáci jsou připraveni k úspěšnému prosazení se na trhu práce, verbální komunikaci při důležitých obchodních jednáních a písemnému vyjadřování při úřední korespondenci.

1. ročník

2 týdně, P

1. ročník

Komunikace v obchodním provozu

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe zásadní význam informací a komunikace pro podnikání ve službách • uplatňuje správné zásady psychologie prodeje • ovládá společenské chování a profesní vystupování, pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev • řeší různé komunikativní situace s ohledem na věk a typ zákazníka a různé formy prodeje • vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace • rozpozná typy zákazníků a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům, případně je vhodně řeší • využívá telekomunikačních prostředků v souladu se společenskými zásadami • komunikuje se zákazníky v cizím jazyce 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnost, vzhled, postoj, chůze, verbální a neverbální komunikace, společenské chování a vystupování - zásady psychologie prodeje - typy zákazníků a způsoby jednání s nimi; jednání s osobami se zdravotním postižením (zvláště s nevidomými a neslyšícími zákazníky)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Písemná komunikace, využití techniky v komunikaci

Dotace učebního bloku: 53

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • píše desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici v přiměřené přesnosti a rychlosti 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Technika administrativy

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti práce při administrativních činnostech • píše desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici v přiměřené přesnosti a rychlosti 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečnosti práce při kancelářských pracích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2. ročník

2 týdně, P

Písemná komunikace, využití techniky v komunikaci

Dotace učebního bloku: 68

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním provozem – věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností uvědomuje si prezentační význam písemného projevu 		<ul style="list-style-type: none"> úprava písemností gramatika a stylizace v písemném projevu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

2 týdně, P

Technika administrativy

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhotovuje a eviduje písemnosti dle normy ČSN vysvětlí náležitosti normalizované úpravy dopisu, vyhotoví písemnosti s předtiskem a bez předtisku respektuje normu ČSN při vyhotovování, evidenci a zpracování písemností vyhotovuje písemnosti jazykově, věcně a formálně správně upraví text dle konkrétních požadavků (např. zvýrazní text, opraví chyby v textu, vyhotoví tabulku, kopii) 		<ul style="list-style-type: none"> normalizovaná úprava písemností s předtiskem a bez předtisku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Písemnosti, jejich náležitosti, vyhotovování, evidence a zpracování

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí druhy nabídek a uvede jejich náležitosti vyhotoví poptávku na konkrétní druh zboží nebo materiálu eviduje oběh zásob zboží a materiálu včetně obalů připraví podklady pro uzavírání obchodních smluv vyhotoví přehled dodavatelů, odběratelů a styku s dopravci vyhotoví přehled vadného zboží a materiálu, včetně reklamace, (škodní zápis) archivuje vyhotovené i přijaté písemnosti dle platné legislativy spolupracuje při přípravě podkladů pro uzavírání obchodních smluv 		<ul style="list-style-type: none"> písemnosti skladového hospodářství obchodní smlouvy písemnosti spojené s odběrem, přejímkou, výdejem a reklamací písemnosti spojené s výdejem a vykládním zboží a materiálu písemnosti spojené s evidencí zásob moderní koncepce řízení skladového hospodářství

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Inventura a inventarizace

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zjistí skutečné množství zásob zboží a materiálu přepočítáním, převážením, přeměřením vyhotoví inventurní soupis porovná zjištěné množství zásob s údaji na dokladech navrhne odstranění nedostatků zjištěných inventarizací spolupracuje s nadřízeným při zpracování a evidenci výsledků inventury a inventarizace s využitím softwarového vybavení zjistí skutečnost množství zásob zboží a materiálu přepočítáním, převážením, přeměřením. vyhotovení inventurní soupisky porovná zjištěné množství zásob s údaji na dokladech navrhne odstranění nedostatků zjištěných inventarizací spolupracuje s nadřízeným při zpracování a evidenci výsledků inventury a inventarizace s využitím softwarového vybavení 	<ul style="list-style-type: none"> písemnosti spojené s inventurou a inventarizací inventarizační rozdíly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.9.2 Zbožiznalství

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem obsahového okruhu zbožiznalství je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti, které jim umožní získat přehled o zboží základních sortimentních skupin, odborně manipulovat se zbožím a poskytovat zákazníkům odborné poradenství při prodeji zboží. Žáci získají přehled o aktuální legislativě spojené s konkrétním sortimentem zboží.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno tak, aby si žáci osvojili praktické dovednosti ošetřování svěřených zásob zboží a materiálu a ochrany jejich užitné hodnoty ve sféře oběhu v souladu s bezpečnostními a hygienickými předpisy a praktické dovednosti při manipulaci s nimi.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k osvojení sociálně psychologických, komunikačních a ekonomických aspektů technicko-administrativních činností, k preferování ekologicky šetrných řešení.

Strategie výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na stupeň osvojení probírané látky a hloubku porozumění danému tématu.

Hodnocení probíhá ve dvou základních oblastech: ústní zkoušení a písemné zkoušení. Při hodnocení se sleduje

odborná správnost, samostatná práce během zkoušení, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a správné jazykové vyjadřování.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - samostatně vyhledává informace z různých zdrojů
 - dokáže si vytvořit vhodný studijní režim
- Kompetence k řešení problémů
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi
- Komunikativní kompetence
 - komunikuje na patřičné úrovni, vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně
 - dodržuje odbornou terminologii
 - používá odbornou terminologii v psané i písemné formě
- Personální a sociální kompetence
 - řeší odpovědně svěřené úkoly

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k uvědomění si dopadu hospodářských činností na životní prostředí a k úspornému využívání omezených přírodních zdrojů.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k rozvíjení sociálního chování v demokratické společnosti, soutěživosti a rozpoznání konkurence v oblasti ekonomiky.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k využívání digitálního zpracování, přenosu a uchování informací, k uživatelskému používání výpočetní techniky.

Člověk a svět práce

Žáci jsou připraveni k úspěšnému prosazení se na trhu práce, verbální komunikaci při důležitých obchodních jednáních a písemnému vyjadřování při úřední korespondenci.

1. ročník

2 týdně, P

Úvod do zbožíznalství

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem zboží • reaguje na zvyšující se požadavky zákazníků • zná metody hodnocení jakosti zboží • prakticky zvládá subjektivní metody hodnocení zboží • ovládá problematiku hlavních zbožových skupin • používá obchodní terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> • základní zbožíznalecké pojmy • rozdělení zboží • hodnocení zboží podle vlastností • užitná hodnota zboží

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČŽP ČSP		

Jakost zboží

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe podstatu jakosti • zná roli obchodu při zabezpečování jakosti • věnuje trvalou pozornost jakosti výrobků a služeb • reaguje na zvyšující se požadavky zákazníků • má odpovědný přístup k ochraně životního prostředí, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci • orientuje se ve značkách jakosti • chápe význam normalizace, certifikace a metrologie pro obchod a spotřebitele • zná ekonomické důsledky kolísání jakosti • na příkladu svého oboru vysvětlí praktické výstupy metrologie pro obchod • zná metody hodnocení jakosti zboží • objasní roli skladu při zabezpečování jakosti 	<ul style="list-style-type: none"> • obsah a úloha jakosti • hodnocení jakosti zboží, metody a techniky hodnocení jakosti • řízení jakosti - normalizace, metrologie, certifikace • úloha výroby, obchodu a spotřebitele v oblasti jakosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vlivy působící na zboží

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe podstatu jakosti • má odpovědný přístup k ochraně životního prostředí, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci • využije znalostí o vlivech k odvození praktických hygienických požadavků na skladování a prodej zboží • používá obchodní terminologii • pracuje s informacemi uváděnými výrobcem • charakterizuje nežádoucí vlivy působící na užitnou hodnotu zboží a způsob ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> • fyzikální vlivy působící na zboží • chemické vlivy působící na zboží • biologické vlivy působící na zboží • morální opotřebení a společenské vlivy působící na zboží • dopady jednotlivých vlivů na jakost zboží • ochrana zboží před vlivy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Ochrana vlastností zboží

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • má odpovědný přístup k ochraně životního prostředí, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci • zná pravidla pro označování obalů • rozliší základní druhy obalových materiálů podle vlastností a použití • uvědomuje si důsledky používání nevhodných, poškozených, špatně či nedostatečně označených obalů • zná povinnosti prodejce a dodavatele při likvidaci obalů • ovládá a v praxi aplikuje optimální skladovací podmínky pro konkrétní sortiment • navrhne vhodné skladovací podmínky pro konkrétní sortiment zboží a materiálů 		<ul style="list-style-type: none"> • ochrana užitečných vlastností zboží - konzervace, pasterizace, povrchová úprava zboží, mražení • obaly - funkce, druhy, obalové materiály, skladování obalů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Potravinářské zboží

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • věnuje trvalou pozornost jakosti výrobků a služeb • reaguje na zvyšující se požadavky zákazníků • využije znalostí o vlivech k odvození praktických hygienických požadavků na skladování a prodej zboží • ovládá problematiku hlavních zbožových skupin • používá obchodní terminologii • pracuje s informacemi uváděnými výrobcem • orientuje se v platné legislativě daného sortimentu • s ohledem na charakter zboží ovládá techniku předvedení a poradenskou službu • navrhne vhodné skladovací podmínky pro konkrétní sortiment zboží a materiálů 		<ul style="list-style-type: none"> • poživatiny - význam, hodnocení, živiny • složení potravin - bílkoviny, sacharidy, tuky, vitamíny, minerální látky • biologická a energetická hodnota potravin • produkty zemědělské rostlinné a živočišné výroby • základní zbožové skupiny potravinářského zboží - charakteristika, rozdělení, požadavky na jakost a ochrana jakosti, označování zboží, skladování, předvádění zboží
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2 týdně, P

2. ročník

Drogistické zboží

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá problematiku hlavních zbožových skupin používá obchodní terminologii pracuje s informacemi uváděnými výrobcem orientuje se v platné legislativě daného sortimentu s ohledem na charakter zboží ovládá techniku předvedení a poradenskou službu navrhne vhodné skladovací podmínky pro konkrétní sortiment zboží a materiálu 		<ul style="list-style-type: none"> Základní charakteristika a rozdělení zboží Mycí a prací prostředky – charakteristika, složení, požadavky na jakost a ochrana jakosti, označování zboží, skladování zboží, předvádění zboží. Voňavkářské a kosmetické zboží - charakteristika, složení, požadavky na jakost a ochrana jakosti, označování zboží, skladování zboží, předvádění zboží. Nátěrové hmoty - charakteristika, složení, požadavky na jakost a ochrana jakosti, označování zboží, skladování zboží, předvádění zboží. Ostatní drogistické zboží - charakteristika, složení, požadavky na jakost a ochrana jakosti, označování zboží, skladování zboží, předvádění zboží.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Elektrotechnické zboží

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá problematiku hlavních zbožových skupin používá obchodní terminologii pracuje s informacemi uváděnými výrobcem orientuje se v platné legislativě daného sortimentu s ohledem na charakter zboží ovládá techniku předvedení a poradenskou službu navrhne vhodné skladovací podmínky pro konkrétní sortiment zboží a materiálu 		<ul style="list-style-type: none"> Základní charakteristika a rozdělení zboží Elektroinstalační materiál - charakteristika, složení, požadavky na jakost a ochrana jakosti, označování zboží, skladování zboží, předvádění zboží. Tepelné elektrospotřebiče - charakteristika, složení, požadavky na jakost a ochrana jakosti, označování zboží, skladování zboží, předvádění zboží. Spotřebiče s elektromotory - charakteristika, složení, požadavky na jakost a ochrana jakosti, označování zboží, skladování zboží, předvádění zboží. Světelné zdroje a svítidla - charakteristika, složení, požadavky na jakost a ochrana jakosti, označování zboží, skladování zboží, předvádění zboží. Spotřební elektronika - charakteristika, složení, požadavky na jakost a ochrana jakosti, označování zboží, skladování zboží, předvádění zboží. Výpočetní technika - charakteristika, složení, požadavky na jakost a ochrana jakosti, označování zboží, skladování zboží, předvádění zboží.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Voda a paliva

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá problematiku hlavních zbožových skupin používá obchodní terminologii pracuje s informacemi uváděnými výrobcem orientuje se v platné legislativě daného sortimentu s ohledem na charakter zboží ovládá techniku předvedení a poradenskou službu navrhne vhodné skladovací podmínky pro konkrétní sortiment zboží a materiálu 		<ul style="list-style-type: none"> Voda – základní charakteristika, rozdělení, složení, požadavky na jakost a ochrana jakosti, označování zboží, skladování zboží, předvádění zboží. Paliva - základní charakteristika, rozdělení, složení, požadavky na jakost a ochrana jakosti, označování zboží, skladování a přeprava zboží, předvádění zboží. Obnovitelné zdroje energie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

2 týdně, P

Textil, obuv a kožedělné výrobky

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá problematiku hlavních zbožových skupin používá obchodní terminologii pracuje s informacemi uváděnými výrobcem aplikuje specifické požadavky na ošetřování, skladování a prodej zboží dle specializace v oboru s ohledem na charakter prodáváného zboží ovládá techniku předvedení a poradenskou službu orientuje se v platné legislativě daného sortimentu dodržuje v praxi ustanovení platných zákonů, norem, vyhlášek a nařízení daného sortimentu zná povinnosti prodejce vůči státu při povinném posuzování shody výrobků zná pravomoci a náplň činnosti kontrolních orgánů v obchodní sféře navrhne vhodné skladovací podmínky pro konkrétní sortiment zboží a materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> Základní charakteristika, rozdělení a vlastnosti textilních vláken Příze, tkaniny, pleteniny, plsti - základní charakteristika, rozdělení, složení, požadavky na jakost a ochrana jakosti, označování zboží, skladování a přeprava zboží, předvádění zboží. Bytový textil - základní charakteristika, rozdělení, složení, požadavky na jakost a ochrana jakosti, označování zboží, skladování a přeprava zboží, předvádění zboží. Oděvy - základní charakteristika, rozdělení, složení, požadavky na jakost a ochrana jakosti, označování zboží, skladování a přeprava zboží, předvádění zboží. Kožedělné výrobky - základní charakteristika, rozdělení, složení, požadavky na jakost a ochrana jakosti, označování zboží, skladování a přeprava zboží, předvádění zboží. Obuv - základní charakteristika, rozdělení, složení, požadavky na jakost a ochrana jakosti, označování zboží, skladování a přeprava zboží, předvádění zboží. 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Drobné zboží

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá problematiku hlavních zbožových skupin používá obchodní terminologii pracuje s informacemi uváděnými výrobcem aplikuje specifické požadavky na ošetřování, skladování a prodej zboží dle specializace v oboru s ohledem na charakter prodáváného zboží ovládá techniku předvedení a poradenskou službu orientuje se v platné legislativě daného sortimentu dodržuje v praxi ustanovení platných zákonů, norem, vyhlášek a nařízení daného sortimentu zná povinnosti prodejce vůči státu při povinném posuzování shody výrobků zná pravomoci a náplň činnosti kontrolních orgánů v obchodní sféře navrhne vhodné skladovací podmínky pro konkrétní sortiment zboží a materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> Papírenské a kancelářské zboží - základní charakteristika, rozdělení, požadavky na jakost a ochrana jakosti, označování zboží, skladování a přeprava zboží, předvádění zboží. Psací potřeby - základní charakteristika, rozdělení, požadavky na jakost a ochrana jakosti, označování zboží, skladování a přeprava zboží, předvádění zboží. Hračky - základní charakteristika, rozdělení, požadavky na jakost a ochrana jakosti, označování zboží, skladování a přeprava zboží, předvádění zboží. Sportovní potřeby - základní charakteristika, rozdělení, požadavky na jakost a ochrana jakosti, označování zboží, skladování a přeprava zboží, předvádění zboží. Domácí potřeby - základní charakteristika, rozdělení, požadavky na jakost a ochrana jakosti, označování zboží, skladování a přeprava zboží, předvádění zboží. 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Kovy a stavební materiály

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá problematiku hlavních zbožových skupin používá obchodní terminologii pracuje s informacemi uváděnými výrobcem aplikuje specifické požadavky na ošetřování, skladování a prodej zboží dle specializace v oboru s ohledem na charakter prodávaného zboží ovládá techniku předvedení a poradenskou službu orientuje se v platné legislativě daného sortimentu održuje v praxi ustanovení platných zákonů, norem, vyhlášek a nařízení daného sortimentu zná povinnosti prodejce vůči státu při povinném posuzování shody výrobků zná pravomoci a náplň činnosti kontrolních orgánů v obchodní sféře navrhne vhodné skladovací podmínky pro konkrétní sortiment zboží a materiálu 		<ul style="list-style-type: none"> Kovy - základní charakteristika, rozdělení, požadavky na jakost a ochrana jakosti, označování zboží, skladování a přeprava zboží, předvádění zboží Stavební materiály - základní charakteristika, rozdělení, požadavky na jakost a ochrana jakosti, označování zboží, skladování a přeprava zboží, předvádění zboží
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Chemické zboží

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá problematiku hlavních zbožových skupin používá obchodní terminologii pracuje s informacemi uváděnými výrobcem aplikuje specifické požadavky na ošetřování, skladování a prodej zboží dle specializace v oboru s ohledem na charakter prodávaného zboží ovládá techniku předvedení a poradenskou službu orientuje se v platné legislativě daného sortimentu održuje v praxi ustanovení platných zákonů, norem, vyhlášek a nařízení daného sortimentu zná povinnosti prodejce vůči státu při povinném posuzování shody výrobků zná pravomoci a náplň činnosti kontrolních orgánů v obchodní sféře navrhne vhodné skladovací podmínky pro konkrétní sortiment zboží a materiálu 		<ul style="list-style-type: none"> Základní pojmy, charakteristika odvětví, sortiment chemických výrobků Technické plyny - základní charakteristika, rozdělení, požadavky na jakost a ochrana jakosti, označování zboží, skladování a přeprava zboží Průmyslové chemikálie a agrochemikálie - základní charakteristika, rozdělení, požadavky na jakost a ochrana jakosti, označování zboží, skladování a přeprava zboží Plasty - základní charakteristika, rozdělení, požadavky na jakost a ochrana jakosti, označování zboží, skladování a přeprava zboží
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP ČSP		

7.9.3 Skladový provoz

1. ročník

2. ročník

3. ročník

0+2	0+3
------------	------------

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem obsahového okruhu administrativa prodeje a skladování je poskytnout žákům odborné znalosti převážně praktického charakteru, které jsou spojené s prodejem zboží různého sortimentu a s manipulací, ošetřováním a skladováním svěřených zásob zboží a materiálu různého sortimentu, a přispět k naplnění odborných kompetencí.

Charakteristika učiva

Žáci se seznámí s pohybem zboží v prodejní jednotce, s cestou zboží od dodavatele ke konečnému zákazníkovi. Naučí se vykonávat veškeré úkony spojené s pohybem zboží po provozovně, vyhotovit doklady a písemnosti spojené s tímto pohybem a pracovat bezpečně se zařízením, nástroji a pomůckami prodejních jednotek. Žáci absolvují přípravu k získání osvědčení způsobilosti k obsluze manipulačních prostředků používaných ve skladovém hospodářství, například kurz obsluhy motorových manipulačních vozíků.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k osvojení sociálně psychologických, komunikačních a ekonomických aspektů technicko-administrativních činností, k preferování ekologicky šetrných řešení.

Strategie výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na stupeň osvojení probírané látky a hloubku porozumění danému tématu.

Hodnocení probíhá ve dvou základních oblastech: ústní zkoušení a písemné zkoušení. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, samostatná práce během zkoušení, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a správné jazykové vyjadřování.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem
 - dokáže využít různé informační zdroje, posoudí životní zkušenosti starší generace
 - zná možnosti dalšího vzdělávání a profesního uplatnění v oboru
- Kompetence k řešení problémů
 - řeší vybrané ekonomické, etické a globální problémy
- Komunikativní kompetence
 - komunikuje na patřičné úrovni, vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - dokáže získat a vyhodnotit informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech a využít služeb úřadu práce
 - rozumí podstatě a principům podnikání
 - aplikuje poznatky právních vztahů a norem v soukromé sféře
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - orientuje se v denním tisku, posuzuje hodnověrnost zdrojů, srovnává a vyvozuje závěry pro svůj osobní a profesní život

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k uvědomění si dopadu hospodářských činností na životní prostředí a k úspornému využívání omezených přírodních zdrojů.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k rozvíjení sociálního chování v demokratické společnosti, soutěživosti a rozpoznání konkurence v oblasti ekonomiky.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k využívání digitálního zpracování, přenosu a uchování informací, k uživatelskému používání výpočetní techniky (využití Wordu pro vytváření jednoduchých dopisů, získávání informací z internetu).

Člověk a svět práce

Žáci jsou připraveni k úspěšnému prosazení se na trhu práce, verbální komunikaci při důležitých obchodních jednáních a písemnému vyjadřování při úřední korespondenci.

2. ročník

0+2 týdně, P

Prodejna

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si význam obchodu a jeho funkce vysvětlí rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem popíše základní prodejní jednotku a určí vhodné zařízení podle druhu prodávaného zboží chápe podstatu a význam obchodního provozu, zná jeho cíle, vyjmenuje jednotlivé činitele vysvětlí význam inovace a výprodejů sortimentu 	<ul style="list-style-type: none"> význam obchodu maloobchod, velkoobchod úloha prodejny provozní typy maloobchodních jednotek vnitřní a vnější úprava provozovny obchodní provoz a jeho činitelé zařízení provozovny organizace práce v prodejně zaměstnanci prodejny aktuální požadavky na bezpečnost práce a hygienu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Formy prodeje

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a zná rozdíly mezi jednotlivými formami prodeje rozdílňuje druhy služeb podle sortimentu, posoudí jejich význam, uplatnění, výhody i nevýhody 	<ul style="list-style-type: none"> základní formy prodeje zboží doplňkové formy prodeje služby obchodu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Organizační a prostorové členění skladů, skladování zásob

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé druhy skladů a jejich využití charakterizuje různé typy skladových objektů navrhne optimální dispoziční řešení skladového objektu a racionální využití skladových ploch objasní náplň práce ve skladech charakterizuje způsoby skladování pro jednotlivé druhy zboží a materiálu navrhne vhodný způsob skladování pro konkrétní sortiment zboží a materiálu identifikuje skladované zásoby zboží a materiálu na základě značení zboží 		<ul style="list-style-type: none"> logistika a skladové hospodářství informační systém SW vybavení sklady zařízení skladu skladování, ukládání a ošetřování zásob zboží a materiálu značení zboží a materiálu čtecí zařízení, čárový kód
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Manipulace se zásobami ve skladu

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí způsoby skladové manipulace a uvede přednosti a meze jejich využití charakterizuje jednotlivé druhy manipulačních prostředků a objasní jejich použití ve skladu 		<ul style="list-style-type: none"> manipulační jednotky skladová manipulace vyskladňování zboží a materiálu příjem materiálu a zboží kompletace a expedice zásilek vázání břemen
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

0+3 týdně, P

Obchodní operace ve skladu a v prodejně

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé obchodní operace a požadavky na ně kladené sleduje a vyhodnocuje spotřebitelskou poptávku uplatňuje správné zásady při odběru a příjemce zboží, vede příslušné doklady pohotově reaguje na zjištěné nedostatky dodávky a uplatňuje reklamaci vůči dodavateli vyhotovuje účetní doklady o prodeji zboží 		<ul style="list-style-type: none"> nákup, příjem, skladování, příprava zboží k prodeji a prodej zboží podle sortimentu bezpečnostní, protipožární a hygienické předpisy při skladování zboží podle sortimentu administrativní úkony a písemnosti spojené s těmito operacemi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Ochrana spotřebitele

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná podmínky a postupy reklamace zboží řeší různé situace při reklamaci zboží, pracuje s příslušnými právními normami zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamaci zboží v souladu s postupy firmy 	<ul style="list-style-type: none"> aktuální právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele a reklamace zakoupeného zboží

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Podpora prodeje

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá znalosti prostředí prodejny při vytváření nabídky sleduje vliv médií na chování kupujících sleduje a průběžně vyhodnocuje vývoj struktury prodáváného sortimentu s cílem zvýšit maloobchodní obrát 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché propagační techniky, vystavování, aranžování zboží včetně řádného označení jako základní forma podpory prodeje estetický vzhled prodejny reklama a její vliv na zákazníka předpoklady úspěšného obchodování v konkurenčním prostředí kupní motivace zákazníka, vlivy působící na zákazníka metody a techniky marketingového výzkumu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Přeprava, dopravní a mechanizační prostředky

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé druhy dopravních a mechanizačních prostředků posoudí přednosti a rizika používání dopravních a mechanizačních prostředků ve skladovém hospodářství charakterizuje vnitroskladovou a mimopodnikovou dopravu navrhne použití optimálního dopravního nebo mechanizačního prostředku pro přepravu, či manipulaci s konkrétním sortimentem zboží a materiálů identifikuje části strojů a vysvětlí princip jejich fungování vyhotovuje jednoduché technické výkresy v souladu s normou 	<ul style="list-style-type: none"> přeprava doprava vnitroskladová a mimopodniková dopravní prostředky mechanizační prostředky mechanizace a automatizace skladového hospodářství dopravní logistika základní strojní součásti obsluha a řízení manipulačních strojů a zařízení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.9.4 Hospodářské výpočty

1. ročník

2. ročník

3. ročník

0+1	0+1
-----	-----

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu hospodářské výpočty je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které

jím umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Předmět vede k rozvíjení schopností ekonomicky myslet. Obsah vychází z poznatků týkajících se mechanismů tržní ekonomiky.

Charakteristika učiva

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci prakticky osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k osvojení sociálně psychologických, komunikačních a ekonomických aspektů technicko-administrativních činností, k preferování ekologicky šetrných řešení.

Strategie výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na stupeň osvojení probírané látky a hloubku porozumění danému tématu.

Hodnocení probíhá ve dvou základních oblastech: ústní zkoušení a písemné zkoušení. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, samostatná práce během zkoušení, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a správné jazykové vyjadřování.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - samostatně vyhledává informace z různých zdrojů
 - efektivně vyhledává a zpracovává informace
 - vlastními slovy vyjádří obsah mluvených i psaných textů
 - dokáže využít různé informační zdroje, posoudí životní zkušenosti starší generace
 - zná možnosti dalšího vzdělávání a profesního uplatnění v oboru
- Kompetence k řešení problémů
 - vysvětlí vlastními slovy zadání úkolu, shromáždí potřebné informace, sestaví konkrétní řešení
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi
- Komunikativní kompetence
 - komunikuje na patřičné úrovni, vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně
 - diskutuje, formuluje, obhajuje své názory
 - zjišťuje informace z různých zdrojů a hodnotí je, rozlišuje závažné a podružné informace
 - používá odbornou terminologii v psané i písemné formě
 - dokáže se vyjadřovat a vystupovat před svými vrstevníky a dospělými
- Personální a sociální kompetence
 - vysvětlí a zdůvodní svůj žebříček hodnot

- pracují v týmu a navzájem si pomáhají při řešení zadaných úkolů
- formou vzájemné diskuze vybírají nejlepší řešení zadaného úkolu
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - vysvětlí důležitost odpovědného a samostatného jednání
 - dodržuje zásady obsažené v Listině základních lidských práv s svobod a Ústavě ČR
 - uvědomuje si důležitost ochrany životního i pracovního prostředí
 - poznává a porovnává tradice a zvyklosti u nás a ve světě
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - má odpovědný postoj k vlasřtřní profesní budoucnosti
 - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
 - má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru
 - umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
 - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli
 - zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky při výpočtu délek a obsahů
 - provádět odhad řešení dané úlohy
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - předvede zpracovaný projekt, využije prostředky ICT
 - napíše a upravuje dokumenty v textovém editoru
 - pojmenuje, co je elektronická pošta a znát některé výhody a nevýhody jejího používání. Uvědomovat si, že existují další možnosti komunikace.
 - pracuje s internetem, používá klíčová slova při vyhledávání informací

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - orientuje se v tržním hospodářství
 - orientuje se v majetku a hospodaření podniku
 - orientuje se ve výpočtech mezd, daní a pojistného
 - orientuje se v daňové evidenční povinnosti
- Přijímat, ukládat, skladovat, ošetřovat, kompletovat a vydávat zboží a materiál
 - provádí odběr a přejímku zboží, jeho kontrolu, včetně ověření záruční doby, doby použitelnosti, minimální trvanlivosti

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k uvědomění si dopadu hospodářských činností na životní prostředí a k úspornému využívání omezených přírodních zdrojů.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k rozvíjení sociálního chování v demokratické společnosti, soutěživosti a rozpoznání konkurence v oblasti ekonomiky.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k využívání digitálního zpracování, přenosu a uchování informací, k uživatelskému používání výpočetní techniky.

Člověk a svět práce

Žáci jsou připraveni k úspěšnému prosazení se na trhu práce, verbální komunikaci při důležitých obchodních jednáních a písemnému vyjadřování při obchodní korespondenci.

2. ročník

0+1 týdně, P

Základy hospodářských výpočtů

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v používání prostředků pro hospodářské výpočty • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • zaokrouhlí desetinné číslo • znázorní reálné číslo na číselné ose • používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • řeší jednoduché příklady 		<ul style="list-style-type: none"> • hlavní zásady hospodářských výpočtů • základní početní výkony • zaokrouhlování čísel • aritmetický průměr • převádění jednotek • procenta a zlomky • objem a hmotnost těles • slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kalkulace

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve výpočtech ceny • rozlišuje přímé a nepřímé náklady 		<ul style="list-style-type: none"> • kalkulace • kalkulační členění nákladů • kalkulační vzorec • přírážková kalkulace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Tabulky a grafy

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytváří grafy z údajů v tabulkách • zná druhy grafů a diagramů 		<ul style="list-style-type: none"> • pojem graf a čtení z grafů • pojem diagram a druhy diagramů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Měnné kurzy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná cizí světové měny převádí měny dle kurzovního lístku 		<ul style="list-style-type: none"> cizí měny kurzovní lístek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

0+1 týdně, P

Cenový systém

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy nákupní cena, kalkulační cena, kalkulační přírážka, DPH a prodejní cena vypočítá kalkulační cenu vypočítá prodejní cenu 		<ul style="list-style-type: none"> výpočet kalkulační ceny výpočet prodejní ceny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Výpočet mzdy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem mzda - plat vypočítá čistou mzdu zná pojmy hrubá mzda, čistá mzda, superhrubá mzda, sociální zabezpečení, zdravotní pojištění 		<ul style="list-style-type: none"> hrubá mzda, čistá mzda, superhrubá mzda, daň z příjmů ze závislé činnosti, sociální zabezpečení, zdravotní pojištění výpočet čisté mzdy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Skladové výpočty

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> počítá dle bilanční rovnice vypočítá tržby a hospodářský výsledek čte z grafů 		<ul style="list-style-type: none"> bilanční rovnice tržby z prodeje, hospodářský výsledek výpočty nosnosti změny stavu zásob - výpočty

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.9.5 Odborný výcvik

1. ročník	2. ročník	3. ročník
15	15	10+5

Charakteristika předmětuObecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem obsahového okruhu odborný výcvik je poskytnout žákům odborné znalosti převážně praktického charakteru, které jsou spojené s prodejem zboží různého sortimentu a se skladováním zásob materiálu a zboží a přispět k naplnění odborných kompetencí.

Nedílnou součástí jsou i poznatky o ochraně spotřebitele a o reklamaci zboží. Žáci jsou vedeni k marketingovému chování a profesnímu přístupu k zákazníkům. Odborný okruh obsahuje i problematiku věnovanou bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, hygieně práce a požární prevenci. Žáci získají jak obecné vědomosti z problematiky BZOP, tak i praktické dovednosti a návyky důležité pro práci prodavače.

Charakteristika učiva

Žáci se seznámí s pohybem zboží v prodejní jednotce, s cestou zboží od dodavatele ke konečnému zákazníkovi. Naučí se vykonávat veškeré úkony spojené s pohybem zboží po provozovně, vyhotovit doklady a písemnosti spojené s tímto pohybem a pracovat bezpečně se zařízením, nástroji a pomůckami prodejních jednotek.

Žáci získají praktické dovednosti, které jsou spojené s nákupem, manipulací, ošetřování a skladováním svěřených zásob zboží a materiálu různého sortimentu s ohledem na jeho vlastnosti, skladovací podmínky a způsob balení.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k osvojení sociálně psychologických, komunikačních a ekonomických aspektů technicko-administrativních činností, k preferování ekologicky šetrných řešení.

Strategie výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na stupeň osvojení probírané látky a hloubku porozumění danému tématu.

Hodnocení probíhá ve dvou základních oblastech: ústní zkoušení a písemné zkoušení. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, samostatná práce během zkoušení, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a správné jazykové vyjadřování.

Od 1. 9. 2016

Základní podmínkou pro hodnocení žáka je minimální docházka ve výši 80 %.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - zná možnosti dalšího vzdělávání a profesního uplatnění v oboru
 - vysvětlí důležitost celoživotního vzdělávání

- Kompetence k řešení problémů
 - vysvětlí vlastními slovy zadání úkolu, shromáždí potřebné informace, sestaví konkrétní řešení
 - na základě zjištěných informací dokáže analyzovat a řešit fyzikální problémy
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
 - při řešení fyzikálních problémů užívá matematické metody
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi
 - posoudí rozdíly mezi demokratickými a totalitními systémy
 - diskutuje, oponuje, navrhuje způsoby řešení, hodnotí a přijímá názory druhých v modelových komunikačních situacích
- Komunikativní kompetence
 - komunikuje na patřičné úrovni, vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně
 - provede rozbor úředních dokumentů, některé samostatně sestaví
 - dodržuje jazykové a stylistické normy v rámci společenského vystupování
 - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, aplikuje zákonitosti tvoření slov, vhodně užívá terminologii
 - dodržuje odbornou terminologii
 - používá odbornou terminologii v psané i písemné formě
 - dokáže se vyjadřovat a vystupovat před svými vrstevníky a dospělými
- Personální a sociální kompetence
 - kriticky dokáže zhodnotit důsledky svého jednání a chování ve společnosti
 - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky
 - pracují v týmu a navzájem si pomáhají při řešení zadaných úkolů
 - řeší odpovědně svěřené úkoly
 - aktivně se účastní práce v hodině, na výuku se pravidelně připravuje
 - formou vzájemné diskuze vybírají nejlepší řešení zadaného úkolu
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - vysvětlí důležitost odpovědného a samostatného jednání
 - dodržuje zásady obsažené v Listině základních lidských práv s svobod a Ústavě ČR
 - uvědomuje si důležitost ochrany životního i pracovního prostředí
 - definuje život jako nejvyšší hodnotu a uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při ochraně života a zdraví ostatních
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
 - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli
 - zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - aplikuje poznatky z oblasti pracovního práva v praxi
- Matematické kompetence
 - nachází vztah mezi jevem a předměty při řešení praktických úkolů
 - vyhledává v technických tabulkách
 - orientuje se v odborných schématech
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - předvede zpracovaný projekt, využije prostředky ICT
 - dokáže pomocí manuálu, nápovědy nebo odborné dokumentace pracovat s upradeovanými programy

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - zná si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
 - zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
 - je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
 - orientuje se v tržním hospodářství
- Obsluhovat manipulační techniku a technologická zařízení
 - volí a používá vhodná manipulační a technologická zařízení
 - vykonává běžnou údržbu manipulačních prostředků
 - je odborně připraven k získání osvědčení způsobilosti k obsluze minimálně jednoho manipulačního prostředku
- Přijímat, ukládat, skladovat, ošetřovat, kompletovat a vydávat zboží a materiál
 - volí vhodný způsob kompletace a nadružení zboží a materiálu
 - odebírá a přijímá zboží nebo materiál podle sortimentu
 - kontroluje kvalitu a množství zboží a materiálu a porovnává zjištěný stav s údaji na průvodních dokladech
 - zajišťuje komplexní předávku a přejímku vozů vozové a kontejnerové přepravy
 - skladuje a ošetřuje zásoby zboží a materiálu
 - kontrouje záruční dobu skladovaných zásob a dodržuje předepsané skladovací podmínky
 - připravuje zboží nebo materiál k výdeji a následné expedici na základě evidovaného požadavku na výdej
 - ovládá desetiprstovou hmatovou metodu na klávesnici
 - provádí odběr a přejímku zboží, jeho kontrolu, včetně ověření záruční doby, doby použitelnosti, minimální trvanlivosti
- Evidovat pohyb zásob zboží a materiálu

- zpracovává a eviduje doklady o příjmu a výdeji s využitím softwarového vybavení
- informuje průběžně odběratele o nabízeném zboží a materiálu
- vyřizuje reklamaci zboží nebo materiálu v souladu s platnou legislativou
- eviduje dodavatele a odběratele
- rozlišuje zboží základních sortimentních skupin

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k uvědomění si dopadu hospodářských činností na životní prostředí, k úspornému využívání omezených přírodních zdrojů.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k rozvíjení sociálního chování v demokratické společnosti, soutěživosti a rozpoznání konkurence v oblasti ekonomiky.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k využívání digitálního zpracování, přenosu a uchování informací, k uživatelskému využívání výpočetní techniky.

Člověk a svět práce

Žáci jsou připraveni k úspěšnému prosazení se na trhu práce, verbální komunikaci při důležitých obchodních jednáních a písemnému vyjadřování při úřední korespondenci.

1. ročník

15 týdně, P

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Sklad a prodejna

Dotace učebního bloku: 150

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dbá na pořádek, uvědomuje si, že vzhled budovy, úprava okolí, nákupní prostředí a kvalita zařízení ovlivňují zákazníka posoudí zařízení prodejny z hlediska požadavků na hygienu prodeje, BOZP a protipožární opatření skladuje a ošetřuje zboží při uplatňování zásad správného skladování zvládá přípravu zboží k prodeji navrhne optimální dispoziční řešení skladového objektu a racionální využití skladových ploch navrhne vhodný způsob skladování pro konkrétní sortiment zboží a materiálu charakterizuje způsoby skladování pro jednotlivé druhy zboží a materiálu objasní náplň práce ve skladech 	<ul style="list-style-type: none"> význam obchodu maloobchod, velkoobchod úloha skladu a prodejny druhy skladů provozní typy maloobchodních jednotek vnitřní a vnější úprava skladu a prodejny obchodní provoz a jeho činitelé zařízení provozovny organizace práce ve skladu a v prodejně zaměstnanci skladů a prodejny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Obchodní operace v prodejně

Dotace učebního bloku: 168

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí zařízení prodejny z hlediska požadavků na hygienu prodeje, BOZP a protipožární opatření skladuje a ošetřuje zboží při uplatňování zásad správného skladování zvládá přípravu zboží k prodeji balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků kontroluje sortiment zboží s cílem zajistit prodej pouze bezpečných výrobků, chrání zájmy zákazníků v rámci platné legislativy dodržuje zásady efektivního a ekologického provozu vyhodnocuje zvyšující se požadavky odběratelů navrhne vhodný způsob skladování pro konkrétní sortiment zboží a materiálu charakterizuje způsoby skladování pro jednotlivé druhy zboží a materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> nákup, příjem, skladování, příprava zboží k prodeji a prodej zboží podle sortimentu bezpečnostní, protipožární a hygienické předpisy při skladování zboží podle sortimentu administrativní úkony a písemnosti spojené s těmito operacemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Podpora prodeje

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dbá na pořádek, uvědomuje si, že vzhled budovy, úprava okolí, nákupní prostředí a kvalita zařízení ovlivňují zákazníka zvládá přípravu zboží k prodeji ovládá základní techniky aranžérských prací a realizaci drobných propagačních akcí a to zejména vytváření cenovky, popisky, využití propagačních prostředků v prodejně spolupracuje při vytváření estetického prostředí interiéru prodejny šíří informace o obměnách a novinkách sortimentu 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché propagační techniky, řádné označení zboží, obaly reklama a její vliv na zákazníka předpoklady úspěšného obchodování v konkurenčním prostředí kupní motivace zákazníka, vlivy působící na zákazníka metody a techniky marketingového výzkumu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Organizační a prostorové členění skladů, skladování zásob

Dotace učebního bloku: 90

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • dodržuje bezpečnostně technické požadavky při provozu jednotlivých druhů skladů • dodržuje zásady efektivního a ekologického provozu • charakterizuje různé typy skladových objektů • navrhne optimální dispoziční řešení skladového objektu a racionální využití skladových ploch • identifikuje skladované zásoby zboží a materiálu na základě značení zboží • navrhne vhodný způsob skladování pro konkrétní sortiment zboží a materiálu • charakterizuje způsoby skladování pro jednotlivé druhy zboží a materiálu • objasní náplň práce ve skladech 		<ul style="list-style-type: none"> • druhy skladů • zařízení skladů • skladování, ukládání a ošetřování zásob zboží a materiálu • značení zboží a materiálu • čtecí zařízení, čárový kód
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

15 týdně, P

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti 		<ul style="list-style-type: none"> - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Mechanizační prostředky pro manipulaci se zbožím

Dotace učebního bloku: 106

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • dodržuje bezpečnostně technické požadavky při provozu jednotlivých druhů skladů • použije vhodnou manipulační jednotku pro konkrétní zboží nebo materiál • připraví zboží a materiál k expedici • dodržuje zásady efektivního a ekologického provozu 	<ul style="list-style-type: none"> - skladování zboží v regálech - automatické skladovací systémy - skladování ve volných stozích - dopravní prostředky 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Obchodní operace ,skladování zásob

Dotace učebního bloku: 144

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí obsluhu zákazníků s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje • při nakládání s obaly dodržuje platnou legislativu • dodržuje bezpečnostně technické požadavky při provozu jednotlivých druhů skladů • použije vhodnou manipulační jednotku pro konkrétní zboží nebo materiál • dodržuje předepsanou posloupnost činností při manipulaci se zásobami zboží a materiálu ve skladu (od převzetí až po kompletaci a expedici) • zvolí vhodný způsob odběru přejímky dle sortimentu a charakteru zboží a materiálu • připraví zboží a materiál k expedici • dodržuje zásady efektivního a ekologického provozu • vyhodnocuje zvyšující se požadavky odběratelů • identifikuje skladované zásoby zboží a materiálu na základě značení zboží • navrhne vhodný způsob skladování pro konkrétní sortiment zboží a materiálu • charakterizuje způsoby skladování pro jednotlivé druhy zboží a materiálu • objasní náplň práce ve skladech 	<ul style="list-style-type: none"> • ovládání softwaru pro sklady • skladová manipulace • nácvik základních pracovních operací • podmínky pro skladování zboží • vlivy působící na zboží v praxi • logistika 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Manipulace se zásobami ve skladu

Dotace učebního bloku: 218

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při nakládání s obaly dodržuje platnou legislativu • použije vhodnou manipulační jednotku pro konkrétní zboží nebo materiál • dodržuje předepsanou posloupnost činností při manipulaci se zásobami zboží a materiálu ve skladu (od převzetí až po kompletaci a expedici) • zvolí vhodný způsob odběru přejímky dle sortimentu a charakteru zboží a materiálu • připraví zboží a materiál k expedici • dodržuje zásady efektivního a ekologického provozu • rozliší způsoby skladové manipulace a uvede přednosti a meze jejich využití • charakterizuje jednotlivé druhy manipulačních prostředků a objasní jejich použití ve skladu • navrhne optimální dispoziční řešení skladového objektu a racionální využití skladových ploch 		<ul style="list-style-type: none"> • manipulační jednotky • skladová manipulace • vyskladňování zboží a materiálu • příjem materiálu a zboží • kompletace a expedice zásilek • vázání břemen
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

10+5 týdně, P

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 		<ul style="list-style-type: none"> - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Provádění inventarizace

Dotace učebního bloku: 92

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • hbitě využívá získaných návyků obchodních počtů • čte funkčně jednoduché technické výkresy • vyhodnocuje zvyšující se požadavky odběratelů • zjistí skutečnost množství zásob zboží a materiálu přepočítáním, převážením, přeměněním. • vyhotovení inventurní soupisky • porovná zjištěné množství zásob s údaji na dokladech • navrhne odstranění nedostatků zjištěných inventarizací • spolupracuje s nadřízeným při spracování a evidenci výsledků inventury a inventarizace s využitím softwarového vybavení 		<ul style="list-style-type: none"> • pojmy - inventarizace, inventura, zásoba, fyzický stav zásob, účetní stav zásob • inventurní soupisky • způsoby inventarizace • inventarizace zásob • uzavírání skladových karet • vyčíslování inventarizačních rozdílů a jejich likvidace • nezaviněné a zaviněné manko
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Obchodní operace ve skladu a v prodejně

Dotace učebního bloku: 160

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • bezpečně a šetrně zachází se stroji a zařízeními prodejny, nástroji a pomůckami a s dalším vybavením prodejny • hbitě využívá získaných návyků obchodních počtů • ovládá práce na kontrolních pokladnách a pokladních systémech včetně realizace plateb hotovostní i bezhotovostní formou • využívá všech mechanizačních prostředků pro manipulaci se zbožím • udržuje a ošetřuje svěšené dopravní a mechanizační prostředky • čte funkčně jednoduché technické výkresy • vyhodnocuje zvyšující se požadavky odběratelů • charakterizuje jednotlivé druhy skladů a jejich využití • vyhotoví přehled vadného zboží a materiálu, včetně reklamace, (škodní zápis)Nový výsledek vzdělávání • eviduje oběh zásob zboží a materiálu včetně obalů 		<ul style="list-style-type: none"> - nákup, příjem, skladování, příprava zboží k prodeji a prodej zboží podle sortimentu - bezpečnostní, protipožární a hygienické předpisy při skladování zboží podle sortimentu - administrativní úkony a písemnosti spojené s těmito operacemi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Přeprava, dopravní a mechanizační prostředky

Dotace učebního bloku: 156

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • bezpečně a šetrně zachází se stroji a zařízením prodejny, nástroji a pomůckami a s dalším vybavením prodejny • využívá všech mechanizačních prostředků pro manipulaci se zbožím • udržuje a ošetřuje svěřené dopravní a mechanizační prostředky • čte funkčně jednoduché technické výkresy • získá odbornou připravenost k získání minimálně jednoho příslušného oprávnění dopravního, mechanizačního nebo manipulačního prostředku používaného ve skladu • charakterizuje jednotlivé druhy dopravních a mechanizačních prostředků • posoudí přednosti a rizika používání dopravních a mechanizačních prostředků ve skladovém hospodářství • charakterizuje vnitroskladovou a mimopodnikovou dopravu • navrhne použití optimálního dopravního nebo mechanizačního prostředku pro přepravu, či manipulaci s konkrétním sortimentem zboží a materiálu • identifikuje části strojů a vysvětlí princip jejich fungování • vyhotovuje jednoduché technické výkresy v souladu s normou 	<ul style="list-style-type: none"> • přeprava • doprava vnitroskladová a mimopodniková • dopravní prostředky • mechanizační prostředky • mechanizace a automatizace skladového hospodářství • dopravní logistika • základní strojní součásti • obsluha a řízení manipulačních strojů a zařízení 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8 Spolupráce se sociálními partnery

Hlavním úkolem školy je připravit své žáky do pracovního procesu tak, aby splňovaly požadavky zaměstnavatelů a trhu práce. Škola proto spolupracuje s celou řadou firem a organizací od nichž získává požadavky na absolventa školy a na základě těchto požadavků přizpůsobuje výuku jak po obsahové tak po materiální stránce realitě trhu práce a pracovním podmínkám. Zároveň škola umožňuje pracovníkům těchto firem účast na různých kurzech pro prohlubování kvalifikace, které pořádá. Existují zde tedy zpětné vazby oběma směry a je tím tak naplňována vize školy být vzdělávacím centrem lidem po celý život. I na základě těchto zpětných vazeb a úzké spolupráce školy s partnery nachází téměř všichni absolventi po absolvování školy práci odpovídající jejich kvalifikaci.