



Školní vzdělávací program

Název oboru:

Ekonomika a podnikání

Motivační název (zaměření):

Management volného času a sportu

RVP: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Č.j.: 2539/2022/SOVNB

Platnost: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika školy	8
4	Charakteristika ŠVP	9
4.1	Podmínky realizace	14
4.2	Začlenění průřezových témat	15
5	Učební plán	18
6	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	21
7	Učební osnovy	22
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	22
7.1.1	Český jazyk	23
7.1.2	Anglický jazyk 1	33
7.1.3	Německý jazyk 2	43
7.1.4	Ruský jazyk 2	53
7.1.5	Maturitní seminář z ANJ	62
7.1.6	Maturitní seminář z NEJ	65
7.1.7	Maturitní seminář z RUJ	68
7.1.8	Maturitní seminář z ČJL	70
7.2	Společenskovědní vzdělávání	73
7.2.1	Dějepis	74
7.2.2	Základy společenských věd	80
7.3	Přírodovědné vzdělávání	86
7.3.1	Fyzika	87
7.3.2	Fyzika PX	92
7.3.3	Chemie	97
7.3.4	Biologie a ekologie	101
7.4	Matematické vzdělávání	103
7.4.1	Matematika	104
7.4.2	Maturitní seminář z MAT	113
7.5	Estetické vzdělávání	115
7.5.1	Estetické vzdělávání	116
7.6	Vzdělávání pro zdraví	130
7.6.1	Tělesná výchova	131
7.7	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	140
7.7.1	Informační a komunikační technologie	141
7.8	Odborné vzdělávání	150
7.8.1	Ekonomika	151
7.8.2	Management	158
7.8.3	Účetnictví	163
7.8.4	Marketing	172
7.8.5	Právní nauka	178
7.8.6	Psychologie a pedagogika	182
7.8.7	Písemná a ústní komunikace	191
7.8.8	Multimediální a reklamní grafika	196
7.8.9	Webové aplikace	200
7.8.10	Organizace volného času a sportu	203

7.8.11 Praxe	213
8 Spolupráce se sociálními partnery	217

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Ekonomika a podnikání - 2. revize		
Motivační název	Management volného času a sportu		
Datum	19. 8. 2021	Název RVP	RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Platnost	od 1. září 2022 - počínaje 1. ročníkem	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	4		

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804
Adresa	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804, 288 02 Nymburk
IČ	14451026
REDIZO	600170195
Ředitel	Ing. Jiří Hubálek
Telefon	325 512 154
Email	cop@copnb.cz
www	www.copnb.cz

Zřizovatel	Středočeský kraj
Adresa	Krajský úřad Středočeského kraje, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
IČ	70 891 095
Telefon	257 280 292
www	www.kr-stredocesky.cz



31.8.2022

datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Škola	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804, 288 02 Nymburk		
Název ŠVP	Ekonomika a podnikání - 2. revize		
Platnost	od 1. září 2022 - počínaje 1. ročníkem	Délka studia v letech:	4,0
Kód a název oboru	RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Absolvent se uplatní na trhu práce především jako ekonom, finanční referent, referent marketingu, asistent, sekretářka, obchodní zástupce, referent ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovník a v dalších ekonomicko-administrativních funkcích a pozicích, a to zejména v oblasti volnočasových aktivit a sportu, které škola nabízí ve svém školním vzdělávacím programu.

Absolvent připravovaný na základě tohoto RVP bude schopen posoudit výhody a nevýhody investice nebo obchodního kontraktu, vést obchodní jednání a prezentovat službu odběratelům. Mezi jeho dovednosti patří i vedení účetnictví a zajišťování personální a administrativní agendy malé i velké organizace. Ve styku se zákazníkem bude jednat profesionálně a bude schopen používat dvou cizích jazyků.

Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- **Komunikativní kompetence**
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- **Personální a sociální kompetence**
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- Matematické kompetence
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - učit se používat nové aplikace
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- Zajišťovat typické podnikové činnosti
 - zabezpečovali hlavní činnost oběžným a popř. dlouhodobým majetkem
 - zpracovávali doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti
 - zajišťovali zásobování
 - zajišťovali základní personální činnosti
 - zjišťovali potřebu investic, hodnotili investiční příležitosti
 - vedli podnikovou administrativu
- Efektivně hospodařit s finančními prostředky
 - prováděli platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem
 - orientovali se v subjektech finančního trhu, činnosti bank a v obchodování s cennými papíry
 - orientovali se v daňovém systému a uměli vypočítat daňovou povinnost
 - sestavovali kalkulace výrobků a služeb, znali principy tvorby cen
 - sestavovali platební kalendář
 - vypočítávali a odváděli zákonné odvody
 - prováděli účetní závěrku a uzávěrku
 - účtovali pohledávky, závazky, náklady, výnosy
- Zajišťovat obchodní činnost podniku
 - poskytovali následnou zákaznickou podporu, pečovali o zákazníka
 - uplatňovali poznatky psychologie prodeje
 - vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti
 - komunikovali se zahraničními partnery ústně a písemně ve dvou cizích jazycích
 - znali základní výrobní technologie a parametry výrobků nebo služeb a dovedli je prezentovat zákazníkovi
 - upozorňovali kupující na zásady bezpečnosti práce s prodávanými výrobky
 - orientovali se v surovinách a materiálech potřebných k výrobě zboží a dovedli posoudit jejich kvalitu

- vedli obchodní jednání a připravovali podklady pro smluvní zajištění nákupu a prodeje výrobků a služeb
- orientovali se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů
- vyhotovovali typické písemnosti v normalizované úpravě
- prováděli a zajišťovali nákup a prodej zboží
- využívali marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů
- organizovali průzkum trhu a vyhodnocovali výsledky
- vedli reklamační řízení a dodržovali práva spotřebitele
- ovládali propagaci výrobku nebo služby

3 Charakteristika školy

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804		
Adresa	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804, 288 02 Nymburk		
Název ŠVP	Ekonomika a podnikání - 2. revize		
Platnost	od 1. září 2022 - počínaje 1. ročníkem	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	Délka studia v letech:	4

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Nymburk je škola navazující na dlouholetou tradici Středního odborného učiliště železničního, které bylo založeno v roce 1945. V SOUž byly připravováni žáci pro své budoucí povolání v českých dobách a souvisejících organizacích až do roku 1989. Po reorganizaci hospodářství a školství byla škola nucena přistoupit ke změně vyučovaných oborů a začlenit do své nabídky obory nesouvisející pouze s Českými drahami. Od roku 1989 jsou proto v nabídce školy obory automechanik, zámečnický, klempíř elektrikář, aj. V roce 1993 se Střední odborné učiliště spojilo se Střední průmyslovou školou čímž vznikl vzdělávací subjekt Centrum odborné přípravy Nymburk, který vystupoval pod tímto názvem až do r.2007, kdy došlo k přejmenování na současný název Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Nymburk. SOŠ a SOU Nymburk je jednou z největších škol všeobecných i odborných ve Středočeském kraji a má své nezastupitelné místo v regionu. Škola spolupracuje téměř se stovkou firem v blízkém i dalekém okolí, se státními organizacemi a místními samosprávami. O pevném postavení školy svědčí i to, že v r.2002 bylo ke škole přisloučeno SOUz Libice nad Cidlinou a v r. 2008 ISS v Sadské.

SOŠ a SOU Nymburk se aktivně podílí na městském společenském životě pořádáním plesů, tanečních kurzů, sbírek, kulturních vystoupení. Škola úzce spolupracuje s Městským úřadem Nymburk a místními sportovními oddíly.

SOŠ a SOU Nymburk se zúčastní spolupráce škol v rámci partnerství Burgundska, Porýní-Falc, Opole, Středočeský kraj. Velmi slibně se rozvíjí zejména spolupráce s ISB Kaiserslautern, kde připravujeme výměnné pobyty žáků německé školy u nás. Dříve SOŠ a SOU Nymburk spolupracovalo prostřednictvím Městského úřadu Nymburk se školou v Neuruppinu (je partnerským městem Nymburka).

SOŠ a SOU Nymburk nabízí svým žákům i absolventům celoživotní vzdělávání. Žákům nabízí vzdělávání formou denního studia v oborech strojních, elektro a služeb (kuchařské, zednické) a možnost získání jak výučního listu tak maturitního vysvědčení. Svým absolventům nabízí škola další vzdělávání formou kvalifikačních i rekvalifikačních kurzů (svářečské kurzy, profesní řídičské oprávnění, specializované kurzy elektro i strojní).

Žákům škola nabízí zájmové kurzy (šití, vaření, sportovní), při kterých je využíváno zařízení školy. Tyto kurzy jsou zejména využívány žáky, kteří jsou ubytováni v Domově mládeže a v Internátu školy.

SOŠ a SOU Nymburk nabízí zároveň ubytování hotelového typu GARNI. Škola je vyhlášena svou kuchyní a jídelnou s celodenním stravováním. Dále nabízíme v rámci odborného výcviku možnost využití produktivní práce žáků na zakázkách, zejména zednických a malířských. Škol disponuje velmi dobře vybavenými autodílnami, jejichž součástí je Stanice měření emisí a diagnostické vybavení, elektrodílnami a strojními dílnami, zámečnická dílna, klempířská dílna, dílna opravářů zemědělských strojů, svařovna).

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804		
Adresa	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804, 288 02 Nymburk		
Název ŠVP	Ekonomika a podnikání - 2. revize		
Platnost	od 1. září 2022 - počínaje 1. ročníkem	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	Délka studia v letech:	4

Popis celkového pojetí vzdělávání

Jedná se o čtyřletý obor vzdělání zakončený získáním středního vzdělání s maturitní zkouškou. Náplní je teoretické vyučování doplněné praktickou výukou formou praxí ve školních učebnách. Souvislá praxe ve 2. a 3. ročníku probíhá na smluvních pracovištích.

ŠVP rozpracovává do konkrétní podoby RVP, upřesňuje obsah teoretické výuky i praktických činností. Je zvolena forma předmětového uspořádání. Disponibilní hodiny byly využity pro posílení hodinové dotace všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Celkovou ročníkovou strukturu předmětů včetně využití disponibilních hodin obsahuje týdenní ročníkový plán. ŠVP vychází z požadavků regionálních podniků a v učebních osnovách jsou zahrnuta témata pro zajištění uplatnitelnosti absolventů na trhu práce.

V oblasti vzdělávací strategie je klíčová spolupráce a vzájemná provázanost mezi teoretickými předměty a praktickými činnostmi. Jsou využívány názorné metody výuky, které umožňují hlubší pochopení vyučované problematiky.

Odborná část výuky je zaměřena kromě ekonomických předmětů na organizaci volného času a sportu a využití moderních technologií v oboru (multimédia, webové aplikace).

Hodinové dotace u jednotlivých učebních bloků jsou pouze doporučené a lze je v závislosti na průběhu vzdělávání operativně měnit v rozsahu cca 20%.

Realizace klíčových kompetencí a průřezových témat probíhá během výuky, praxe, odborných exkurzí a sportovních kurzů.

Organizace výuky:

Výuka probíhá pravidelných čtrnáctidenních cyklech. Organizace výuky probíhá v souladu s platnou legislativou, školním a organizačním řádem školy. Předměty s praktickou činností probíhají v odborných učebnách. Souvislá praxe probíhá na smluvních pracovištích. Žáci jsou děleni do skupin v souladu s platnou legislativou při zohlednění potřeb žáků a možností školy.

Žáci se mohou dle možností účastnit soutěží odborných dovedností, firemních předváděcích akcí, exkurzí a odborných výstav, na kterých se mohou seznámit s novými trendy a technologiemi v oboru. Významným zdrojem získávání informací je i využití internetu při výuce i mimo ni.

Způsob hodnocení žáků:

Způsob hodnocení žáků upravují pravidla hodnocení prospěchu a chování, která jsou nedílnou součástí školního řádu.

Obecné zásady hodnocení a klasifikace

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikací, ve výjimečných případech slovně nebo kombinací slovního hodnocení a klasifikace. O použití slovního nebo kombinovaného hodnocení rozhodne ředitel na základě žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. Hodnocení a klasifikace jsou průběžnou činností celého klasifikačního období. Na jeho počátku seznámí všichni vyučující žáky se způsoby a kritérii hodnocení. Během hodnocení uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt, přihlíží k věkovým zvláštěnostem žáka a specifickým vývojovým poruchám.

Učitel klasifikuje jen probrané učivo. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Účelem zkoušení je hodnotit úroveň toho, jak žák zvládl požadované výsledky vzdělávání, nikoliv pouze vyhledávat mezery v jeho vědomostech. Kromě povinné dokumentace (ve smyslu legislativy a pokynů ředitele školy) vede vyučující vlastní záznamy o klasifikaci žáků tak, aby byl schopen podat informace o frekvenci a struktuře hodnocení. Tyto vlastní záznamy uschovává po dobu šesti měsíců po skončení klasifikačního období. Do celkové klasifikace na konci klasifikačního období zahrnuje dle charakteru předmětu v přiměřené míře též zájem o předmět, úroveň domácí přípravy, míru aktivity žáka ve vyučovacích hodinách

a jeho schopnosti samostatného myšlení a práce. Při celkové klasifikaci přihlíží vyučující k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Další podrobnosti týkající se této kapitoly jsou specifikovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů a v klasifikačním řádu. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných:

Pro přijetí na obor je nutné, aby speciální vzdělávací potřeby žáka nebyly v rozporu s požadavky na zdravotní způsobilost uchazeče o vzdělávání.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Zajištění podpůrných opatření prvního stupně

- výchovný poradce zpracuje plán pedagogické podpory
- výchovný poradce bude zajišťovat konzultace pedagogických pracovníků a vyhodnocování zvolených postupů
- škola podle svých podmínek poskytne materiální podporu

Východiska podpůrných opatření prvního stupně

- pozorování v hodině, rozhovor (se žákem nebo zákonným zástupcem žáka)
- prověřování znalostí a dovedností žáka a reflexe jeho výsledků
- analýza procesů, výkonů a výsledků činnosti žáka, využívání portfolia žákovských prací
- analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického působení školy

Při poskytování podpůrných opatření lze rovněž zohlednit § 67 odst. 2 školského zákona, který stanoví, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo částečně z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 školského zákona může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodného pro odborné zaměření absolventa, tzn. z odborných teoretických a praktických předmětů a předmětů či obsahových částí závěrečné zkoušky s výučním listem a maturitní zkoušky.

Předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Podpůrná opatření druhého stupně

Charakter vzdělávacích potřeb žáka, pro kterého je tento stupeň určen, je ovlivněn zejména aktuálním zdravotním stavem žáka, opožděným vývojem, odlišným kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami žáka, problémy v počáteční schopnosti učit se a připravovat se na školní práci, nadáním, specifickými poruchami učení a chování, mírným oslabením sluchových nebo zrakových funkcí, mírnými řečovými vadami, oslabením dorozumivacích schopností, poruchami autistického spektra s mírnými obtížemi, nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka a dalšími specifiky, která vyžadují využívání individuálního přístupu ke vzdělávacím potřebám žáka, úpravy v organizaci a metodách výuky, v hodnocení žáka, ve stanovení postupu i forem nápravy a případného využití podpůrného opatření v podobě individuálního vzdělávacího plánu. Problémy žáka ve vzdělávání lze charakterizovat jako mírné, lze je obvykle kompenzovat s využitím speciálních učebnic a speciálních nebo kompenzačních pomůcek, s podporou předmětu speciálně pedagogické péče a úpravami pedagogické práce.

Zajištění podpůrných opatření druhého stupně

- doporučení školského poradenského zařízení
- pracovník školského poradenského zařízení odpovědný za komunikaci se školou
- spolupráce s rodinou a případně dalším subjektem pro naplňování podpory žáka
- zařazení žáka do speciálně pedagogické nebo pedagogické intervenční péče podle skladby obtíží žáka a možností školy organizované školou nebo školskými zařízeními

Podpůrná opatření třetího stupně

Použití podpůrného opatření ve třetím stupni je podmíněno stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáka, případně vychází z vyhodnocení účinnosti nižších stupňů podpůrných opatření poskytovaných žákovi. Charakter speciálních

vzdělávacích potřeb žáka vyžaduje již znatelné úpravy v metodách práce, v organizaci a průběhu vzdělávání, v úpravě školního vzdělávacího programu, v hodnocení žáka. Rozsah těchto opatření zahrnuje zejména úpravy ve strategiích práce s učivem, úpravy v podmínkách a postupech školní práce a domácí přípravy, včetně posilování motivace a postoju ke školní práci, v odůvodněných případech pak také úpravy obsahu vzdělání a výstupů ze vzdělání. Charakter vzdělávacích potřeb žáka je nejčastěji ovlivněn závažnými specifickými poruchami učení, odlišným kulturním prostředím a jinými životními podmínkami žáka, poruchami chování, těžkou poruchou řeči (dorozumívacích schopností), řečovými vadami těžšího stupně, poruchami autistického spektra, lehkým mentálním postižením, zrakovým a sluchovým postižením (slabozrakost, nedoslýchavost), tělesným postižením, neznalostí vyučovacího jazyka, dalšími obtížemi, které mají významný dopad na kvalitu a průběh vzdělávání žáka, případně je ovlivněn mimořádným intelektovým nadáním. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka je takový, že vyžaduje již i podporu práce pedagogického pracovníka asistentem pedagoga (pro maximálně 4 žáky), dále využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob a využívání prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace podle potřeb žáka, podporu speciálně pedagogického centra v případě podpory nácviku prostorové orientace a využívání alternativních forem komunikace. Vhodná je také spolupráce s odborníky jiných resortů, pokud to vyžaduje zájem žáka (lékaři, sociální pracovníci, terapeuti atd.). Délka poskytování podpůrných opatření se řídí charakterem speciálních vzdělávacích potřeb žáka, pohybuje se v řádu od několika měsíců až do konce trvání školní docházky. Délka může být upravována v závislosti na posouzení aktuálního stavu žáka a na dalších okolnostech (například na závěrech kontrolního vyšetření).

Zajištění podpůrných opatření třetího stupně

Doporučení školského poradenského zařízení, konzultant na straně vzdělavatele, spolupráce se žákem a zákonným zástupcem žáka a případně dalším subjektem pro naplňování podpory u žáka. Zařazení žáka do speciálně pedagogické péče (předměty speciálně pedagogické péče) nebo pedagogické intervenční péče, podle skladby speciálních vzdělávacích potřeb žáka a možností školy, organizované školou; pedagogická intervence pak i školským zařízením (školní družina, školní klub, středisko volného času nebo dům dětí a mládeže). Podpora práce pedagogického pracovníka asistentem pedagoga, případně školním psychologem, speciálním pedagogem. V případě ukončení poskytování podpůrného opatření je povinností školského zařízení tuto skutečnost oznámit zákonnému zástupci žáka nebo žákovi a škole.

Podpůrná opatření čtvrtého stupně

Použití podpůrného opatření ve čtvrtém stupni je podmíněno stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáka (včetně vyjádření lékařů a dalších odborníků), případně vychází z vyhodnocení účinnosti nižších stupňů podpůrných opatření poskytovaných žákovi. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka ve vzdělávání již vyžaduje významné úpravy v metodách a v organizaci vzdělávání, úpravy v obsahu vzdělávání, dále možnost úprav výstupů ze vzdělávání, se zřetelem k rozvíjení schopností a dovedností žáka, ke kompenzaci důsledků zdravotního postižení. Vždy se přihlíží k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka. Žák vzdělávaný ve třídě, která není zřízena podle § 16 odst. 9 zákona, je vzděláván s podporou individuálního vzdělávacího plánu. Do individuálního vzdělávacího plánu žáka jsou zařazeny také předměty speciálně pedagogické péče, zaměřené na konkrétní potřeby žáka ve vztahu k typu jeho obtíží, druhu postižení a k jeho projevům. Podpůrná opatření tohoto stupně jsou určena zejména pro žáky se závažnými poruchami chování, se středně těžkým a těžkým mentálním postižením (včetně komorbidit), s těžkým zrakovým nebo sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, s poruchami autistického spektra, se závažným tělesným postižením. Dále mimořádně nadané žáky, kteří vyžadují výraznou individualizaci vzdělávání nad rámec příslušného stupně vzdělání, dosahují mimořádných výsledků a vyžadují i úpravy ve formách vzdělávání.

Zajištění podpůrných opatření čtvrtého stupně

- doporučení školského poradenského zařízení
- konzultant na straně školy nebo školského zařízení
- spolupráce se žákem, zákonným zástupcem žáka a případně s dalším subjektem pro naplňování podpůrných opatření u žáka
- koordinátorem péče je školské poradenské zařízení, které pravidelně vyhodnocuje efektivitu zvolených podpůrných opatření pro žáka ve spolupráci s rodinou a školou, v závislosti na charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáka
- podpora poradenským pracovníkem školy. Využívání služeb asistentů pedagoga, tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící, speciálního pedagoga, školního psychologa, případně jiného pedagogického pracovníka
- poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených
- zajištění služeb speciálně pedagogického centra v prostorové orientaci žáků a v podpoře užívání alternativních forem komunikace, metodická podpora pedagogických pracovníků školy

Normovaná finanční náročnost

Normovaná finanční náročnost se stanoví pro jednotlivá opatření, pokud nejsou již hrazena na základě jiných

právních předpisů:

- speciální učebnice a speciální učební pomůcky,
- kompenzační pomůcky,
- úprava prostředí, úprava pracovního místa žáka,
- mzdové náklady na další pedagogické pracovníky, zejména asistenta pedagoga a poskytovatele speciálně pedagogické péče,
- mzdové náklady na tlumočníky českého znakového jazyka a přepisovatele pro neslyšící, školní psychology, školní speciální pedagogy
- zajištění používání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob,
- zajištění využívání prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace.

Podpůrná opatření pátého stupně

Použití podpůrného opatření v pátém stupni je podmíněno předchozím stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka vyžaduje nejvyšší míru přizpůsobení organizace, průběhu a obsahu vzdělávání, podporu rozvoje schopností a dovedností žáka a kompenzaci důsledků jeho zdravotního postižení. Organizace vzdělávání žáka a volba metod výuky plně akceptuje zdravotní stav žáka a omezení, která z něho vyplývají. Je určen výhradně žákům s nejtěžšími stupni zdravotních postižení, zpravidla souběžným postižením více vadami, vyžadujících vysokou úroveň podpory, zohledněný v úpravách organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání; volba podpůrných opatření plně respektuje možnosti a omezení žáka při výběru vzdělávacích obsahů a metod, hodnocení výsledků vzdělávání žáka. Vzdělávání žáka v tomto stupni zpravidla vyžaduje úpravu pracovního prostředí. V případě potřeby je možné využívat komunikační systémy neslyšících a hluchoslepých osob nebo prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace. Žáci jsou obvykle vzděláváni s podporou asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a druhého pedagogického pracovníka, často s přítomností další osoby důležité pro podporu žáka. Výuka je realizována speciálními pedagogy, případně s jejich intenzivní podporou.

Zajištění podpůrných opatření pátého stupně

Doporučení školského poradenského zařízení, konzultant na straně vzdělavatele, spolupráce s rodinou a případně dalším subjektem pro naplňování podpůrných opatření u žáka.

Koordinátorem péče je školské poradenské zařízení, které pravidelně vyhodnocuje efektivitu zvolených podpůrných opatření pro žáka ve spolupráci s rodinou a školou, intenzivně spolupracuje se školou a školským poradenským zařízením. Poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených. Zajištění služeb speciálně pedagogického centra v prostorové orientaci žáků a v podpoře užívání alternativních forem komunikace. Pokud žák využívá služeb školských zařízení, vztahují se na něho podpůrná opatření pro zapojení ve školských zařízeních pro čtvrtý stupeň podpůrných opatření.

Normovaná finanční náročnost

Normovaná finanční náročnost se stanoví pro jednotlivá opatření, pokud nejsou již hrazena na základě jiných právních předpisů:

- Speciální učebnice a učební pomůcky,
- kompenzační pomůcky,
- úprava prostředí, úprava pracovního místa žáka,
- mzdové náklady na další pedagogické pracovníky, včetně nákladů na asistenta pedagoga a poskytovatele speciálně pedagogické péče, mzdové náklady na tlumočníky českého znakového jazyka a přepisovatele pro neslyšící, zajištění využívání prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace, služby školních psychologů, speciálních pedagogů služby školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2010 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných školským zákonem a vyhláškou.

Vzdělávání nadaných žáků

Podle § 17 školského zákona je povinností školy vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Cílem výuky je podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a zaměřit se na jejich rozvoj ve škole.

Podle § 27 odst. 1 vyhlášky je za nadaného žáka považován žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za žáka mimořádně nadaného je pak považován žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí školské poradenské zařízení v úzké spolupráci se školou. Školské poradenské zařízení se vyjadřuje zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání. Míru žákova nadání pak zhodnotí odborník

v příslušném oboru.

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přearadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 školského zákona, § 28 - § 31 vyhlášky). Nadání, případně mimořádné nadání žáka, se projevuje i mimo umělecké obory vzdělání. Jde například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností. Může jít také o žáky vysoce motivované ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické oblasti vědy a techniky. Těmto žákům je potřeba věnovat zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků školským zákonem a vyhláškou.

Možností vzdělávat tyto žáky je nejen vzdělávání podle IVP, ale také lze rozšířit obsah vzdělávání nad rámec ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku nebo se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat žáky do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů, soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků).

Hlavní zásady pro vzdělávání žáků se ŠVP a žáků nadaných:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení
- uplatňovat formativní hodnocení žáků
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spolupracovat s odbornými institucemi – se školským poradenským zařízením a odbornými pracovníky školského poradenského zařízení, popřípadě s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka,...)
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se ŠVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (formou odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se ŠVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence:

Žáci jsou prokazatelně seznamováni se zásadami bezpečnosti práce a ochrany zdraví, problematikou požární ochrany, šikany, zneužíváním návykových látek v teoretickém i praktickém vyučování v každém ročníku studia. Zásady bezpečné práce jsou zdůrazňovány i průběžně s ohledem na konkrétní rizika. V případě zjištění porušení zásad bezpečnosti je postupováno v souladu se školním řádem.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání:

Obecné podmínky jsou vymezeny školským zákonem a RVP. Kritéria přijetí určuje ředitel školy a jsou zveřejňována v souladu s platnou legislativou. Splnění podmínek zdravotní způsobilosti ke vzdělávání v daném oboru podle Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání je jeden ze základních předpokladů přijetí.

Dosažený stupeň vzdělání

– střední vzdělání s maturitní zkouškou

– kvalifikační úroveň EQF 4

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána

formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Povinné zkoušky

- Ekonomika – ústní forma

- Organizace volného času a sportu – ústní forma

- Praktická zkouška z odborných předmětů (nebo maturitní práce a její obhajoba před zkušební maturitní komisí na individuální povolení ředitelem školy) - praktická forma

4.1 Podmínky realizace

Materiální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni a každoročně se nám je daří zlepšovat. Žáci a učitelé mají k dispozici počítačovou síť po celé škole, s neomezeným přístupem. Pro výuku je k dispozici více jak 100 počítačů v pěti počítačových učebnách. Postupně dochází k modernizaci a obnově pomůcek pro výuku. Další materiálové vybavení: headsety pro virtuální realitu, digitální fotoaparáty, grafické tablety, tablety se systémem android, 3D tiskárny. Softwarové vybavení: Microsoft Office, Affinity Photo, Affinity Designer, Visual Studio, Unity, InkScape, účetní software Pohoda a Cezar. Budovy školy a Domova mládeže a sportovní haly BIOS prochází postupnou výměnou oken a zateplením, potřebné modernizace otopného systému, výměna osvětlení v celém areálu školy. Byly doplněny chybějící komponenty audiovizuální techniky- prakticky v každé třídě je již DVD přehrávač a televize nebo dataprojektor. Probíhá výměna nábytku ve třídách a kabinetech. Každým rokem je do oprav a modernizace investována částka 4-5 mil.korun. Je třeba vyzdvihnout, že na údržbě zařízení a budov školy se podílí i žáci školy v rámci své výuky odborného výcviku.

Škola zaměstnává cca 110 - 120 zaměstnanců; z toho je cca 60 - 70 pedagogických. Počet zaměstnanců se operativně mění podle činnosti školy a počtu žáků školy. Aprobovanost pedagogického sboru a další vzdělávání pedagogů je zabezpečována školeními a kurzy v průběhu celého roku, čímž je zároveň udržována úroveň výuky a znalostí učitelů na požadované úrovni odpovídající technickému pokroku.

Provoz školy:

rozložení výuky, časový rozvrh vyučovacích hodin a režim dne je stanoven s ohledem na věkovou strukturu žáků, jejich biorytmus a náročnost jednotlivých předmětů (pokud to umožní složitost sestavy rozvrhu hodin).

Dojíždění žáků:

dojíždějící žáci využívají autobusových a vlakových spojů ze vzdálenosti max.30 km. Tomu škola podřizuje i celkový časový režim. Žáci ze vzdálenějších míst jsou ubytováni ve vlastním Domově mládeže a internátu (asi 5% z celkového počtu žáků).

Začátek a konec vyučování:

je podřízen dopravnímu spojení. Začátek vyučování je v 7.55 h konec nejčastěji v 14:25 s polední přestávkou v délce 30 minut. Délka vyučovací hodiny v teoretickém vyučování je 45 min., 20-ti minutová přestávka je po 2.vyučovací hodině, jinak jsou přestávky 5 a 10 minut.

Počet hodin v jednom sledu: maximálně 7 vyučovacích hodin.

Stravování :

je zajištěno ve vlastní jídelně s kuchyní o kapacitě 1450 jídel ve 4 družích. Jídelna zajišťuje i snídani a večeře pro ubytované žáky.

Provozní doba jídelny:

10:40 - 14.00 hod. umožňuje výdej obědů všem žákům podle provozu školy.

Jiné způsoby stravování :

část žáků konzumuje z domova přinesené „svačiny“, část si kupuje jídlo v kiosku ve vestibulu školy.

Pitný režim:

v jídelně je možný odběr čaje, ochucené vody nebo instantního nápoje v libovolném množství. Nápoje je také možno zakoupit v kiosku, ve vstupní hale školy jsou umístěny nápojové automaty na kávu a na ochucené nápoje.

V rámci výuky jsou žáci proškoleni o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci a o požární prevenci. Každoročně na začátku roku absolvují žáci vstupní školení bezpečnosti práce, dále průběhu roku přednášky s požárníky, policií a Úřadem práce v rámci jednotlivých předmětů.

V rámci praktických činností jsou žáci informováni a poučeni o rizicích a bezpečnosti práce a o činnostech, které budou vykonávat či právě vykonávají. Příslušná rizika a bezpečnosti práce je popsána v popisu činností rizik o bezpečnosti práce pro jednotlivé kvalifikace pracovních činností a vyučovaných oborů v SOŠ a SOU Nymburk.

4.2 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk
Dějepis
Základy společenských věd
Fyzika
Chemie
Biologie a ekologie
Fyzika PX
Estetické vzdělávání
Tělesná výchova
Informační a komunikační technologie
Ekonomika
Účetnictví
Marketing
Písemná a ústní komunikace
Management
Právní nauka
Psychologie a pedagogika
Praxe
Organizace volného času a sportu

Člověk a životní prostředí

Pokryto předmětem

Český jazyk
Anglický jazyk 1
Německý jazyk 2
Ruský jazyk 2
Dějepis
Základy společenských věd
Fyzika
Chemie
Biologie a ekologie
Fyzika PX

Estetické vzdělávání
Tělesná výchova
Informační a komunikační technologie
Ekonomika
Účetnictví
Marketing
Písemná a ústní komunikace
Management
Právní nauka
Praxe
Organizace volného času a sportu

Člověk a svět práce

Pokryto předmětem

Český jazyk
Anglický jazyk 1
Německý jazyk 2
Ruský jazyk 2
Dějepis
Základy společenských věd
Fyzika
Fyzika PX
Estetické vzdělávání
Tělesná výchova
Informační a komunikační technologie
Ekonomika
Účetnictví
Marketing
Písemná a ústní komunikace
Management
Právní nauka
Psychologie a pedagogika
Praxe
Organizace volného času a sportu

Informační a komunikační technologie

Integrace do výuky

Informační a komunikační technologie	
1. ročník	Základy informatiky a teorie informace Technické vybavení počítačů a počítačové sítě Programové vybavení počítačů Využívání služeb Internetu Počítačové zpracování textů a tvorba sdíleného obsahu Prezentace
2. ročník	Tabulkový kalkulačtor Člověk, společnost a počítačové technologie Databáze Multimedia
3. ročník	Grafika a digitální fotografie Algoritmizace a programování Tvorba WWW stránek Ročníkový projekt
Marketing	
4. ročník	Podstata online marketingu Nástroje online marketingu Výstupy online marketingu Ročníkový projekt
Multimediální a reklamní grafika	
3. ročník	Základní pojmy - multimédia Zvuk Video 3D Grafika
4. ročník	Základní pojmy - reklamní grafika Corporate Design Jednotný vizuální styl společnosti
Webové aplikace	
	Programování webových aplikací Tvorba E-shopu, webové stránky, redakční systém Tvorba mobilních aplikací

Pokryto předmětem

Český jazyk
Anglický jazyk 1
Německý jazyk 2
Ruský jazyk 2
Dějepis
Základy společenských věd
Fyzika
Chemie
Biologie a ekologie
Fyzika PX
Maturitní seminář z MAT
Estetické vzdělávání
Tělesná výchova
Informační a komunikační technologie
Ekonomika

Účetnictví
Marketing
Písemná a ústní komunikace
Management
Právní nauka
Psychologie a pedagogika
Praxe
Multimediální a reklamní grafika
Webové aplikace
Organizace volného času a sportu

5 Učební plán

Škola	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804, 288 02 Nymburk		
Název ŠVP	Ekonomika a podnikání - 2. revize		
Platnost	od 1. září 2022 - počínaje 1. ročníkem	Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk	1	2	2	0+2	7
Anglický jazyk 1	3	3	3	0+3	12
Maturitní seminář z ČJL	-	-	-	0+1	1
Cizí jazyk 2	4	3	0+2	0+2	11
Dějepis	1	1	-	-	2
Základy společenských věd	1	1	1	-	3
Chemie	1	-	-	-	1
Biologie a ekologie	1	-	-	-	1
Matematika	4	3	3	0+2	12
Estetické vzdělávání	2	1	1	1	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2	2	0+2	-	6
Ekonomika	3	3	2	-	8
Management	-	-	1+1	0+2	4
Účetnictví	-	2	3	1+2	8
Marketing	-	-	2	2	4
Právní nauka	-	-	-	2	2
Psychologie a pedagogika	0+2	0+2	-	-	4
Písemná a ústní komunikace	2	2	2	-	6
Multimediální a reklamní grafika	-	-	0+2	0+2	4
Webové aplikace	-	-	-	0+4	4
Organizace volného času a sportu	0+2	0+2	0+2	0+2	8
Praxe	-	0+2	0+2	0+2	6
Maturitní seminář	-	-	-	0+2	2
Fyzika	2	0+2	-	-	4
Celkem základní dotace	29	25	22	8	84
Celkem disponibilní dotace	4	8	11	26	49
Celkem v ročníku	33	33	33	34	133

Volitelné předměty

1. ročník

Cizí jazyk 2

Německý jazyk 2	4
Ruský jazyk 2	4

Fyzika

Fyzika	2
Fyzika PX	2

2. ročník

Cizí jazyk 2

Německý jazyk 2	3
Ruský jazyk 2	3

Fyzika

Fyzika	2
Fyzika PX	2

3. ročník

Cizí jazyk 2

Německý jazyk 2	2
Ruský jazyk 2	2

4. ročník

Cizí jazyk 2

Německý jazyk 2	2
Ruský jazyk 2	2

Maturitní seminář

Maturitní seminář z ANJ	2
Maturitní seminář z NEJ	2
Maturitní seminář z RUJ	2
Maturitní seminář z MAT	2

nabídka seminářů je závislá na aktuálním stavu maturitních zkoušek

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	35	28
Souvislá praxe		2	2	
Sportovní kurzy	1	1		
Časová rezerva	6	4	3	4
Maturitní zkouška				5
Celkem:	40	40	40	37

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804		
Adresa	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804, 288 02 Nymburk		
Název ŠVP	Ekonomika a podnikání - 2. revize		
Platnost	od 1. září 2022 - počínaje 1. ročníkem	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	Délka studia v letech:	4

RVP				ŠVP			
				z toho disponibilní			
Jazykové vzdělávání a komunikace	21	672		30	969	9	266
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	5	160	Český jazyk	7	225	2	56
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	16	512	Anglický jazyk 1	12	387	3	84
			Cizí jazyk 2	11	357	4	126
Společenskovední vzdělávání	5	160		5	167		
Společenskovední vzdělávání			Dějepis	2	66		
			Základy společenských věd	3	101		
Přírodovědné vzdělávání	4	128		2	66		
Chemické vzdělávání B			Chemie	1	33		
Biologické a ekologické vzdělávání			Biologie a ekologie	1	33		
Matematické vzdělávání	10	320		12	392	2	56
Matematické vzdělávání			Matematika	12	392	2	56
Estetické vzdělávání	5	160		5	162		
Estetické vzdělávání			Estetické vzdělávání	5	162		
Vzdělávání pro zdraví	8	256		8	258		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	8	258		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128		6	202	2	70
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	6	202	2	70
Odborné vzdělávání	27	864		36	1165	9	279
Ekonomika	9	288	Ekonomika	8	268		
			Management	4	126	3	91
Účetnictví a daně	6	192	Účetnictví	8	255	2	56
Obchodní činnost	6	192	Marketing	4	126		
			Právní nauka	2	56		
Komunikace	6	192	Psychologie a pedagogika	4	132	4	132
			Pisemná a ústní komunikace	6	202		
Celkem disponibilní dotace	44	1408				49	1509
Celkem základní dotace	84	2688		84	2776		
Celkem				133	4285		

7 Učební osnovy

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

7.1.1 Český jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	2	2	0+2

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět jazykové vzdělávání a komunikace je součástí všeobecného vzdělávání a směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili následující klíčové občanské a odborné kompetence:

- chápe český jazyk jako prostředek dorozumívání i jako nástroj myšlení
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v mluvených i psaných projevech
- v písemném projevu správně aplikuje pravidla českého pravopisu
- je schopený pracovat v týmu, využívá informací z běžných i odborných textů při řešení konkrétních problémů
- dovede pracovat s osobním počítačem, komunikovat elektronickou poštou, získávat informace z internetu

Charakteristika učiva

Předmět se skládá ze dvou oblastí, které se vzájemně prolínají. Jazykové vzdělávání a komunikace učí žáky aktivně užívat jazyka jako prostředku komunikace a kultivují jejich jazykový projev. Při nácviku komunikačních dovedností lze aplikovat i vědomosti a dovednosti osvojené při analýze literárních textů. Učivo odpovídá tematickým celkům předepsaných RVP (Procvičování, prohlubování a rozšiřování jazykových vědomostí a dovedností, komunikační výchova)

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- rozvíjeli komunikační schopnosti
- vytvářeli si hodnotovou orientaci ve společenských a mezilidských vztazích
- vytvářeli systém kulturních hodnot a formovali své postoje, kterými zabrání manipulaci osobnosti

Strategie výuky

Při výuce budou využívány klasické i moderní metody a formy práce:

- výklad a řízený dialog
- samostatná práce individuální i skupinová
- Součástí hodnocení za druhé pololetí 1. - 4. ročníku je ročníková zkouška. Bez této zkoušky nebude žák klasifikován. Její váha na celkovém hodnocení je 50%. Tato zkouška proběhne formou didaktického textu. Celkový průměr z daného předmětu do 4,2. Tento průměr je podmínkou postupu do vyššího ročníku.
- práce s tiskem
- samostatné vyhledávání a zpracování informací
- práce s textem
- komunikační hry, soutěže, krátká mluvní cvičení

Hodnocení výsledků žáků

- při ústním projevu žáka jsou hodnoceny nejen věcné znalosti, ale i kultivovanost verbálního projevu
- v písemném projevu /diktáty, doplňovací cvičení, větné rozbor, korektury textu, testy/gramatická, lexikální, syntaktická správnost, myšlenková a stylistická úroveň

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - samostatně vyhledává informace z různých zdrojů
 - svým jednáním přispívá k vytváření vhodných podmínek pro získávání jazykových znalostí a komunikačních dovedností
 - dokáže si vytvořit vhodný studijní režim
 - analyzuje texty různých funkčních stylů, vyhledá podstatné informace v různých textech
 - interpretuje umělecký i neumělecký text
 - dokáže analyzovat mluvený projev
 - vyjádří vlastními slovy obsah mluveného i psaného projevu
 - žák s porozuměním poslouchá výklad a pořizuje si poznámky
 - dokáže využívat jazykové příručky, encyklopedie, internet, analyzuje a rozebírá informace z médií
 - dokáže objektivně posoudit výsledky svého učení
 - posoudí dosažené cíle svého učení, provede kritiku výsledku
 - posoudí nutnost celoživotního vzdělávání v jazykové i komunikační oblasti
- Kompetence k řešení problémů
 - žák porozumí zadanému úkolu, získá informace pro jeho řešení, navrhne řešení, vyhodnotí a ověří výsledky
 - interpretuje indukativní a deduktivní postupy v oblasti stylistiky a komunikace
 - dokáže využívat jazykové příručky, encyklopedie, další studijní literaturu, analyzuje informace z internetu a médií
 - diskutuje, oponuje, navrhuje cesty řešení, hodnotí a přijímá názory druhých v modelových komunikačních situacích
 - žák při řešení zadaných úkolů spolupracuje s jinými lidmi
- Komunikativní kompetence
 - dokáže se účelově vyjádřit v mluveném i písemném projevu, zná a respektuje zásady přiměřené komunikace
 - provede rozbor komunikační situace, vyjádří se k účelu jednání, posoudí jeho obsahovou správnost
 - uplatňuje zásady jazykové kodifikace v praxi
 - dokáže se verbálně vyjádřit k aktuální společenské situaci před kolektivem
 - žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
 - v diskusi dokáže obhájit svá stanoviska a postoje, využívá asertivity
 - žák se účastní aktivně řízených rozhovorů
 - žák zpracovává texty na odborná témata
 - v rámci společenského vystupování aplikuje jazykové a stylistické normy ve veřejném projevu
 - dokáže písemně zachytit podstatné myšlenky a údaje z psaných a mluvených projevů
 - žák zaznamenává písemně podstatné myšlenky z odborných textů, výkladů a přednášek
 - dokáže se vyjadřovat a vystupovat před dospělými, vrstevníky ve škole, na kulturních akcích pořádané školou
 - vysvětlí nutnost dodržování zásad společenského chování v životní praxi
 - používá odborné názvy v písemném i mluveném projevu
- Personální a sociální kompetence
 - dokáže kriticky přijímat hodnocení svých výsledků ze strany vyučujících i spolužáků

- porovná a vysvětlí získané poznatky, diskutuje o názorech druhých lidí
- dokáže navrhnout řešení problému v pracovním týmu v oblasti jazyka a komunikace
- řeší odpovědně svěřené úkoly
- podněcuje spolupráci v pracovní skupině při optimálním řešení zadané úlohy
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dokáže jednat odpovědně, samostatně a iniciativně
 - aplikuje zásady společenského chování v praxi
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - aplikuje získané komunikační dovednosti v praxi
 - využívá možnosti ústní i písemné komunikace
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - předvede zpracovaný projekt, využije prostředky ICT
 - pracuje s internetem, používá klíčová slova při vyhledávání informací

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni:

- k orientaci v masových médiích, k jejich využívání, jsou schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- ke komunikaci s lidmi
- k diskusi o citlivých a kontroverzních otázkách
- k hledání kompromisních řešení

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni:

- k používání základního aplikačního programového vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- k práci s informačními a komunikačními prostředky

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni:

- k osobní odpovědnosti za vlastní život
- k důležitosti celoživotního učení pro aktivní osobní i profesní rozvoj
- k efektivní sebezprezentaci při jednání s potencionálními zaměstnavateli

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni:

- k poznávání světa
- k respektování života jako nejvyšší hodnoty
- k ochraně neživé a živé přírody
- k ochraně a zlepšování životního prostředí
- k chápání globálních problémů světa

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - má přehled o knihovnách a jejich službách - zaznamenává bibliografické údaje - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva		Informatická výchova, knihovny a jejich služby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Jazyk jako nástroj komunikace

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - řídí se zásadami správné výslovnosti - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky		Proces komunikace a jeho složky (motivace, záměr, kontext...) na obecné úrovni
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Obecné poučení o jazyce

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky		Postavení češtiny v jazykovém systému Charakteristika současné češtiny Útvary národního jazyka z hlediska spisovnosti, zeměpisného a sociálního členění Jazyková kultura, zdroje informací o jazyce (1.-4. ročník)

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zvuková a grafická stránka jazyka

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - přednese krátký projev	Spisovná výslovnost Zvuková stránka věty a projevu Pravidla českého pravopisu Opakování a upevňování pravopisu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Pojmenování a slovo

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - samostatně zpracovává informace - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Slovní zásoba, její členění, obohacování Vztahy mezi slovy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Sloh a komunikace

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		Funkční styly, slohové postupy Slohotvorní činitelé Projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky Vypravování v běžné komunikaci Dopisy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2 týdně, P

Pojmenování nových skutečností

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		Slohotvorné vztahy mezi slovy Tvoření slov Sousloví
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Tvarosloví

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - samostatně zpracovává informace		Slovní druhy Mluvnické kategorie Tvary slov Slova neohebná Procvičování a upevňování českého pravopisu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Sloh a komunikace

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - sestaví základní projevy administrativního stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vypracuje anotaci - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti		Slohový posup popisný Základní druhy popisu(subjektivní, statický, dynamický, odborný, popis pracovního postupu, pracovní návody) Funkční styl administrativní a jeho útvary(žádost, plná moc, životopis) Funkční styl publicistický,základní útvary Media a mediální sdělení, jejich produkty a účinky

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

2 týdně, P

Pojmenování a slovo

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Vlastní jména v komunikaci Zeměpisná jména Frazeologie a její užití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Výpověď a věta

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Věty dvojčlenné Základní větné členy Rozvíjející větné členy Věty jednočlenné Pořádek slov ve větě Stavba souvětí Členicí znaménka a jejich využívání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Komunikát a text

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		Tvorba komunikátu a stavba textu Členění textu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Komunikace a sloh

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvaroslovi - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		Veřejné mluvené projevy a jejich styl Příprava a realizace řečnického vystoupení Výklad a slohový postup výkladový Opakování základních slohových postupů a útvarů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

0+2 týdně, P

4. ročník

Komunikace a jazyk

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - orientuje se v soustavě jazyků - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		Chování a řeč Národní jazyk a jeho členění na útvary Čeština a příbuzné jazyky z pohledu vývojového Souhrnné opakování učiva komunikace a jazyk	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

4. ročník

Komunikace a sloh

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) - odborně se vyjadřuje o vybrané problematice svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - sestaví základní projevy administrativního stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - rozumí obsahu textu i jeho částem - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti - má přehled o knihovnách a jejich službách - zaznamenává bibliografické údaje		Stylová diferenciacie češtiny Funkční styl umělecký - základní slohové útvary Úvaha a úvahový postup v různých komunikačních sférách Upevňování poznatků z oblasti komunikace a sloh 1. - 4. ročníku	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
		přesahy z učebních bloků:	

7.1.2 Anglický jazyk 1

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	0+3

Charakteristika předmětu

Obsah cíl vyučovacího předmětu

Vyučování cizím jazykům jako součást všeobecného vzdělávání si klade za cíl připravit žáka na aktivní život v multikulturní společnosti, a to v rovině osobního i pracovního života, čímž přispívá k harmonickému rozvoji jeho osobnosti. Vede žáka k osvojení si a rozvoji řečových dovedností a strategií jako nástroje k dorozumění, ale i poznání a pochopení jiných kultur.

Charakteristika učiva

Učivo se skládá z řečových dovedností a jazykových prostředků, sloužících ke komplexnímu rozvíjení základních dovedností - poslechu, čtení, písemného a ústního projevu včetně interakce, a to v kontextu navzájem se prolínajících obecných tematických okruhů, ale i specifických (odborných) témat. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák dosáhl výstupní jazykové úrovně B1 (B2) podle SERR, potřebné pro úspěšné složení maturitní zkoušky na základní (vyšší) úrovni obtížnosti.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- byl ochoten a schopen oprostit se od předsudků ve vztahu k lidem odlišného etnika, sociálního postavení nebo kulturního prostředí
- dokázal vytvořit si svůj vlastní názor a obhájit jej
- poznáváním širokého spektra aspektů života v dané jazykové oblasti získal motivaci k cestování či navázání kontaktů se svými vrstevníky
- vnímal svůj budoucí život jako příležitost, kterou chce co nejlépe využít z osobního i profesního hlediska.

Strategie výuky

Výuka je realizována běžnými moderními metodami pro výuku cizích jazyků. Učivo je rozděleno do tematicky zaměřených celků (témata obecná i specifická). Každý celek zahrnuje:

- slovní zásobu k danému tématu, kterou si žák osvojuje v kontextu
- gramatické struktury, prezentované formou autentického textu (výuka probíhá metodou odvozování)
- upravené texty z novin, časopisů, informačních brožur a letáků, zjednodušené výtažky z literárních děl, texty písni, rozhlasové pořady apod., které slouží k nácviku různých strategií receptivních řečových dovedností (poslech, čtení) a rozvoji produktivních řečových dovedností (ústní projev)

Ve 3. a 4. ročníku je součástí hodnocení za 2. pololetí ročníková zkouška s hodnocením 50%, forma didaktického testu.

- tematicky zaměřené komunikační situace využívané pro rozvoj interaktivních řečových dovedností a strategií modifikací vzorové situace (práce ve dvojici, skupině)
- formální/neformální typy písemností využívané k nácviku a rozvíjení produktivní řečové dovednosti písemné modifikací vzorové písemnosti (individuální práce).

Ve výuce se využívají další doplňkové materiály tištěné i audiovizuální. Žáci jsou motivováni ke studiu pořádáním tematických zájezdů, informacemi o různých soutěžích, možnostech studia a práce v zahraničí a pořádáním besed s rodilými mluvčími.

Hodnocení výsledků žáků

Principy hodnocení ústního projevu žáka (samostatný projev na dané téma, výměna informací ve dvojici, řešení komunikačních situací ve skupině) jsou založeny především na

- dosažení komunikačního záměru
- rozsahu a přesnosti použitých jazykových prostředků
- logickém uspořádání myšlenek/informací
- srozumitelnosti a správné výslovnosti.

Principy hodnocení písemného projevu žáka (různě zaměřené formální i neformální písemnosti) vycházejí zejména z

- věcné správnosti a jednoznačnosti sdělení
- relevantnosti a srozumitelnosti myšlenek/informací
- rozsahu a vyváženosti myšlenek/informací
- logického uspořádání a členění textu
- pravopisu
- respektování formálních náležitostí požadovaného typu textu.

K hodnocení receptivních řečových dovedností (čtení, poslech) se používá bodový systém v závislosti na typu úloh. Hodnocení zahrnuje jeden nebo více tematických celků. Součástí hodnocení za 2. pololetí 3. a 4. ročníku je ročníková zkouška ve formě didaktického testu s hodnocením hodnoty 50%.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - samostatně vyhledává informace z různých zdrojů
 - dokáže porozumět společnosti a světu, ve kterém žije
 - svým jednáním přispívá k vytváření vhodných podmínek pro získávání jazykových znalostí a komunikačních dovedností
 - dokáže si vytvořit vhodný studijní režim
 - vyhledá, porovná, reprodukuje důležité informace z dění ve světě i u nás
 - efektivně používá metody práce s cizojazyčným textem vedoucí k pochopení hlavní myšlenky/záměru textu, vyhledání specifické informace/shromáždění specifické informace z různých částí textu nebo z více krátkých textů/odhadnutí významu neznámých výrazů z kontextu/porozumění jednoduchým návodům, nápisům a pokynům
 - dokáže analyzovat mluvený projev
 - vyjádří vlastními slovy obsah mluveného i psaného projevu
 - pochopí hlavní myšlenku, záměr či názor mluvčího při poslechu autentického cizojazyčného mluveného projevu v běžných a standardních situacích
 - dokáže využívat jazykové příručky, encyklopedie, internet, analyzuje a rozebírá informace z médií
 - reprodukuje literární text, doplní literární fakta, formuluje ideové vyznění díla
 - dokáže využít různé informační zdroje, interpretuje a posoudí životní zkušenosti různých generací
 - čerpá informace z různých typů slovníků, konverzačních příruček a z dostupných cizojazyčných médií tištěných i zvukových
 - dokáže objektivně posoudit výsledky svého učení
 - posoudí nutnost celoživotního vzdělávání v jazykové i komunikační oblasti
- Kompetence k řešení problémů
 - dokáže využívat jazykové příručky, encyklopedie, další studijní literaturu, analyzuje informace z internetu a médií
 - diskutuje, oponuje, navrhuje cesty řešení, hodnotí a přijímá názory druhých v modelových komunikačních situacích
 - žák při řešení zadaných úkolů spolupracuje s jinými lidmi
- Komunikativní kompetence
 - dokáže se účelově vyjádřit v mluveném i písemném projevu, zná a respektuje zásady přiměřené komunikace
 - uplatňuje zásady jazykové kodifikace v praxi
 - dokáže se verbálně vyjádřit k aktuální společenské situaci před kolektivem
 - žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
 - v diskusi dokáže obhájit svá stanoviska a postoje, využívá asertivity
 - žák se účastní aktivně řízených rozhovorů
 - dokáže zformulovat a napsat základní útvary administrativního stylu potřebných pro praxi
 - dokáže písemně zachytit podstatné myšlenky a údaje z psaných a mluvených projevů
 - komunikuje v cizím jazyce na přiměřené úrovni v běžných situacích každodenního života
 - uvědomuje si širší možnosti vlastního uplatnění na trhu práce v souvislosti s úrovní ovládání cizího jazyka
- Personální a sociální kompetence
 - dokáže kriticky přijímat hodnocení svých výsledků ze strany vyučujících i spolužáků
 - řeší odpovědně svěřené úkoly

- rozvíjí pozitivní mezilidské vztahy, předchází osobním konfliktům, jeho postoje nepodléhají předsudkům a stereotypům
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - sleduje důležité politické a společenské události v zemích dané jazykové oblasti, dokáže o nich jednoduše v cizím jazyce referovat a vyjádřit svůj názor
 - dokáže ocenit hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváří si k nim pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - je schopen porozumět nabídkám pracovních i vzdělávacích příležitostí v cizím jazyce a reagovat na ně
 - dokáže jednoduchým způsobem písemně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli v cizím jazyce včetně vypracování životopisu podle dané struktury
 - při vstupním pohovoru zvládne bez větších potíží prezentaci vlastní osoby v cizím jazyce včetně reakcí na dotazy
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - vyhledává na Internetu informace týkající se reálií zemí dané jazykové oblasti v mateřském i cizím jazyce

Odborné kompetence

- Zajišťovat obchodní činnost podniku
 - komunikuje se zahraničními partnery ústní i písemnou formou

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k posílení svých kompetencí k práci s informacemi a využívání prostředků informačních a komunikačních technologií.

Člověk a svět práce

Žák je veden:

- k využívání řečových dovedností při orientaci na trhu práce
- k rozvoji řečových dovedností a jazykových prostředků ve vztahu k osobnímu i písemnému kontaktu s potenciálními zaměstnavateli.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k využívání řečových dovedností a jazykových prostředků k danému tématu, a to v rovině informativní a sociálně-komunikativní.

1. ročník

3 týdne, P

Classroom language

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	- interakce ústní - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Reading strategies

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdílí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba - gramatika (tvarosloví a větná skladba)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Asking for/Giving information

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zaznamenává vzkazy volajících	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba - gramatika (tvarosloví a větná skladba)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Writing

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vyplní jednoduchý neznámý formulář	- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - receptivní řečová dovednost zraková - grafická podoba jazyka a pravopis - gramatika (tvarosloví a větná skladba)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Everyday communication

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba - gramatika (tvarosloví a větná skladba)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

2. ročník

3 týdně, P

Reading strategies

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, nakupování, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti - výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Listening strategies

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - slovní zásoba
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Speaking skills

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, nakupování, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba - gramatika (tvarosloví a větná skladba)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Asking for/Giving information

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, nakupování, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba - gramatika (tvarosloví a větná skladba)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Everyday communication

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - řeší plynule a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3 týdně, P

Listening strategies

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti;
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Speaking skills

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru		- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - interakce ústní - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Reading strategies

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - přeloží text a používá slovníky i elektronické - uplatňuje různé techniky čtení textu		- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - jednoduchý překlad - slovní zásoba - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Asking for/Giving information

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Wordbuilding

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		- slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Writing

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - doдрžuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměřením studijního oboru		- produktivní řečová dovednost písemná - interakce písemná - slovní zásoba - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis - jazykové funkce: vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

English speaking countries

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

4. ročník

0+3 týdně, P

Speaking skills

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - vyslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - tematické okruhy: mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Writing

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - ověří si i sdělí získané informace písemně	- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - interakce písemná - slovní zásoba - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, cestování, mezilidské vztahy, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Wordbuilding

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - slovní zásoba a její tvoření - tematické okruhy: tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

English speaking countries

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		- produktivní řečová dovednost ústní - produktivní řečová dovednost písemná - výslovnost - slovní zásoba - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.1.3 Německý jazyk 2

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4	3	0+2	0+2

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacím předmětu

Vyučování cizím jazykům jako součást všeobecného vzdělávání si klade za cíl připravit žáka na aktivní život v multikulturní společnosti, a to v rovině osobního i pracovního života, čímž přispívá k harmonickému rozvoji jeho osobnosti. Vede žáka k osvojení si a rozvoji řečových dovedností a strategií jako nástroje k dorozumění, ale i poznání a pochopení jiných kultur.

Charakteristika učiva

Učivo se skládá z řečových dovedností a jazykových prostředků, sloužících ke komplexnímu rozvíjení základních dovedností - poslechu, čtení, písemného a ústního projevu včetně interakce, a to v kontextu navzájem se prolínajících obecných tématických okruhů, ale i specifických (odborných) témat. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák dosáhl výstupní jazykové úrovně A2 (B1) podle SERR, potřebné pro úspěšné složení maturitní zkoušky na základní (vyšší) úrovni obtížnosti.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- byl ochoten a schopen oprost se od předsudků ve vztahu k lidem odlišného etnika, sociálního postavení nebo kulturního prostředí
- dokázal vytvořit si svůj vlastní názor a obhájit jej
- poznáváním širokého spektra aspektů života v dané jazykové oblasti získal motivaci k cestování či navázání kontaktů se svými vrstevníky
- vnímal svůj budoucí život jako příležitost, kterou chce co nejlépe využít z osobního i profesního hlediska.

Strategie výuky

Výuka je realizována běžnými moderními metodami pro výuku cizích jazyků. Učivo je rozděleno do tématicky zaměřených celků (témata obecná i specifická). Každý celek zahrnuje:

- slovní zásobu k danému tématu, kterou si žák osvojuje v kontextu
- gramatické struktury, prezentované formou autentického textu (výuka probíhá metodou odvozování)
- upravené texty z novin, časopisů, informačních brožur a letáků, zjednodušené výtažky z literárních děl, texty písní, rozhlasové pořady apod., které slouží k nácviku různých strategií receptivních řečových dovedností (poslech, čtení) a rozvoji produktivních řečových dovedností (ústní projev)
- tématicky zaměřené komunikační situace využívané pro rozvoj interaktivních řečových dovedností a strategií

modifikací vzorové situace (práce ve dvojici, skupině)

- formální/neformální typy písemností využívané k nácviku a rozvíjení produktivní řečové dovednosti písemné modifikací vzorové písemnosti (individuální práce).

Ve výuce se využívají další doplňkové materiály tištěné i audiovizuální. Žáci jsou motivováni ke studiu pořádáním tematických zájezdů, informacemi o různých soutěžích, možnostech studia a práce v zahraničí a pořádáním besed s rodilými mluvčími.

Hodnocení výsledků žáků

Principy hodnocení ústního projevu žáka (samostatný projev na dané téma, výměna informací ve dvojici, řešení komunikačních situací ve skupině) jsou založeny především na

- dosažení komunikačního záměru
- rozsahu a přesnosti použitých jazykových prostředků
- logickém uspořádání myšlenek/informací
- srozumitelnosti a správné výslovnosti.

Principy hodnocení písemného projevu žáka (různě zaměřené formální i neformální písemnosti) vycházejí zejména z

- věcné správnosti a jednoznačnosti sdělení
- relevantnosti a srozumitelnosti myšlenek/informací
- rozsahu a vyváženosti myšlenek/informací
- logického uspořádání a členění textu
- pravopisu
- respektování formálních náležitostí požadovaného typu textu.

K hodnocení receptivních řečových dovedností (čtení, poslech) se používá bodový systém v závislosti na typu úloh. Hodnocení zahrnuje jeden nebo více tematických celků. Součástí hodnocení za 2. pololetí 3. a 4. ročníku je ročníková zkouška ve formě didaktického testu s hodnocením hodnoty 50%.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - samostatně vyhledává informace z různých zdrojů
 - dokáže porozumět společnosti a světu, ve kterém žije
 - svým jednáním přispívá k vytváření vhodných podmínek pro získávání jazykových znalostí a komunikačních dovedností
 - dokáže si vytvořit vhodný studijní režim
 - vyhledá, porovná, reprodukuje důležité informace z dění ve světě i u nás
 - efektivně používá metody práce s cizojazyčným textem vedoucí k pochopení hlavní myšlenky/záměru textu, vyhledání specifické informace/shromáždění specifické informace z různých částí textu nebo z více krátkých textů/odhadnutí významu neznámých výrazů z kontextu/porozumění jednoduchým návodům, nápisům a pokynům
 - dokáže analyzovat mluvený projev
 - vyjádří vlastními slovy obsah mluveného i psaného projevu
 - pochopí hlavní myšlenku, záměr či názor mluvčího při poslechu autentického cizojazyčného mluveného projevu v běžných a standardních situacích
 - dokáže využívat jazykové příručky, encyklopedie, internet, analyzuje a rozebírá informace z médií
 - reprodukuje literární text, doplní literární fakta, formuluje ideové vyznění díla
 - dokáže využít různé informační zdroje, interpretuje a posoudí životní zkušenosti různých generací
 - čerpá informace z různých typů slovníků, konverzačních příruček a z dostupných cizojazyčných médií tištěných i zvukových
 - dokáže objektivně posoudit výsledky svého učení

- posoudí nutnost celoživotního vzdělávání v jazykové i komunikační oblasti
- Kompetence k řešení problémů
 - dokáže využívat jazykové příručky, encyklopedie, další studijní literaturu, analyzuje informace z internetu a médií
 - diskutuje, oponuje, navrhuje cesty řešení, hodnotí a přijímá názory druhých v modelových komunikačních situacích
 - žák při řešení zadaných úkolů spolupracuje s jinými lidmi
- Komunikativní kompetence
 - dokáže se účelově vyjádřit v mluveném i písemném projevu, zná a respektuje zásady přiměřené komunikace
 - uplatňuje zásady jazykové kodifikace v praxi
 - žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
 - v diskusi dokáže obhájit svá stanoviska a postoje, využívá asertivity
 - žák se účastní aktivně řízených rozhovorů
 - dokáže zformulovat a napsat základní útvary administrativního stylu potřebných pro praxi
 - dokáže písemně zachytit podstatné myšlenky a údaje z psaných a mluvených projevů
 - komunikuje v cizím jazyce na přiměřené úrovni v běžných situacích každodenního života
 - uvědomuje si širší možnosti vlastního uplatnění na trhu práce v souvislosti s úrovní ovládnutí cizího jazyka
- Personální a sociální kompetence
 - dokáže kriticky přijímat hodnocení svých výsledků ze strany vyučujících i spolužáků
 - řeší odpovědně svěřené úkoly
 - rozvíjí pozitivní mezilidské vztahy, předchází osobním konfliktům, jeho postoje nepodléhají předsudkům a stereotypům
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - sleduje důležité politické a společenské události v zemích dané jazykové oblasti, dokáže o nich jednoduše v cizím jazyce referovat a vyjádřit svůj názor
 - dokáže ocenit hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváří si k nim pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - je schopen porozumět nabídkám pracovních i vzdělávacích příležitostí v cizím jazyce a reagovat na ně
 - dokáže jednoduchým způsobem písemně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli v cizím jazyce včetně vypracování životopisu podle dané struktury
 - při vstupním pohovoru zvládne bez větších potíží prezentaci vlastní osoby v cizím jazyce včetně reakcí na dotazy
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - vyhledává na Internetu informace týkající se reálií zemí dané jazykové oblasti v mateřském i cizím jazyce

Odborné kompetence

- Zajišťovat obchodní činnost podniku
 - komunikuje se zahraničními partnery ústní i písemnou formou

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k posílení svých kompetencí k práci s informacemi a využívání prostředků informačních a komunikačních technologií.

Člověk a svět práce*Žák je veden:*

- k využívání řečových dovedností při orientaci na trhu práce
- k rozvoji řečových dovedností a jazykových prostředků ve vztahu k osobnímu i písemnému kontaktu s potenciálními zaměstnavateli.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k využívání řečových dovedností a jazykových prostředků k danému tématu, a to v rovně informativní a sociálně-komunikativní.

1. ročník

4 týdne, V

Erste Kontakte

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - interakce ústní - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Lesestrategien

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba - gramatika (tvarosloví a větná skladba)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

Fragen, Übergeben von Informationen

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zaznamenává vzkazy volajících		- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - komunikační situace a tematické okruhy dle zvolené učebnice - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Schreiben

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: vyplní jednoduchý neznámý formulář		- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Alltägliche Kommunikation

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2. ročník

3 týdně, V

Lesestrategien

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - témata dle učebního materiálu - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Hörstrategien

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - slovní zásoba a její tvoření
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Sprechkenntnisse

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - témata dle učebního materiálu - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Fragen, Übergeben von Informationen

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Alltägliche Kommunikation

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

0+2 týdně, V

Hörstrategien

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - tematické okruhy dle učebního materiálu - Česká republika a země dané jazykové oblasti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Sprechkenntnisse

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru		- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - interakce ústní - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. - tematické okruhy dle zvoleného učebního materiálu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Lesestrategien

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - přeloží text a používá slovníky i elektronické - uplatňuje různé techniky čtení textu		- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - jednoduchý překlad - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - tematické okruhy dle učebního materiálu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Fragen, Übergeben von Informationen

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - tematické okruhy dle učebního materiálu - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

Wortbildung, Satzrahmen

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis - témata dle učebního materiálu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Schreiben

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru		- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - interakce písemná - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis - tematické okruhy dle učebního materiálu - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Deutschsprachige Länder

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

4. ročník

0+2 týdně, V

Sprechkenntnisse

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - tematické okruhy dle učebnice - komunikační situace: získávání a předávání informací - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
		přesahy z učebních bloků:	

Schreiben

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - ověří si i sdělí získané informace písemně		- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - interakce písemná - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis - tematické okruhy dle učebnice - země dané jazykové oblasti	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
		přesahy z učebních bloků:	

Wortbildung, Satzrahmen

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
		přesahy z učebních bloků:	

4. ročník

Deutschsprachige Länder

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
		přesahy z učebních bloků:	

7.1.4 Ruský jazyk 2

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4	3	0+2	0+2

Charakteristika předmětu

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - samostatně vyhledává informace z různých zdrojů
 - dokáže porozumět společnosti a světu, ve kterém žije
 - svým jednáním přispívá k vytváření vhodných podmínek pro získávání jazykových znalostí a komunikačních dovedností
 - dokáže si vytvořit vhodný studijní režim
 - vyhledá, porovná, reprodukuje důležité informace z dění ve světě i u nás
 - efektivně používá metody práce s cizojazyčným textem vedoucí k pochopení hlavní myšlenky/záměru textu, vyhledání specifické informace/shromáždění specifické informace z různých částí textu nebo z více krátkých textů/odhadnutí významu neznámých výrazů z kontextu/porozumění jednoduchým návodom, nápisům a pokynům
 - dokáže analyzovat mluvený projev
 - vyjádří vlastními slovy obsah mluveného i psaného projevu
 - pochopí hlavní myšlenku, záměr či názor mluvčího při poslechu autentického cizojazyčného mluveného projevu v běžných a standardních situacích
 - dokáže využívat jazykové příručky, encyklopedie, internet, analyzuje a rozebírá informace z médií
 - reprodukuje literární text, doplní literární fakta, formuluje ideové vyznění díla

- dokáže využít různé informační zdroje, interpretuje a posoudí životní zkušenosti různých generací
- čerpá informace z různých typů slovníků, konverzačních příruček a z dostupných cizojazyčných médií tištěných i zvukových
- dokáže objektivně posoudit výsledky svého učení
- posoudí nutnost celoživotního vzdělávání v jazykové i komunikační oblasti
- **Kompetence k řešení problémů**
 - dokáže využívat jazykové příručky, encyklopedie, další studijní literaturu, analyzuje informace z internetu a médií
 - diskutuje, oponuje, navrhuje cesty řešení, hodnotí a přijímá názory druhých v modelových komunikačních situacích
 - žák při řešení zadaných úkolů spolupracuje s jinými lidmi
- **Komunikativní kompetence**
 - dokáže se účelově vyjádřit v mluveném i písemném projevu, zná a respektuje zásady přiměřené komunikace
 - uplatňuje zásady jazykové kodifikace v praxi
 - žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
 - v diskusi dokáže obhájit svá stanoviska a postoje, využívá asertivity
 - žák se účastní aktivně řízených rozhovorů
 - dokáže zformulovat a napsat základní útvary administrativního stylu potřebných pro praxi
 - dokáže písemně zachytit podstatné myšlenky a údaje z psaných a mluvených projevů
 - komunikuje v cizím jazyce na přiměřené úrovni v běžných situacích každodenního života
 - uvědomuje si širší možnosti vlastního uplatnění na trhu práce v souvislosti s úrovní ovládnutí cizího jazyka
- **Personální a sociální kompetence**
 - dokáže kriticky přijímat hodnocení svých výsledků ze strany vyučujících i spolužáků
 - řeší odpovědně svěřené úkoly
 - rozvíjí pozitivní mezilidské vztahy, předchází osobním konfliktům, jeho postoje nepodléhají předsudkům a stereotypům
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - sleduje důležité politické a společenské události v zemích dané jazykové oblasti, dokáže o nich jednoduše v cizím jazyce referovat a vyjádřit svůj názor
 - dokáže ocenit hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváří si k nim pozitivní vztah
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - je schopen porozumět nabídkám pracovních i vzdělávacích příležitostí v cizím jazyce a reagovat na ně
 - dokáže jednoduchým způsobem písemně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli v cizím jazyce včetně vypracování životopisu podle dané struktury
 - při vstupním pohovoru zvládne bez větších potíží prezentaci vlastní osoby v cizím jazyce včetně reakcí na dotazy
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - vyhledává na Internetu informace týkající se reálií zemí dané jazykové oblasti v mateřském i cizím jazyce

Odborné kompetence

- Zajišťovat obchodní činnost podniku
 - komunikuje se zahraničními partnery ústní i písemnou formou

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k posílení svých kompetencí k práci s informacemi a využívání prostředků informačních a komunikačních technologií.

Člověk a svět práce

Žák je veden:

- k využívání řečových dovedností při orientaci na trhu práce
- k rozvoji řečových dovedností a jazykových prostředků ve vztahu k osobnímu i písemnému kontaktu s potenciálními zaměstnavateli.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k využívání řečových dovedností a jazykových prostředků k danému tématu, a to v rovně informativní a sociálně-komunikativní.

1. ročník

4 týdne, V

Первые контакты

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - interakce ústní - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Стратегии чтения с пониманием

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného, specifické znaky - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba - gramatika (tvarosloví a větná skladba)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Вопросы, передача информации

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zaznamená vzkazy volajících		- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - komunikační situace a tematické okruhy dle zvolené učebnice - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Schreiben

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: vyplní jednoduchý neznámý formulář		- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis, specifické znaky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Повседневная коммуникация

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2. ročník

3 týdně, V

Стратегии чтения с пониманием

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - témata dle učebního materiálu - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Стратегия слушания с пониманием

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - slovní zásoba a její tvoření
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Речевая деятельность

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - témata dle učebního materiálu - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Вопросы, передача информации

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Повседневная коммуникация

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

0+2 týdně, V

Стратегии слушания с пониманием

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - tematické okruhy dle učebního materiálu - Česká republika a země dané jazykové oblasti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Речевая деятельность

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru		- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - interakce ústní - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. - tematické okruhy dle zvoleného učebního materiálu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Стратегии чтения с пониманием

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - přeloží text a používá slovníky i elektronické - uplatňuje různé techniky čtení textu		- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - jednoduchý překlad - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - tematické okruhy dle učebního materiálu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Вопросы, передача информации

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - tematické okruhy dle učebního materiálu - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Словотворение, Синтаксис

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis - témata dle učebního materiálu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Письмо

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru		- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - interakce písemná - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis - tematické okruhy dle učebního materiálu - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

По-русски говорящие страны

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

4. ročník

0+2 týdně, V

Повседневная коммуникация

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - tematické okruhy dle učebnice - komunikační situace: získávání a předávání informací - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
		přesahy z učebních bloků:	

Письмо

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - ověří si i sdělí získané informace písemně		- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - interakce písemná - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis - tematické okruhy dle učebnice - země dané jazykové oblasti	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
		přesahy z učebních bloků:	

Словотворение, Синтаксис

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
		přesahy z učebních bloků:	

4. ročník

По-русски говорящие страны

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
		přesahy z učebních bloků:	

7.1.5 Maturitní seminář z ANJ

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučování cizím jazykům jako součást všeobecného vzdělávání si klade za cíl připravit žáka na aktivní život v multikulturní společnosti, a to v rovině osobního i pracovního života, čímž přispívá k harmonickému rozvoji jeho osobnosti. Vede žáka k osvojení si a rozvoji řečových dovedností a strategií jako nástroje k dorozumění, ale i poznání a pochopení jiných kultur.

Charakteristika učiva

Učivo se skládá z řečových dovedností a jazykových prostředků, sloužících ke komplexnímu rozvíjení základních dovedností - poslechu, čtení, písemného a ústního projevu včetně interakce, a to v kontextu navzájem se prolínajících obecných tematických okruhů, ale i specifických (odborných) témat. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák dosáhl výstupní jazykové úrovně B1 (B2) podle SERR, potřebné pro úspěšné složení maturitní zkoušky.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- byl ochoten a schopen oprostít se od předsudků ve vztahu k lidem odlišného etnika, sociálního postavení nebo kulturního prostředí
- dokázal vytvořit si svůj vlastní názor a obhájit jej
- poznáváním širokého spektra aspektů života v dané jazykové oblasti získal motivaci k cestování či navázání kontaktů se svými vrstevníky
- vnímal svůj budoucí život jako příležitost, kterou chce co nejlépe využít z osobního i profesního hlediska.

Strategie výuky

Výuka je realizována běžnými moderními metodami pro výuku cizích jazyků. Učivo je rozděleno do tematicky zaměřených celků (téma obecná i specifická) **zahrnujících:**

- slovní zásobu k danému tématu, kterou si žák osvojuje v kontextu
- gramatické struktury, prezentované formou autentického textu

- upravené texty z novin, časopisů, informačních brožur a letáků, zjednodušené výtažky z literárních děl, texty písni, rozhlasové pořady apod., které slouží k nácviku různých strategií receptivních řečových dovedností (poslech, čtení) a rozvoji produktivních řečových dovedností (ústní projev)
 - tématicky zaměřené komunikační situace využívané pro rozvoj interaktivních řečových dovedností a strategií modifikací vzorové situace (**práce ve dvojici**)
 - formální/neformální typy písemností využívané k nácviku a rozvíjení produktivní řečové dovednosti písemné modifikací vzorové písemnosti (individuální práce).
- Ve výuce se využívají další doplňkové materiály tištěné i audiovizuální.

Hodnocení výsledků žáků

Principy hodnocení ústního projevu žáka (samostatný projev na dané téma, výměna informací ve dvojici, řešení komunikačních situací ve skupině) jsou založeny především na

- dosažení komunikačního záměru
- rozsahu a přesnosti použitých jazykových prostředků
- logickém uspořádání myšlenek/informací
- srozumitelnosti a správné výslovnosti.

Principy hodnocení písemného projevu žáka (různě zaměřené formální i neformální písemnosti) vycházejí zejména z

- věcné správnosti a jednoznačnosti sdělení
- relevantnosti a srozumitelnosti myšlenek/informací
- rozsahu a vyváženosti myšlenek/informací
- logického uspořádání a členění textu
- pravopisu
- respektování formálních náležitostí požadovaného typu textu.

K hodnocení receptivních řečových dovedností (čtení, poslech) se používá bodový systém v závislosti na typu úloh. Hodnocení zahrnuje jeden nebo více tematických celků.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - dokáže si vytvořit vhodný studijní režim
 - efektivně používá metody práce s cizojazyčným textem vedoucí k pochopení hlavní myšlenky/záměru textu, vyhledání specifické informace/shromáždění specifické informace z různých částí textu nebo z více krátkých textů/odhadnutí významu neznámých výrazů z kontextu/porozumění jednoduchým návodům, nápisům a pokynům
 - pochopí hlavní myšlenku, záměr či názor mluvčího při poslechu autentického cizojazyčného mluveného projevu v běžných a standardních situacích
 - dokáže využívat jazykové příručky, encyklopedie, internet, analyzuje a rozebírá informace z médií
 - čerpá informace z různých typů slovníků, konverzačních příruček a z dostupných cizojazyčných médií tištěných i zvukových
 - dokáže objektivně posoudit výsledky svého učení
- Kompetence k řešení problémů
 - diskutuje, oponuje, navrhuje cesty řešení, hodnotí a přijímá názory druhých v modelových komunikačních situacích
- Komunikativní kompetence
 - dokáže se účelově vyjádřit v mluveném i písemném projevu, zná a respektuje zásady přiměřené komunikace
 - žák se účastní aktivně řízených rozhovorů
 - komunikuje v cizím jazyce na přiměřené úrovni v běžných situacích každodenního života
 - uvědomuje si širší možnosti vlastního uplatnění na trhu práce v souvislosti s úrovní ovládnutí cizího jazyka

- Personální a sociální kompetence
 - dokáže kriticky přijímat hodnocení svých výsledků ze strany vyučujících i spolužáků
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dokáže ocenit hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváří si k nim pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - při vstupním pohovoru zvládne bez větších potíží prezentaci vlastní osoby v cizím jazyce včetně reakcí na dotazy
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - vyhledává na Internetu informace týkající se reálií zemí dané jazykové oblasti v mateřském i cizím jazyce

4. ročník

0+2 týdně, V

Receptivní řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • rozpozná obecný smysl textu • pochopí hlavní myšlenku • postihne hlavní body / hlavní linii textu • postihne specifické informace • postihne podrobné informace • porozumí podrobným orientačním pokynům • porozumí jednoduchým technickým informacím • pochopí hlavní myšlenku • porozumí výstavbě textu • rozpozná hlavní body textu • porozumí popisu událostí • vyhledá a shromáždí informace z různých částí textu a porozumí jim • porozumí jednoduše formulovaným návodům/pokynům týkajících se předmětů každodenní potřeby • odhadne význam neznámého výrazu		Dle aktuálního katalogu požadavků k maturitní zkoušce - poslech - čtení	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Produktivní řečové dovednosti a strategie

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • popíše místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost, děj • popíše pocity a reakce • popíše a/nebo představí sebe i druhé • vyjádří názor / postoj / morální stanovisko / vlastní myšlenky / úmysl / přání / doporučení / omluvu / žádost / prosbu / pozvání • vysvětlí problém a/nebo navrhnout řešení problému • vysvětlí, co považuje za důležité • požádá o informace • zeptá se na názor, postoj, pocity, problém apod. • shrme a/nebo využije faktografické informace • poskytne nekomplikované informace a s omezenou přesností složitější informace • srovnává různé alternativy • vyjádří myšlenky, přesvědčení, pocity, sny, naděje apod. • postihne podstatu myšlenky nebo problému • vyjádří vlastní názor a souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním apod. • vysvětlí důvody možného problému • vypráví skutečný i smyšlený příběh • přiblíží obsah např. knihy, filmu, divadelního představení		Dle aktuálního katalogu požadavků k maturitní zkoušce - písemný projev - ústní projev	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
		přesahy z učebních bloků:	

Interaktivní řečové dovednosti a strategie

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • získá, předá, ověří a potvrdí si informace • udílí pokyny a požádá o ně • zahájí, udržuje a ukončí jednoduchý rozhovor • vyzve partnera v komunikaci, aby vyjádřil svůj názor • stručně komentuje vyjádřený názor • reaguje na vyjádřené pocity • zodpovídá běžné dotazy • zodpovídá otázky týkající se podrobností • používá vhodné komunikační strategie		Dle aktuálního katalogu požadavků k maturitní zkoušce - ústní interakce	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
		přesahy z učebních bloků:	

7.1.6 Maturitní seminář z NEJ

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

Charakteristika předmětu

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - dokáže si vytvořit vhodný studijní režim
 - efektivně používá metody práce s cizojazyčným textem vedoucí k pochopení hlavní myšlenky/záměru textu, vyhledání specifické informace/shromáždění specifické informace z různých částí textu nebo z více krátkých textů/odhadnutí významu neznámých výrazů z kontextu/porozumění jednoduchým návodům, nápisům a pokynům
 - pochopí hlavní myšlenku, záměr či názor mluvčího při poslechu autentického cizojazyčného mluveného projevu v běžných a standardních situacích
 - dokáže využívat jazykové příručky, encyklopedie, internet, analyzuje a rozebírá informace z médií
 - čerpá informace z různých typů slovníků, konverzačních příruček a z dostupných cizojazyčných médií tištěných i zvukových
 - dokáže objektivně posoudit výsledky svého učení
- Kompetence k řešení problémů
 - diskutuje, oponuje, navrhuje cesty řešení, hodnotí a přijímá názory druhých v modelových komunikačních situacích
- Komunikativní kompetence
 - dokáže se účelově vyjádřit v mluveném i písemném projevu, zná a respektuje zásady přiměřené komunikace
 - žák se účastní aktivně řízených rozhovorů
 - komunikuje v cizím jazyce na přiměřené úrovni v běžných situacích každodenního života
 - uvědomuje si širší možnosti vlastního uplatnění na trhu práce v souvislosti s úrovní ovládnutí cizího jazyka
- Personální a sociální kompetence
 - dokáže kriticky přijímat hodnocení svých výsledků ze strany vyučujících i spolužáků
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dokáže ocenit hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváří si k nim pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - při vstupním pohovoru zvládne bez větších potíží prezentaci vlastní osoby v cizím jazyce včetně reakcí na dotazy
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - vyhledává na Internetu informace týkající se reálií zemí dané jazykové oblasti v mateřském i cizím jazyce

4. ročník

4. ročník

0+2 týdně, V

Receptivní řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - rozpozná obecný smysl textu - pochozí hlavní myšlenku - postihne hlavní body / hlavní linii textu - postihne specifické informace - postihne podrobné informace - porozumí podrobným orientačním pokynům - porozumí jednoduchým technickým informacím - pochozí hlavní myšlenku - porozumí výstavbě textu - rozpozná hlavní body textu - porozumí popisu událostí - vyhledá a shromáždí informace z různých částí textu a porozumí jim - porozumí jednoduše formulovaným návodům/pokynům týkajících se předmětů každodenní potřeby - odhadne význam neznámého výrazu		Dle aktuálního katalogu požadavků k maturitní zkoušce - poslech - čtení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Produktivní řečové dovednosti a strategie

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - popíše místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost, děj - popíše pocity a reakce - popíše a/nebo představí sebe i druhé - vyjádří názor / postoj / morální stanovisko / vlastní myšlenky / úmysl / přání / doporučení / omluvu / žádost / prosbu / pozvání - vysvětlí problém a/nebo navrhnout řešení problému - vysvětlí, co považuje za důležité - požádá o informace - zeptá se na názor, postoj, pocity, problém apod. - shrne a/nebo využije faktografické informace - poskytne nekomplikované informace a s omezenou přesností složitější informace - srovnává různé alternativy - vyjádří myšlenky, přesvědčení, pocity, sny, naděje apod. - postihne podstatu myšlenky nebo problému - vyjádří vlastní názor a souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním apod. - vysvětlí důvody možného problému - vypráví skutečný i smyšlený příběh - přiblíží obsah např. knihy, filmu, divadelního představení		Dle aktuálního katalogu požadavků k maturitní zkoušce - písemný projev - ústní projev	

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Interaktivní řečové dovednosti a strategie

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • získá, předá, ověří a potvrdí si informace • udílí pokyny a požádá o ně • zahájí, udržuje a ukončí jednoduchý rozhovor • vyzve partnera v komunikaci, aby vyjádřil svůj názor • stručně komentuje vyjádřený názor • reaguje na vyjádřené pocity • zodpovídá běžné dotazy • zodpovídá otázky týkající se podrobností • používá vhodné komunikační strategie	Dle aktuálního katalogu požadavků k maturitní zkoušce - ústní interakce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.1.7 Maturitní seminář z RUJ

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

Charakteristika předmětu

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - dokáže si vytvořit vhodný studijní režim
 - efektivně používá metody práce s cizojazyčným textem vedoucí k pochopení hlavní myšlenky/záměru textu, vyhledání specifické informace/shromáždění specifické informace z různých částí textu nebo z více krátkých textů/odhadnutí významu neznámých výrazů z kontextu/porozumění jednoduchým návodom, nápisům a pokynům
 - pochopí hlavní myšlenku, záměr či názor mluvčího při poslechu autentického cizojazyčného mluveného projevu v běžných a standardních situacích
 - dokáže využívat jazykové příručky, encyklopedie, internet, analyzuje a rozebírá informace z médií
 - čerpá informace z různých typů slovníků, konverzačních příruček a z dostupných cizojazyčných médií tištěných i zvukových
 - dokáže objektivně posoudit výsledky svého učení
- Kompetence k řešení problémů
 - diskutuje, oponuje, navrhuje cesty řešení, hodnotí a přijímá názory druhých v modelových komunikačních situacích
- Komunikativní kompetence

- dokáže se účelově vyjádřit v mluveném i písemném projevu, zná a respektuje zásady přiměřené komunikace
- žák se účastní aktivně řízených rozhovorů
- komunikuje v cizím jazyce na přiměřené úrovni v běžných situacích každodenního života
- uvědomuje si širší možnosti vlastního uplatnění na trhu práce v souvislosti s úrovní ovládnutí cizího jazyka
- Personální a sociální kompetence
 - dokáže kriticky přijímat hodnocení svých výsledků ze strany vyučujících i spolužáků
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dokáže ocenit hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváří si k nim pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - při vstupním pohovoru zvládne bez větších potíží prezentaci vlastní osoby v cizím jazyce včetně reakcí na dotazy
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - vyhledává na Internetu informace týkající se reálií zemí dané jazykové oblasti v mateřském i cizím jazyce

4. ročník

0+2 týdně, V

Receptivní řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • rozpozná obecný smysl textu • pochopí hlavní myšlenku • postihne hlavní body / hlavní linii textu • postihne specifické informace • postihne podrobné informace • porozumí podrobným orientačním pokynům • porozumí jednoduchým technickým informacím • pochopí hlavní myšlenku • porozumí výstavbě textu • rozpozná hlavní body textu • porozumí popisu událostí • vyhledá a shromáždí informace z různých částí textu a porozumí jim • porozumí jednoduše formulovaným návodům/pokynům týkajících se předmětů každodenní potřeby • odhadne význam neznámého výrazu		Dle aktuálního katalogu požadavků k maturitní zkoušce - poslech - čtení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

4. ročník

Produktivní řečové dovednosti a strategie

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - popíše místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost, děj - popíše pocity a reakce - popíše a/nebo představí sebe i druhé - vyjádří názor / postoj / morální stanovisko / vlastní myšlenky / úmysl / přání / doporučení / omluvu / žádost / prosbu / pozvání - vysvětlí problém a/nebo navrhnout řešení problému - vysvětlí, co považuje za důležité - požádá o informace - zeptá se na názor, postoj, pocity, problém apod. - shrne a/nebo využije faktografické informace - poskytne nekomplikované informace a s omezenou přesností složitější informace - srovnává různé alternativy - vyjádří myšlenky, přesvědčení, pocity, sny, naděje apod. - postihne podstatu myšlenky nebo problému - vyjádří vlastní názor a souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním apod. - vysvětlí důvody možného problému - vypráví skutečný i smyšlený příběh - přiblíží obsah např. knihy, filmu, divadelního představení		Dle aktuálního katalogu požadavků k maturitní zkoušce - písemný projev - ústní projev	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Interaktivní řečové dovednosti a strategie

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - získá, předá, ověří a potvrdí si informace - udílí pokyny a požádá o ně - zahájí, udržuje a ukončí jednoduchý rozhovor - vyzve partnera v komunikaci, aby vyjádřil svůj názor - stručně komentuje vyjádřený názor - reaguje na vyjádřené pocity - zodpovídá běžné dotazy - zodpovídá otázky týkající se podrobností - používá vhodné komunikační strategie		Dle aktuálního katalogu požadavků k maturitní zkoušce - ústní interakce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

7.1.8 Maturitní seminář z ČJL

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

Charakteristika předmětu

Obsahový cíl vyučovacího předmětu

Cílem vyučovacího předmětu je dále rozšířit a prohloubit znalosti z předmětu český jazyk a to tak, aby žák byl připraven k úspěšnému zvládnutí státní maturitní zkoušky z tohoto předmětu.

Charakteristika učiva

Jazykové vzdělávání a komunikace učí žáky aktivně užívat jazyka jako prostředku komunikace a kultivují jejich jazykový projev. Při nácviku komunikačních dovedností lze aplikovat i vědomosti a dovednosti osvojené při analýze literárních textů. Učivo má procvičovat, prohlubovat a rozšiřovat jazykové vědomosti a dovednosti.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- rozvíjeli komunikačních schopností
- ovládali pravidla českého pravopisu
- analyzovali slovoslovné a morfologické slovní tvary
- orientovali se v textu, rozeznali jeho základní charakteristiku, porozuměli celému textu i jeho částem
- prohloubili si vědomosti z lexikologie a skladby
- vytvořili text podle zadaných kritérií a funkčně používali jazykové prostředky

Strategie výuky

Při výuce budou využívány klasické i moderní metody a formy práce:

- výklad a řízený dialog
- samostatná práce individuální i skupinová
- práce s tiskem
- samostatné vyhledávání a zpracování informací
- práce s textem
- testové úlohy

Hodnocení výsledků žáků

- při ústním projevu žáka jsou hodnoceny nejen věcné znalosti, ale i kultivovanost verbálního projevu
- v písemném projevu - všestranné rozbory textů, korektury textu, testy (gramatická, lexikální a syntaktická správnost, myšlenková a stylistická úroveň textu)

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - svým jednáním přispívá k vytváření vhodných podmínek pro získávání jazykových znalostí a komunikačních dovedností
 - dokáže si vytvořit vhodný studijní režim
 - analyzuje texty různých funkčních stylů, vyhledá podstatné informace v různých textech
 - interpretuje umělecký i neumělecký text
 - vyhledává a zpracovává konkrétní informace v historickém dokumentu
 - dokáže analyzovat mluvený projev
 - vyjádří vlastními slovy obsah mluveného i psaného projevu
 - dokáže využívat jazykové příručky, encyklopedie, internet, analyzuje a rozebírá informace z médií
 - dokáže objektivně posoudit výsledky svého učení
 - posoudí dosažené cíle svého učení, provede kritiku výsledku
 - posoudí nutnost celoživotního vzdělávání v jazykové i komunikační oblasti
- Kompetence k řešení problémů
 - žák porozumí zadanému úkolu, získá informace pro jeho řešení, navrhne řešení, vyhodnotí a ověří výsledky
 - interpretuje indukativní a deduktivní postupy v oblasti stylistiky a komunikace

- dokáže využívat jazykové příručky, encyklopedie, další studijní literaturu, analyzuje informace z internetu a médií
- žák při řešení zadaných úkolů spolupracuje s jinými lidmi
- Komunikativní kompetence
 - dokáže se účelově vyjádřit v mluveném i písemném projevu, zná a respektuje zásady přiměřené komunikace
 - uplatňuje zásady jazykové kodifikace v praxi
 - žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
 - v diskusi dokáže obhájit svá stanoviska a postoje, využívá asertivity
 - žák se účastní aktivně řízených rozhovorů
 - dokáže zformulovat a napsat základní útvary administrativního stylu potřebných pro praxi
 - ve všeobecných i odborných předmětech dodržuje správnou terminologii
 - používá odborné názvy v písemném i mluveném projevu
- Personální a sociální kompetence
 - dokáže kriticky přijímat hodnocení svých výsledků ze strany vyučujících i spolužáků
 - dokáže navrhnout řešení problému v pracovním týmu v oblasti jazyka a komunikace
 - řeší odpovědně svěřené úkoly
 - podněcuje spolupráci v pracovní skupině při optimálním řešení zadané úlohy
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dokáže jednat odpovědně, samostatně a iniciativně
 - vybere vhodný umělecký text, dokáže kriticky posoudit přínos dalších druhů umění v českém i světovém kontextu
 - dokáže ocenit hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváří si k nim pozitivní vztah
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s internetem, používá klíčová slova při vyhledávání informací
 - k získaným informacím přistupovat kriticky, posuzovat jejich kvalitu a věrohodnost
 - orientuje se v denním tisku, posuzuje hodnověrnost zdrojů, srovnává a vyvozuje závěry pro svůj osobní a profesní život

4. ročník

0+1 týdně, P

Základní pravopisné jevy

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • Upevní a prohloubí učivo k maturitní zkoušce		Dle aktuálního katalogu k maturitní zkoušce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Slovotvorná a morfologická analýza slovního tvaru

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		Dle aktuálního katalogu k maturitní zkoušce
Upevní a prohloubí učivo k maturitní zkoušce		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Význam pojmenování

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		Dle aktuálního katalogu k maturitní zkoušce
Upevní a prohloubí učivo k maturitní zkoušce		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Syntaktická analýza věty jednoduché a souvětí

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		Dle aktuálního katalogu k maturitní zkoušce
Upevní a prohloubí učivo k maturitní zkoušce		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Porozumění textu, základní charakter textu

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		Dle aktuálního katalogu k maturitní zkoušce
Upevní a prohloubí učivo k maturitní zkoušce		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základní přehled české a světové literatury

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		Dle aktuálního katalogu k maturitní zkoušce
Upevní a prohloubí učivo k maturitní zkoušce		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Základní znalosti lit. teorie na konkrétních textech

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		Dle aktuálního katalogu k maturitní zkoušce
Upevní a prohloubí učivo k maturitní zkoušce		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Analýza uměleckého textu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		Dle aktuálního katalogu k maturitní zkoušce
Upevní a prohloubí učivo k maturitní zkoušce		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vytvoření textu podle zadaných kritérií

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		Dle aktuálního katalogu k maturitní zkoušce
Upevní a prohloubí učivo k maturitní zkoušce		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Didaktické testy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		Dle aktuálního katalogu k maturitní zkoušce
Upevní a prohloubí učivo k maturitní zkoušce		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.2 Společenskovědní vzdělávání

7.2.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1		

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Dějepis kultivuje historické vědomí žáků

- pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozumět současnosti a budoucnosti
- umožňuje vytvořit si vlastní názor na historický vývoj
- plní významnou úlohu při rozvoji občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků

Charakteristika učiva

Učivo je strukturováno do tradičních celků

– starověk

-středověk

-raný novověk

- novověk 19. století

- novověk 20. století

- dějiny studovaného oboru .

Největším důraz je kladen na období novověku 20.století. Výuka bude příležitostně doplněna tematickou návštěvou výstavy nebo exkurzí.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka dějepisu má

-odstraňovat mýty a předsudky

- vychovávat k porozumění sobě samým i k porozumění jiným lidem

- přispívat k dobrému soužití občanů v našem státě i k dobrým vztahům a k solidaritě s jinými lidmi na celém světě

-vést k uvědomění si vlastní kulturní, národní a osobnostní identity

k toleranci identity a kulturní odlišnosti jiných lidí

-podporovat zájem o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru

Strategie výuky

Základní metodou jsou výklad a práce s textem.

Dále se výuka zaměří

- na formy výuky, které podporují skupinovou práci žáků

- práci s texty různé povahy

- práci s informačními technologiemi, s dokumenty a materiály, mapami, s informacemi z internetu, práce s CD, DVD, knihami a časopisy

- na diskusi na daná témata

- na prezentaci referátů

- na obhájení vlastního názoru

Zrealizujeme příležitostně exkurze v rámci regionu a kraje, uskutečníme prohlídky historických objektů.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků bude kladen důraz na

- hloubku porozumění učivu

- porozumění historickým procesům

- dovednost používat poznatky o historii pro pochopení současnosti

- práci s verbálními a ikonickými texty

-diskuzi o historii a o její reflexi.

Při hodnocení žáků je důležité si uvědomit

-osobnostní vlastnosti žáka

-rozdílnou zralost

Hodnotit

-jeho aktivitu v hodinách

-schopnost vyjadřovat se a plynulost projevu

Důraz je kladen na rozvoj schopnosti vlastního sebehodnocení.

Pro hodnocení jsou používány

- testy

-ústní zkoušení
-referáty
-aktivitu při vyučování

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - samostatně vyhledává informace z různých zdrojů
 - dokáže porozumět společnosti a světu, ve kterém žije
 - dokáže si vytvořit vhodný studijní režim
 - vyhledává a zpracovává konkrétní informace v historickém dokumentu
 - vyjádří vlastními slovy obsah mluveného i psaného projevu
 - žák s porozuměním poslouchá výklad a pořizuje si poznámky
 - dokáže využít různé informační zdroje, interpretuje a posoudí životní zkušenosti různých generací
 - dokáže objektivně posoudit výsledky svého učení
 - posoudí dosažené cíle svého učení, provede kritiku výsledku
- Kompetence k řešení problémů
 - řeší vybrané ekonomické, etické a globální problémy
 - porovnává odborné názory, mediální tvrzení a vlastní znalosti i praktické zkušenosti s významem chemie v každodenním životě
 - žák volí při řešení úkolů prostředky vhodné pro jeho vyřešení
 - žák při řešení zadaných úkolů spolupracuje s jinými lidmi
- Komunikativní kompetence
 - dokáže přednést referát o historické události nebo osobnosti
 - žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
 - v diskusi dokáže obhájit svá stanoviska a postoje, využívá asertivity
 - žák se účastní aktivně řízených rozhovorů
 - ve všeobecných i odborných předmětech dodržuje správnou terminologii
 - používá odborné názvy v písemném i mluveném projevu
- Personální a sociální kompetence
 - dokáže kriticky přijímat hodnocení svých výsledků ze strany vyučujících i spolužáků
 - na základě znalostí odlišného kulturního vývoje lidstva nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - porovná a vysvětlí získané poznatky, diskutuje o názorech druhých lidí
 - kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí na základě historických zkušeností
 - řeší odpovědně svěřené úkoly
 - podněcuje spolupráci v pracovní skupině při optimálním řešení zadané úlohy
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dokáže jednat odpovědně, samostatně a iniciativně
 - podpoří názor multikulturního soužití v rámci plurality
 - dokáže si uvědomit vlastní kulturní a národní identitu v historickém vývoji
 - vyjádří vlastními slovy svůj vztah k národu, jeho hodnotám a tradicím
 - objasní na základě vlastní četby svůj postoj k tradicím a hodnotám národa
 - na základě znalostí historie svého národa dokáže dát do souvislosti jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu

- navrhne možnosti poznání české, evropské a světové kultury
- dokáže ocenit hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváří si k nim pozitivní vztah
- chápe význam vědy a techniky pro společnost a váží si výsledků dosažených minulými generacemi jako součásti kulturního dědictví
- Matematické kompetence
 - dokáže se orientovat na časové ose, čte grafy a tabulky
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - předvede zpracovaný projekt, využije prostředky ICT
 - pracuje s internetem, používá klíčová slova při vyhledávání informací
 - k získaným informacím přistupovat kriticky, posuzovat jejich kvalitu a věrohodnost

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni:

- k hrdosti na tradice a hodnoty svého národa, k chápání jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu
- na základě příkladů z dějin k vytváření morálního úsudku, k zamyšlení nad kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností
- při práci s různými typy textů učít se orientovat v mediálních obsazích a kriticky je hodnotit
- při seznamování s kulturním dědictvím lidstva a k úctě k materiálním a duchovním hodnotám a ke snaze je chránit a zachovat pro budoucí generace

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni:

- k používání základního aplikačního programového vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby celoživotního vzdělávání
- k práci s informačními a komunikačními prostředky

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni:

- díky poznávání odlišnosti historického vývoje k tomu, že snadno nepodléhají předsudkům a stereotypům při komunikaci s lidmi

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni:

- díky poznání historického vývoje lidstva jsou vedeni k porozumění měnícímu se vztahu člověka a přírody v průběhu dějin a k porozumění ekologických důsledků některých historických procesů /např. průmyslová revoluce/

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

Periodizace a výklady dějin

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů		- poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin, periodizace dějin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Starověk

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		- Staroorientální státy - Řecké městské státy - Helénistické období - Starověký Řím - Antická kultura - Naše území (6. st. p.K. - 6. st.)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Středověk

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: popíše základní – revoluční změny ve středověku		- Raně středověká Evropa - Slované, Sámova říše, Velká Morava - Český stát - Románská kultura - Středověká kolonizace, středověké město, - Období posledních Přemyslovců a Lucemburků - Český stát a husitství - Gotická kultura
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Novověk 16. - 19. století

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání			Učivo		
Žák: - popíše základní – revoluční změny v raném novověku - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol - charakterizuje proces modernizace společnosti - popíše evropskou koloniální expanzi - orientuje se v historii svého oboru daném období – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí			- Humanismus, renesance, reformace - Čechy v době poděbradské a jagellonské - Počátek vlády Habsburků - Novověk – 19. století - velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích - společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, českoněmecké vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu - modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze - modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání		
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

1 týdně, P

Novověk - 20. století

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání			Učivo		
Žák: - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozporů mezi velmocemi - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století - orientuje se v historii svého oboru v daném období – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí			- Novověk – 20. století - vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa První světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku - demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; - Druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války - svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR - soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ- Západ		

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.2.2 Základy společenských věd

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	1	

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- připravit žáka na aktivní život v demokratické společnosti
- pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáka
- vést žáka k porozumění složitosti současného světa
- jednat odpovědně nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem
- vytvářet kritické myšlení
- naučit žáky ctít život jako nejvyšší hodnotu
- vést k uvědomování si vlastní identity

Charakteristika učiva

Učivo odpovídá tematickým celkům předepsaných RVP (Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan, Člověk a právo, Člověk a svět-praktická filozofie, Soudobý svět)

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě
- řešit praktické otázky svého politického a občanského rozhodování
- řešit problémy osobní, právní, sociální
- získávat informace z různých dostupných zdrojů

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání usiluje o formování a posilování pozitivních citů a hodnot:

- žít čestně
- vážit si demokracie a svobody
- preferovat demokratické hodnoty
- projevovat občanskou aktivitu
- jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím
- tvořit si vlastní úsudek a nenechat sebou manipulovat
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej

Strategie výuky

- výklad, řízený rozhovor
- analýza textu, referáty
- prezentace výsledků individuální i skupinové práce / ústní i písemnou formou/
- samostatné vyhledávání a zpracování informací
- exkurze, besedy, filmová představení /dle aktuální nabídky/

Hodnocení výsledků žáků

Důraz je kladen na schopnost aplikovat získané vědomosti v praxi.

Učitel hodnotí:

- schopnost žáků pracovat s předkládanými informacemi
- referáty na daná nebo vybraná témata
- schopnost samostatně a kultivovaně prezentovat své názory
- písemné testy

Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem školy.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - samostatně vyhledává informace z různých zdrojů
 - dokáže porozumět společnosti a světu, ve kterém žije
 - dokáže si vytvořit vhodný studijní režim
 - vyhledá, porovná, reprodukuje důležité informace z dění ve světě i u nás
 - dokáže analyzovat mluvený projev
 - vyjádří vlastními slovy obsah mluveného i psaného projevu
 - žák s porozuměním poslouchá výklad a pořizuje si poznámky
 - dokáže využít různé informační zdroje, interpretuje a posoudí životní zkušenosti různých generací
 - dokáže objektivně posoudit výsledky svého učení
 - posoudí dosažené cíle svého učení, provede kritiku výsledku
 - vysvětlí úlohu pozitivních mezilidských vztahů, socializace v pracovním procesu
- Kompetence k řešení problémů
 - řeší vybrané ekonomické, etické a globální problémy
 - vytvoří vlastní noviny, prezentaci
 - diskutuje, oponuje, navrhuje cesty řešení, hodnotí a přijímá názory druhých v modelových komunikačních situacích
 - žák při řešení zadaných úkolů spolupracuje s jinými lidmi
- Komunikativní kompetence
 - dokáže se účelově vyjádřit v mluveném i písemném projevu, zná a respektuje zásady přiměřené komunikace
 - provede rozbor komunikační situace, vyjádří se k účelu jednání, posoudí jeho obsahovou správnost
 - dokáže přednést referát o historické události nebo osobnosti
 - uplatňuje zásady jazykové kodifikace v praxi
 - dokáže se verbálně vyjádřit k aktuální společenské situaci před kolektivem
 - žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
 - v diskusi dokáže obhájit svá stanoviska a postoje, využívá asertivity
 - žák se účastní aktivně řízených rozhovorů
 - v rámci společenského vystupování aplikuje jazykové a stylistické normy ve veřejném projevu
 - dokáže písemně zachytit podstatné myšlenky a údaje z psaných a mluvených projevů
 - dokáže se vyjadřovat a vystupovat před dospělými, vrstevníky ve škole, na kulturních akcích pořádané školou
 - vysvětlí nutnost dodržování zásad společenského chování v životní praxi
- Personální a sociální kompetence
 - kriticky dokáže zhodnotit důsledky svého jednání a chování ve společnosti
 - vysvětlí a zdůvodní svůj žebříček hodnot
 - dokáže kriticky přijímat hodnocení svých výsledků ze strany vyučujících i spolužáků
 - na základě znalostí odlišného kulturního vývoje lidstva nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - porovná a vysvětlí získané poznatky, diskutuje o názorech druhých lidí
 - vysvětlí důležitost péče o své fyzické i duševní zdraví, posoudí důsledky nezdravého životního stylu

- navrhne vyvážený rodinný rozpočet, dokáže řešit krizové sociální situace
- řeší odpovědně svěřené úkoly
- podněcuje spolupráci v pracovní skupině při optimálním řešení zadané úlohy
- rozvíjí pozitivní mezilidské vztahy, předchází osobním konfliktům, jeho postoje nepodléhají předsudkům a stereotypům
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - vysvětlí důležitost, odpovědnost a samostatnost jednání nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu
 - dokáže jednat odpovědně, samostatně a iniciativně
 - vysvětlí nutnost dodržování zákonů, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti projevům nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
 - aplikuje zásady společenského chování v praxi
 - podpoří názor multikulturního soužití v rámci plurality
 - dokáže si uvědomit vlastní kulturní a národní identitu v historickém vývoji
 - zhodnotí význam občanské aktivity o dění ve světě i u nás
 - definuje život jako nejvyšší lidskou hodnotu, diskutuje o odpovědnosti za vlastní život
 - vyjádří vlastními slovy svůj vztah k národu, jeho hodnotám a tradicím
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - zhodnotí nutnost odpovědného postoje k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání
 - popíše své reálné možnosti uplatnění na trhu práce
 - žák se orientuje v nabídce a poptávce po práci v daném oboru
 - porovnává své představy o pracovních a platových podmínkách s reálnou skutečností
 - dokáže získat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb úřadu práce
 - aplikuje poznatky z oblasti komunikace a společenského chování s potenciálními zaměstnavateli
 - aplikuje poznatky z oblasti práva v praxi
 - aplikuje poznatky právních vztahů a norem v soukromé sféře
- Matematické kompetence
 - vypočítá příjmovou a výdajovou složku rodinného rozpočtu
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - předvede zpracovaný projekt, využije prostředky ICT
 - napíše a upravuje dokumenty v textovém editoru
 - pracuje s internetem, používá klíčová slova při vyhledávání informací
 - orientuje se v denním tisku, posuzuje hodnověrnost zdrojů, srovnává a vyvozuje závěry pro svůj osobní a profesní život

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni:

- k orientaci v masových médiích, k jejich využívání, jsou schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- ke komunikaci s lidmi
- k diskusi o citlivých a kontroverzních otázkách
- k hledání kompromisních řešení

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni:

- k používání základního aplikačního programového vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby celoživotního vzdělávání
- k práci s informačními a komunikačními prostředky

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni:

- k odpovědnosti a zodpovědnosti za vlastní život
- k důležitosti celoživotního vzdělávání
- k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- k jednání s potencionálními zaměstnavateli písemnou i verbální formou

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni:

- k poznávání světa
- k respektování života jako nejvyšší hodnoty
- k ochraně neživé a živé přírody
- k ochraně a zlepšování životního prostředí
- k chápání globálních problémů světa

1. ročník

1 týdně, P

Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění • debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí • objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus • posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována • dovede aplikovat zásady slušného chování • objasní řešení konfliktů a šikany • uvede zásady zdravého životního stylu • uvědomí si význam a historický přínos státních svátků a významných dní • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu		Osobnost, etapy lidského života Lidská společnost, společenské skupiny, současná česká společnost, rodina, komunita Životní styl, nejčastější formy závislostí Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti Mezilidské vztahy, komunikace, konflikt Pravidla slušného chování Rasy, etnika, národy a národnosti, majority a minority ve společnosti, multikulturní soužití Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženské hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Průřezová témata		přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

Státní svátky a významné dny České republiky

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: uvědomí si význam a historický přínos státních svátků a významných dní		Státní svátky a významné dny ČR Systematizace a upevňování učiva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

1 týdně, P

Česká republika, Evropa a svět

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demografiích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - popíše funkci a činnost OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích		Česká republika v mezinárodních vztazích Velmoci, vyspělé státy Rozvojové země a jejich problémy Konflikty v soudobém světě EU, OSN, NATO, další významné mezinárodní organizace Globální problémy soudobého světa Globalizace a její důsledky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb - uvede příklady činnosti obecní a krajské samosprávy - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách		Základní hodnoty a principy demokracie Lidská práva Svobodný přístup k informacím, média Stát a jeho funkce Ústava a politický systém ČR Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva Politika, politické strany a volby Politický radikalismus a extremismus, současná ex. scéna Teror, terorismus Občanská společnost a multikulturní soužití
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.		Právní vztahy v soukromé a ve veřejné sféře
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Člověk ve světě ekonomie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance		Majetek a jeho nabývání Zodpovědné hospodaření Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů Upevňování a systematizace učiva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Člověk a právo

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance		- právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v České republice - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - pracovní právo - správní řízení - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými - notáři, advokáti a soudci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

1 týdně, P

3. ročník

Člověk a svět

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem		Lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus Vznik filozofie a základní filozofické problémy Hlavní filozofické disciplíny Proměny filozofického myšlení v dějinách Význam filozofie v životě člověka, smysl filozofie pro řešení životních situací Etika, základní pojmy Mravní hodnoty a normy Mravní odpovědnost Víra, svědomí, spravedlnost, odplata, svobodná vůle Mravní povinnosti člověka Život jako nejvyšší hodnota Systematizace a upevňování učiva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.3 Přírodovědné vzdělávání

7.3.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	0+2		

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Bavit žáky souborem fyzikálních poznatků, které jim umožní porozumět dějům reálného světa. Dovést je k pochopení souvislostí fyzikálních zákonů s oborem studia a k poznání, že těchto zákonů užívá technická praxe. Seznámit žáky s postupy řešení fyzikálních problémů a naučit jejich použití. Rozvíjet dovednosti komunikace a přesného vyjadřování.

Charakteristika učiva

Učivo se skládá z tematických celků předepsaných v RVP variantou B.

V předmětu fyzika bude realizován tematický celek mechanika (kinematika a dynamika), který je teoretickým základem pro odborné předměty strojírenské, ale i elektrotechnické. Dále budou realizovány tematické celky molekulová fyzika a termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu a vesmír.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka fyziky směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí
- dodržovali zásady bezpečnosti, vážili si života a zdraví
- pracovali přesně
- hledali netradiční řešení úkolů před ně kladených

Strategie výuky

Základní metodou práce ve vyučovacích hodinách bude frontální výuka s využitím demonstračních pokusů, modelů, počítačových animací, nákrešů a fotografií. Výuka bude doplněna metodami skupinového vyučování:

- při žákovských pokusech
- při řešení teoretických úloh s využitím MFCH tabulek a sbírek úloh
- při využívání informačně komunikačních technologií.

Součástí výuky budou odborné exkurze a návštěvy výstav.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na:

- hloubku porozumění fyzikálních zákonů
- schopnost aplikovat tyto zákony při vysvětlení přírodních jevů a procesů
- schopnost řešit fyzikální úlohy
- hledání netradičních řešení
- přesnost řešení

Podklady pro hodnocení budou získávány formou testů, písemných a ústních zkoušek, řešení praktických úloh a měření.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - samostatně vyhledává informace z různých zdrojů
 - analyzuje jevy v přírodě a vysvětluje je pomocí fyzikálních zákonů
 - dokáže pracovat s matematicko - fyzikálními tabulkami
 - dokáže objektivně posoudit výsledky svého učení
- Kompetence k řešení problémů
 - na základě zjištěných informací dokáže analyzovat a řešit fyzikální problém
 - na základě analýzy zvolí vhodné řešení úlohy
 - žák porozumí zadanému úkolu, získá informace pro jeho řešení, navrhne řešení, vyhodnotí a ověří výsledky
 - při řešení fyzikálních problémů užívá matematické metody
 - žák uplatňuje při řešení úkolů logické a matematické myšlení
 - při modelování přírodních jevů užívá fyzikální pomůcky a měřicí přístroje
 - žák volí při řešení úkolů prostředky vhodné pro jeho vyřešení
- Personální a sociální kompetence
 - kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí na základě historických zkušeností
 - řeší odpovědně svěřené úkoly
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí jednotky pro délku, povrch a objem
 - správně používat a převádět běžné elektrotechnické jednotky
 - správně používá a převádí veličiny a jednotky při fyzikálních výpočtech
 - reálně odhadovat výsledky měření
 - aplikuje reálný odhad výsledku při řešení fyzikálních úloh
 - na základě analýzy řešené úlohy zvolí vhodný postup
 - na základě výsledků měření nacházet vztahy mezi jevy
 - při rozborech funkcí vytváří a čte tabulky a grafy
 - dokáže se orientovat na časové ose, čte grafy a tabulky

- zpracovávat výsledky měření graficky
- aplikuje matematické postupy při řešení fyzikálních úloh
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - předvede zpracovaný projekt, využije prostředky ICT
 - používá programové nástroje pro jednoduché úpravy textu a nástroje pro tisk dostupné v rámci operačního programu.
 - vytváří a upravuje tabulky, formuláře a sestavy v databázovém programu
 - vyhledává doplňující informace k učivu fyziky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Realizuje se ve všech tematických celcích:

a) vytvářením demokratického klimatu při vyučování fyziky, tzn. vytvářením přátelského vztahu mezi učitelem a žáky.

b) užíváním takových forem práce, které rozvíjejí sociální chování (problémové učení, diskuzní metody, kooperativní učení).

Informační a komunikační technologie

Ve fyzice se realizuje při domácí přípravě žáků formou vyhledávání doplňujících informací na internetu, přípravou referátů a prezentací.

Člověk a svět práce

Realizuje se exkurzemi při kterých se vedle odborné činnosti věnuje pozornost i personálním otázkám, pracovní náplni pracovníků a organizační struktuře.

Odborné exkurze budou realizovány na základě aktuální nabídky (planetárium, hvězdárna, ČEZ,...)

Člověk a životní prostředí

V tematickém celku:

Dynamika - energetická náročnost, technologii v souvislosti s požadavky na zvyšování výroby elektrické energie

Kinematika - rychlost dopravy a její vliv na znečištění ovzduší

Hydromechanika - vodní elektrárny jako alternativa tepelných, v rámci udržitelného rozvoje

Kmitání, vlnění a akustika - hlučnost prostředí

Molekulová fyzika a termika - kapilární elevace a osmóza - jako součást přírodního koloběhu

- teplotní roztažnost a proudění tepla (šíření pouští, tsunami, tornáda atd.)

- tepelné motory jako zdroje skleníkových plynů a jejich vliv na globální oteplování

Elektřina a magnetismus - výroba elektrické energie - porovnání zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Optika - zdroje světla a požadavky na jejich energetickou úspornost

- ultrafialové záření a ozonová vrstva atmosféry

- fotoelektrický jev a jeho užití jako alternativní zdroj el. energie.

Fyzika mikrosvěta - užití štěpné reakce k výrobě el. energie - výhody a nevýhody pro životní prostředí

- termojaderná reakce - možné východisko při řešení energetických problémů

1. ročník

2 týdně, V

1. ročník

Mechanika

Dotace učebního bloku: 52

Výsledky vzdělávání			Učivo
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty - určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh			- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy - mechanická práce a energie - mechanika tuhého tělesa - tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:

Molekulová fyzika a termika

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání			Učivo
Žák: - změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - řeší jednoduché případy tepelné výměny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi			- základní poznatky termiky - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla - tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:

2. ročník

0+2 týdně, V

2. ročník

Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - vysvětlí princip a funkci kondenzátoru - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vlnění a optika

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozezná základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí principy základních typů optických přístrojů - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi		- mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zobrazování zrcadlem a čočkou - spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra - popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie		- model atomu, spektrum atomu vodíku, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Vesmír

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd • zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru		- sluneční soustava - hvězdy a galaxie
Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.3.2 Fyzika PX

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	0+2		

Charakteristika předmětu

Tato varianta předmětu fyzika je volena v případě souběhu výuky oboru s oborem Elektrotechnika
Obecný cíl vyučovacího předmětu

Bavit žáky souborem fyzikálních poznatků, které jim umožní porozumět dějům reálného světa. Dovést je k pochopení souvislostí fyzikálních zákonů s oborem studia a k poznání, že těchto zákonů užívá technická praxe. Seznámit žáky s postupy řešení fyzikálních problémů a naučit jejich použití. Rozvíjet dovednosti komunikace a přesného vyjadřování.

Charakteristika učiva

Učivo se skládá z tematických celků předepsaných v RVP variantou A a některých pasáží (elektřina a magnetismus) varianty B.

V předmětu fyzika bude realizován tematický celek mechanika (kinematika a dynamika), který je teoretickým základem pro odborné předměty strojírenské, ale i elektrotechnické. Dále budou realizovány tematické celky molekulová fyzika a termika, elektřina a magnetismus, optika, fyzika mikrosvěta, teorie relativity, astrofyzika, kmitání, vlnění a akustika.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka fyziky směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí
- dodržovali zásady bezpečnosti, vážili si života a zdraví
- pracovali přesně
- hledali netradiční řešení úkolů před ně kladených

Strategie výuky

Základní metodou práce ve vyučovacích hodinách bude frontální výuka s využitím demonstračních pokusů, modelů, počítačových animací, nákrešů a fotografií. Výuka bude doplněna metodami skupinového vyučování:

- při žákovských pokusech
- při řešení teoretických úloh s využitím MFCH tabulek a sbírek úloh
- při využívání informačně komunikačních technologií.

Součástí výuky budou odborné exkurze a návštěvy výstav.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na:

- hloubku porozumění fyzikálních zákonů
- schopnost aplikovat tyto zákony při vysvětlení přírodních jevů a procesů
- schopnost řešit fyzikální úlohy
- hledání netradičních řešení
- přesnost řešení

Podklady pro hodnocení budou získávány formou testů, písemných a ústních zkoušek, řešení praktických úloh a měření.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - samostatně vyhledává informace z různých zdrojů
 - analyzuje jevy v přírodě a vysvětluje je pomocí fyzikálních zákonů
 - dokáže si vytvořit vhodný studijní režim
 - dokáže pracovat s matematicko - fyzikálními tabulkami
 - žák s porozuměním poslouchá výklad a pořizuje si poznámky
 - dokáže objektivně posoudit výsledky svého učení
- Kompetence k řešení problémů
 - na základě zjištěných informací dokáže analyzovat a řešit fyzikální problém
 - při řešení fyzikálních problémů užívá matematické metody
 - žák uplatňuje při řešení úkolů logické a matematické myšlení
 - při modelování přírodních jevů užívá fyzikální pomůcky a měřicí přístroje
 - žák při řešení zadaných úkolů spolupracuje s jinými lidmi
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí veličiny a jednotky při fyzikálních výpočtech
 - aplikuje reálný odhad výsledku při řešení fyzikálních úloh
 - dokáže se orientovat na časové ose, čte grafy a tabulky
 - zpracovávat výsledky měření graficky
 - aplikuje matematické postupy při řešení fyzikálních úloh
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - vyhledává doplňující informace k učivu fyziky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Realizuje se ve všech tematických celcích:

a) vytvářením demokratického klimatu při vyučování fyzice, tzn. vytvářením přátelského vztahu mezi učitelem a žáky.

b) užíváním takových forem práce, které rozvíjejí sociální chování (problémové učení, diskuzní metody, kooperativní učení).

Informační a komunikační technologie

Ve fyzice se realizuje při domácí přípravě žáků formou vyhledávání doplňujících informací na internetu, přípravou referátů a prezentací.

Člověk a svět práce

Realizuje se exkurzemi při kterých se vedle odborné činnosti věnuje pozornost i personálním otázkám, pracovní náplni pracovníků a organizační struktuře.

Odborné exkurze budou realizovány na základě aktuální nabídky (planetárium, hvězdárna, ČEZ,...)

Člověk a životní prostředí

V tematickém celku:

Dynamika - energetická náročnost, technologii v souvislosti s požadavky na zvyšování výroby elektrické energie

Kinematika - rychlost dopravy a její vliv na znečištění ovzduší

Hydromechanika - vodní elektrárny jako alternativa tepelných, v rámci udržitelného rozvoje

Kmitání, vlnění a akustika - hlučnost prostředí

Molekulová fyzika a termika - kapilární elevace a osmóza - jako součást přírodního koloběhu

- teplotní roztažnost a proudění tepla (šíření pouští, tsunami, tornáda atd.)

- tepelné motory jako zdroje skleníkových plynů a jejich vliv na globální oteplování

Elektřina a magnetismus - výroba elektrické energie - porovnání zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Optika - zdroje světla a požadavky na jejich energetickou úspornost

- ultrafialové záření a ozonová vrstva atmosféry

- fotoelektrický jev a jeho užití jako alternativní zdroj el. energie.

Fyzika mikrosvětla - užití štěpné reakce k výrobě el. energie - výhody a nevýhody pro životní prostředí

- termojaderná reakce - možné východisko při řešení energetických problémů

1. ročník

2 týdně, V

Mechanika

Dotace učebního bloku: 47

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti - řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami - použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech - určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa - popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli		- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů - vztahná soustava, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě - mechanická práce a energie - gravitační pole, Newtonův gravitační zákon, gravitační a tíhová síla, pohyby v gravitačním poli, sluneční soustava - mechanika tuhého tělesa - mechanika tekutin	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

Molekulová fyzika a termika

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti - řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami - použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech - určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa - popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli - vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - určí výkon a účinnost při konání práce - analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty - určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách - vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině - uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles - změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu - popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice - řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn - vysvětlí mechanické vlastností těles z hlediska struktury pevných látek - popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi		- základní poznatky termiky - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla - částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky - stavové změny ideálního plynu, práce plynu, tepelné motory - struktura pevných látek, deformace pevných látek, kapilární jevy - přeměny skupenství látek, skupenské teplo, vlhkost vzduchu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - vysvětlí princip a funkci kondenzátoru - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

2. ročník

0+2 týdně, V

Kmitání, vlnění a akustika

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání - popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance - rozlíší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu		- mechanické kmitání - druhy mechanického vlnění, šíření vlnění v prostoru, odraz vlnění - vlastnosti zvukového vlnění, šíření zvuku v látkovém prostředí, ultrazvuk
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Optika

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - popíše oko jako optický přístroj - vysvětlí principy základních typů optických přístrojů		- světlo a jeho šíření - elektromagnetické záření, spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla - zobrazování zrcadlem a čočkou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Fyzika mikrosvětla

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití - chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvětla - charakterizuje základní modely atomu - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením - popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie		- základní pojmy kvantové fyziky - model atomu, spektrum atomu vodíku, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření, elementární a základní částice - zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Speciální teorie relativity

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času - zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí		- principy speciální teorie relativity - základy relativistické dynamiky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Astrofyzika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu - popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií - zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru - vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír		- Slunce a hvězdy - galaxie a vývoj vesmíru - výzkum vesmíru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.3.3 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1			

Charakteristika předmětu

Obsahový cíl vyučovacího předmětu

Cílem chemického vzdělávání je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě. Výuka chemie klade důraz zejména na poznávání základních přírodovědných poznatků, dále na poznávání důležitosti udržování přírodních rovnováh a v neposlední řadě na uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Velmi důležitou součástí výuky je také učení se schopnosti rozlišovat příčiny a následky chemických dějů, jejich souvislosti a vztahy mezi nimi, a to především ve vazbě na řešení praktických problémů. Výuka chemie také významně přispívá k získávání a upevňování znalostí a dovedností odpovědně pracovat podle pravidel bezpečné práce, a to jak při pracovních, tak soukromých aktivitách. Významně se také podílí na utváření správných postojů žáků vůči prostředí, jež je obklopuje.

Charakteristika učiva

Učivo se skládá z tematických celků uvedených v RVP. Vyučování chemie je zaměřeno na poznávání jednodušších chemických látek a chemických reakcí s důrazem na to, co občané v běžném životě potřebují. Žáci si zopakují, prohloubí a případně rozšíří poznatky o základních chemických pojmech, jevech a zákonitostech a osvojí si vybrané poznatky z obecné, anorganické a organické chemie a biochemie. Učivo je koncipováno tak, aby umožňovalo diferenciaci obsahu i rozsahu výuky vzhledem k různým vzdělávacím potřebám i možnostem žáků. Klade se důraz na využitelnost učiva chemické povahy pro každodenní život občanů.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Chemické vzdělávání směřuje k tomu, aby žák uměl aplikovat získané poznatky v odborné praxi i v občanském životě, aby znal využití běžných chemikálií a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí. Žák má pochopit a osvojit si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví, umět pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a uplatnit je při řešení úloh. Má zvládnout základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami.

Z hlediska klíčových dovedností rozvíjí chemie především dovednosti řešit problémy a problémové situace a dovednost využívat informační technologie a pracovat s informacemi. Realizuje také numerické aplikace při řešení praktických úkolů z běžného života.

Strategie výuky

Ve výuce chemie se bude vedle výkladu a frontálního procvičování učiva preferovat i individuální přístup k žákům. Ten se bude realizovat především formou zadávání různě obtížných učebních úloh. Do výuky se bude začleňovat i práce s výpočetní technikou, zvláště pak při nácviku vyhledávání, posuzování a zpracování informací. Součástí výuky bude i sledování pokusů v elektronické podobě.

Hodnocení výsledků žáků

V rámci hodnocení žáků budeme zčásti využívat klasické ústní zkoušení a zkoušení formou didaktických testů. Vedle toho vytvoříme dostatek prostoru pro nácvik sebehodnocení žáků a pro kultivované hodnocení žáků navzájem. Při hodnocení vytvoříme takové pedagogické prostředí, kde budou převládat prvky pozitivní motivace pro další učení.

Hodnotíme hlavně:

- porozumění chemickým zákonitostem a schopnost aplikovat je na jevy v běžném životě
- schopnost orientovat se v chemickém názvosloví běžných chemických sloučenin
- schopnost řešit chemické úlohy

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - porovnává souvislosti mezi chemickými poznatky a poznatky z jiných přírodních věd
- Kompetence k řešení problémů
 - porovnává odborné názory, mediální tvrzení a vlastní znalosti i praktické zkušenosti s významem chemie v každodenním životě
- Komunikativní kompetence

- ve všeobecných i odborných předmětech dodržuje správnou terminologii
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - respektuje možnosti rozvoje a zneužití chemie a přijímá občanskou spoluzodpovědnost za udržitelný rozvoj
 - dodržuje zásady bezpečné práce s chemikáliemi v učebně i v běžném životě a dodržuje zásady chování občanů při úniku nebezpečných látek
- Matematické kompetence
 - správně používá veličiny a jednotky při chemických výpočtech
 - odhaduje výsledky při chemických výpočtech
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úloh

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

- žák vyhodnocuje zprávy týkající se znečištění ovzduší chemickými látkami způsobené činností průmyslových podniků
- žák srovnává znalosti o vybraných sloučeninách obsažených ve výrobcích běžné spotřeby s hodnocením o účincích těchto výrobků uváděných v reklamách (prací a čistící prostředky, změkčovače vody)
- žák interpretuje zprávy s chemickou tematikou (vliv sloučenin na ŽP, zdraví člověka, zdraví a život dalších organismů, globální problémy) uváděné v médiích a zaujímá k nim stanoviska podložená věcnou odbornou argumentací

```
td, pre { font-size: 1em; } body { background-color: #FFFFFF; font-family: Arial, Verdana, Helvetica, sans-serif; font-size: 80%; } h1 { font-size: 2em; } h2 { font-size: 1.6em; } h3 { font-size: 1.4em; } h4 { font-size: 1.2em; } h5 { font-size: 1.1em; } h6 { font-size: 1em; } .mceVisualAid { border: 1px dashed #BBBBBB; } /* MSIE specific */
html body { scrollbar-3dlight-color: #F0F0EE; scrollbar-arrow-color: #676662; scrollbar-base-color: #F0F0EE; scrollbar-darkshadow-color: #DDDDDD; scrollbar-face-color: #E0E0DD; scrollbar-highlight-color: #F0F0EE; scrollbar-shadow-color: #F0F0EE; scrollbar-track-color: #F5F5F5; }
```

Informační a komunikační technologie

- užívá počítače při studiu z CD, DVD a dalších přenosných médií
- vyhledává informace na internetu a posuzuje jejich věrohodnost

```
td, pre { font-size: 1em; } body { background-color: #FFFFFF; font-family: Arial, Verdana, Helvetica, sans-serif; font-size: 80%; } h1 { font-size: 2em; } h2 { font-size: 1.6em; } h3 { font-size: 1.4em; } h4 { font-size: 1.2em; } h5 { font-size: 1.1em; } h6 { font-size: 1em; } .mceVisualAid { border: 1px dashed #BBBBBB; } /* MSIE specific */
html body { scrollbar-3dlight-color: #F0F0EE; scrollbar-arrow-color: #676662; scrollbar-base-color: #F0F0EE; scrollbar-darkshadow-color: #DDDDDD; scrollbar-face-color: #E0E0DD; scrollbar-highlight-color: #F0F0EE; scrollbar-shadow-color: #F0F0EE; scrollbar-track-color: #F5F5F5; }
```

Člověk a životní prostředí

- žák zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti
- navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu
- popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí
- zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země
- uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí
- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy
- uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi
- posoudí vliv používání plastů na životní prostředí
- zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů

```
td, pre { font-size: 1em; } body { background-color: #FFFFFF; font-family: Arial, Verdana, Helvetica, sans-serif; font-size: 80%; } h1 { font-size: 2em; } h2 { font-size: 1.6em; } h3 { font-size: 1.4em; } h4 { font-size: 1.2em; } h5 { font-size: 1.1em; } h6 { font-size: 1em; } .mceVisualAid { border: 1px dashed #BBBBBB; } /* MSIE specific */
html body { scrollbar-3dlight-color: #F0F0EE; scrollbar-arrow-color: #676662; scrollbar-base-color: #F0F0EE; scrollbar-darkshadow-color: #DDDDDD; scrollbar-face-color: #E0E0DD; scrollbar-highlight-color: #F0F0EE; scrollbar-shadow-color: #F0F0EE; scrollbar-track-color: #F5F5F5; }
```

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Organická chemie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uveče významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		- vlastnosti atomu uhlíku - klasifikace a názvosloví organických sloučenin - typy reakcí v organické chemii - organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Biochemie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje		- chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi		- chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

7.3.4 Biologie a ekologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1			

Charakteristika předmětu

Obsah cíl vyučovacího předmětu

- osvojení základních ekologických pojmů
- porozumění základním ekologickým souvislostem v přírodě
- zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje
- prohloubit znalosti biologie člověka
- využívat získaných poznatků v profesním i občanském životě

Charakteristika učiva

Učivo je probíráno v 1. ročníku. Je členěno do tematických celků, které rozvíjejí učivo a znalosti získané na ZŠ v oblasti obecné biologie, ekologie a biologie člověka.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti, pozitivní postoj k přírodě; motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Strategie výuky

Výuka probíhá formou frontálního výkladu, skupinové a samostatné práce. V hodinách je používána audiovizuální technika, učebnice, odborná literatura, časopisy, názorné modely. Výuka je vhodně a operativně doplňována exkurzemi, výstavami a dalšími akcemi vhodnými pro praktický život.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky do běžného života. Žáci jsou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, referátů. Do tohoto hodnocení se promítá i přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení vychází z Klasifikačního řádu školy,

jeho součástí je i hodnocení slovní.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - samostatně vyhledává informace z různých zdrojů
 - analyzuje jevy v přírodě a vysvětluje je pomocí fyzikálních zákonů
 - dokáže si vytvořit vhodný studijní režim
 - vyhledá, porovná, reprodukuje důležité informace z dění ve světě i u nás
 - vyjádří vlastními slovy obsah mluveného i psaného projevu
 - žák s porozuměním poslouchá výklad a pořizuje si poznámky
 - dokáže využít různé informační zdroje, interpretuje a posoudí životní zkušenosti různých generací
 - dokáže objektivně posoudit výsledky svého učení
 - vysvětlí úlohu pozitivních mezilidských vztahů, socializace v pracovním procesu
- Kompetence k řešení problémů
 - na základě analýzy zvolí vhodné řešení úlohy
 - na základě logické úvahy volí vhodné metody řešení
 - žák volí při řešení úkolů prostředky vhodné pro jeho vyřešení
 - žák při řešení zadaných úkolů spolupracuje s jinými lidmi
- Komunikativní kompetence
 - dokáže se účelově vyjádřit v mluveném i písemném projevu, zná a respektuje zásady přiměřené komunikace
 - žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
 - v diskusi dokáže obhájit svá stanoviska a postoje, využívá asertivity
 - dokáže písemně zachytit podstatné myšlenky a údaje z psaných a mluvených projevů
 - dokáže se vyjadřovat a vystupovat před dospělými, vrstevníky ve škole, na kulturních akcích pořádané školou
- Personální a sociální kompetence
 - kriticky dokáže zhodnotit důsledky svého jednání a chování ve společnosti
 - vysvětlí a zdůvodní svůj žebříček hodnot
 - dokáže kriticky přijímat hodnocení svých výsledků ze strany vyučujících i spolužáků
 - porovná a vysvětlí získané poznatky, diskutuje o názorech druhých lidí
 - vysvětlí důležitost péče o své fyzické i duševní zdraví, posoudí důsledky nezdravého životního stylu
 - řeší odpovědně svěřené úkoly
 - podněcuje spolupráci v pracovní skupině při optimálním řešení zadané úlohy
 - rozvíjí pozitivní mezilidské vztahy, předchází osobním konfliktům, jeho postoje nepodléhají predsudkům a stereotypům
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dokáže jednat odpovědně, samostatně a iniciativně
 - uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí
 - definuje život jako nejvyšší lidskou hodnotu, diskutuje o odpovědnosti za vlastní život
 - dodržuje zásady bezpečné práce s chemikáliemi v učebně i v běžném životě a dodržuje zásady chování občanů při úniku nebezpečných látek
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- orientuje se v denním tisku, posuzuje hodnověrnost zdrojů, srovnává a vyvozuje závěry pro svůj osobní a profesní život

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Realizuje se ve všech blocích vytvářením příznivého klimatu ve třídě, při týmové práci.

Informační a komunikační technologie

Realizuje se ve všech blocích při vyhledávání informací, tvorbě prezentací.

Člověk a životní prostředí

Je realizováno v uceleném bloku v tomto předmětu.

1. ročník

1 týdně, P

základy biologie

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je • objasní význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence		- vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

ekologie

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • uvede příklad potravního řetězce • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem		- základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uveče základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uveče příklady chráněných území v ČR a v regionu - uveče základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému - Nový výsledek vzdělávání	- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.4 Matematické vzdělávání

7.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4	3	3	0+2

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Charakteristika učiva

Učivo se skládá z tematických celků předepsaných RVP (operace s čísly, funkce a jejich průběh, řešení rovnic a nerovnic, planimetrie, stereometrie, analytická geometrie v rovině, posloupnosti a jejich užít, kombinatorika,

pravděpodobnost, statistika) a dále z tematických celků , které jsou rozšiřující (komplexní čísla, kuželosečky). Učivo je rozděleno do všech ročníků a je řazeno tak, aby byla zachována logická posloupnost a zároveň bylo možno využít matematické poznatky v odborných předmětech. Tematické celky Funkce a Lineární rovnice a nerovnice se v 1. ročníku prolínají.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Strategie výuky

Při výkladu nové látky - frontální výuka spojená se společným řízeným odvozováním matematických pouček;

- vhodné využití matematického softwaru.

Při procvičování - vedené řešení úloh u tabule;

- samostatná a skupinová práce s individuálním přístupem;;
- práce s matematickými tabulkami, kalkulaátorem a prostředky ICT;
- řešení domácích úkolů.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnoceno bude

- správnost a efektivnost řešení úloh včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- matematizace reálné situace;
- čtení matematického textu s porozuměním;
- vyhodnocení informací získaných z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu;
- přesné matematické vyjadřování;
- používání pomůcek: odborná literatura, internet, PC, kalkulaátor, rýsovací potřeby.
- součástí hodnocení 1. - 3. roč. je ročníková zkouška. Bez této zkoušky nebude žák klasifikován. Její váha na celkovém hodnocení je 50%. Tato zkouška proběhne formou didaktického testu. Celkový průměr z daného předmětu musí být do 4,50. Tento průměr je podmínkou k postupu do vyššího ročníku.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - samostatně vyhledává informace z různých zdrojů
 - dokáže porozumět společnosti a světu, ve kterém žije
 - dokáže pracovat s matematicko - fyzikálními tabulkami
- Kompetence k řešení problémů
 - na základě logické úvahy volí vhodné metody řešení
- Komunikativní kompetence
 - ve všeobecných i odborných předmětech dodržuje správnou terminologii
 - používá odborné názvy v písemném i mluveném projevu
- Personální a sociální kompetence
 - řeší odpovědně svěřené úkoly
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - porovnává své představy o pracovních a platových podmínkách s reálnou skutečností
 - dokáže získat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb úřadu práce
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí jednotky pro délku, povrch a objem
 - správně používá veličiny a jednotky při chemických výpočtech

- správně používat a převádět běžné elektrotechnické jednotky
- správně používá a převádí veličiny a jednotky při fyzikálních výpočtech
- správně slovně i symbolicky definuje množství prvků v číselné množině a aplikuje je při řešení úloh
- aplikuje reálný odhad výsledku při řešení matematických i praktických úloh
- na základě analýzy řešené úlohy zvolí vhodný postup
- na základě výsledků měření nacházejí vztahy mezi jevy
- při rozborech funkcí vytváří a čte tabulky a grafy
- zpracovává a analyzuje grafické znázornění statistických údajů
- dokáže se orientovat na časové ose, čte grafy a tabulky
- aplikuje znalosti o základních geometrických útvarech v praktických úlohách
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - vytváří a upravuje tabulky a grafy, řeší pomocí funkcí matematické, ekonomické a jiné odborné úlohy v tabulkovém procesoru
 - vyhledá statistické informace

1. ročník

4 týdne, P

Operace s čísly

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • provádí aritmetické operace v R • používá různé zápisy reálného čísla • znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose • používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly • vysvětlí pojem výrok a přiřadí pravdivostní hodnotu výroku • formuluje věty s využitím logických spojek • umí negovat výrok a spojit výroky logickými spojkami • určí pravdivostní hodnotu složeného výroku pomocí tabulky pravdivostních hodnot • zapíše a znázorní interval • provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) • řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělávání • provádí operace s mocninami a odmocninami • řeší praktické úlohy s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• číselný obor R • aritmetické operace v číselných oborech R • různé zápisy reálného čísla • reálná čísla a jejich vlastnosti • absolutní hodnota reálného čísla • základy výrokové logiky: výrok a jeho negace, kvantifikovaný výrok a jeho negace, operace s výroky, tabulky pravdivostních hodnot • intervaly jako číselné množiny • operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) • užití procentového počtu • mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním • odmocniny • slovní úlohy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Číselné a algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců - rozkládá mnohočleny na součin - určí definiční obor výrazu - sestaví výraz na základě zadání - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Funkce a její graf, lineární funkce, lineárně lomená funkce

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - přičítá předpis funkce ke grafu a naopak - sestaví graf funkce dané předpisem pro dané hodnoty - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - lineární funkce, lineární funkce s absolutní hodnotou - nepřímá úměrnost, lineárně lomená funkce - slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Lineární rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - určí definiční obor rovnice - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - lineární rovnice s parametrem, s absolutní hodnotou - rovnice v součinném a podílovém tvaru - soustavy lineárních rovnic, nerovnic - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka • užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu • řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • graficky rozdělí úsečku v daném poměru • graficky změní velikost úsečky v daném poměru • využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách • popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah • využívá goniometrické funkce ostrého úhlu při řešení rovinných útvarů • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		• planimetrické pojmy • polohové vztahy rovinných útvarů • metrické vlastnosti rovinných útvarů • goniometrické funkce ostrého úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku • Euklidovy věty, Pythagorova věta • množiny bodů dané vlastnosti • rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary • trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) • shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění • podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění • shodnost a podobnost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

3 týdně, P

Kvadratické funkce, rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní • určí definiční obor rovnice a nerovnice • řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění • vyjádří neznámou ze vzorce • užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • rozliší kvadratickou funkci, sestrojí její graf a určí vlastnosti včetně monotonie a extrémů • pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě • aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic • určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic • určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty • přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak • sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty • řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		• kvadratická funkce • kvadratická rovnice a nerovnice • vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav • slovní úlohy • iracionální rovnice • kvadratické rovnice s parametrem

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Goniometrie a trigonometrie

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu • určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody • graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel • určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů • s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikosti stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		• orientovaný úhel • goniometrické funkce obecného úhlu • věta sinová a kosinová • goniometrické rovnice • využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku • úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Exponenciální a logaritmické funkce, rovnice, mocninné funkce

Dotace učebního bloku: 29

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	• vyjádří neznámou ze vzorce • pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě • určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic • určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty • přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak • sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty • řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů, sudosti a lichosti • určí definiční obor rovnice • aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic • řeší jednoduché logaritmické rovnice • řeší jednoduché exponenciální rovnice • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• exponenciální funkce • exponenciální rovnice • logaritmická funkce • logaritmus a jeho užití • věty o logaritmech • úprava výrazů obsahujících funkce • logaritmické rovnice • mocninné funkce • slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3. ročník

3 týdně, P

Komplexní čísla

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • zapíše komplexní číslo v algebraickém i goniometrickém tvaru, znázorní v Gaussově rovině • vypočítá absolutní hodnotu a argument komplexního čísla a chápe jejich geometrický význam • ovládá početní operace s komplexními čísly • znázorní množiny obrazů komplexních čísel • řeší rovnice s komplexními čísly • řeší kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- • zavedení komplexních čísel, algebraický tvar • znázornění komplexních čísel v Gaussově rovině, absolutní hodnota komplexního čísla • sčítání, odčítání, násobení a dělení komplexních čísel v algebraickém tvaru • znázornění množin obrazů komplexních čísel • rovnice s komplexními čísly • řešení kvadratických rovnic v oboru komplexních čísel • goniometrický tvar komplexního čísla	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Stereometrie

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin • určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin • určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin • charakterizuje tělesa: krychle, kvádr, n- boký hranol, jehlan, kužel - opakování ze ZV • charakterizuje tělesa: komolý jehlan a komolý kužel, koule a její části • určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • užívá a převádí jednotky objemu • využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		• polohové vztahy prostorových útvarů • metrické vlastnosti prostorových útvarů • tělesa a jejich sítě • složená tělesa • výpočet povrchu, objemu těles, složených těles	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Vektorová algebra a analytická geometrie v rovině

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - užije grafickou interpretaci operací s vektory - určí velikost úhlu dvou vektorů - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kuželosečky

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - užívá různá analytická vyjádření kuželoseček - řeší analyticky polohové vztahy přímky a kuželosečky - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- rovnice kružnice, elipsy, paraboly a hyperboly - vzájemná poloha přímky a kuželosečky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

0+2 týdně, P

4. ročník

Posloupnosti a finanční matematika

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty finančních záležitostí, změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kombinatorika

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Pravděpodobnost v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu - určí pravděpodobnost náhodného jevu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Statistika v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku • určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku • sestaví tabulku četností • graficky znázorní rozdělení četností • určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) • určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) • čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		• statistický soubor, jeho charakteristika • četnost a relativní četnost znaku • charakteristiky polohy • charakteristiky variability • statistická data v grafech a tabulkách • aplikační úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.4.2 Maturitní seminář z MAT

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vyučovacího předmětu je dále rozšířit a prohloubit znalosti z předmětu Matematika a to tak, aby žák byl připraven k úspěšnému zvládnutí státní maturitní zkoušky z tohoto předmětu. Předmět je určen jen pro žáky, kteří z něj budou skládat státní maturitní zkoušku.

Charakteristika učiva

Učivo se skládá ze základů diferenciálního a integrálního počtu a dále z témat, která byla probrána v předchozím studiu

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Strategie výuky

Při výkladu nové látky - frontální výuka spojená se společným řízeným odvozováním matematických pouček;

- vhodné využití matematického softwaru.

Při procvičování - vedené řešení úloh u tabule;

- samostatná a skupinová práce s individuálním přístupem;

- práce s matematickými tabulkami, kalkulaátorem a prostředky ICT;

- řešení domácích úkolů.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnoceno bude

- správnost a efektivnost řešení úloh včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- matematizace reálné situace;

- čtení matematického textu s porozuměním;
- vyhodnocení informací získaných z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu;
- přesné se matematické vyjadřování;
- používání pomůcek: odborná literatura, internet, PC, kalkulačka, rýsovací potřeby.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - dokáže si vytvořit vhodný studijní režim
 - dokáže pracovat s matematicko - fyzikálními tabulkami
- Kompetence k řešení problémů
 - na základě analýzy zvolí vhodné řešení úlohy
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí jednotky pro délku, povrch a objem
 - aplikuje reálný odhad výsledku při řešení matematických i praktických úloh
 - na základě analýzy řešené úlohy zvolí vhodný postup
 - při rozborech funkcí vytváří a čte tabulky a grafy
 - zpracovává a analyzuje grafické znázornění statistických údajů
 - dokáže se orientovat na časové ose, čte grafy a tabulky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Využití ICT prostředků pro přípravu k maturitní zkoušce.

4. ročník

0+2 týdně, V

Číselné obory

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • upevní a prohloubí učivo k maturitní zkoušce		učivo se řídí aktuálně platným katalogem požadavků k maturitní zkoušce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • upevní a prohloubí učivo k maturitní zkoušce		učivo se řídí aktuálně platným katalogem požadavků k maturitní zkoušce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání Žák: • upevní a prohloubí učivo k maturitní zkoušce		Učivo učivo se řídí aktuálně platným katalogem požadavků k maturitní zkoušce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Funkce

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání Žák: • upevní a prohloubí učivo k maturitní zkoušce		Učivo učivo se řídí aktuálně platným katalogem požadavků k maturitní zkoušce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Posloupnosti a finanční matematika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání Žák: • upevní a prohloubí učivo k maturitní zkoušce		Učivo učivo se řídí aktuálně platným katalogem požadavků k maturitní zkoušce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání Žák: • upevní a prohloubí učivo k maturitní zkoušce		Učivo učivo se řídí aktuálně platným katalogem požadavků k maturitní zkoušce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Stereometrie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání Žák: • upevní a prohloubí učivo k maturitní zkoušce		Učivo učivo se řídí aktuálně platným katalogem požadavků k maturitní zkoušce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Analytická geometrie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		učivo se řídí aktuálně platným katalogem požadavků k maturitní zkoušce
• upevní a prohloubí učivo k maturitní zkoušce		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		učivo se řídí aktuálně platným katalogem požadavků k maturitní zkoušce
• upevní a prohloubí učivo k maturitní zkoušce		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Cvičné testy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
		psaní cvičných testů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.5 Estetické vzdělávání**7.5.1 Estetické vzdělávání**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1	1	1

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- poskytnout žákům základy literárního vzdělávání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch
- prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl podílet se na hodnotové orientaci žáků, utváření jejich morálního profilu a estetického cítění
- pomocí znalostí základních literárněvědných poznatků vést žáky k pochopení struktury, významu a funkce literárního díla
- vytvářet vztah k materiálním a duchovním hodnotám a přispívat k jejich tvorbě i ochraně

Charakteristika učiva

Literární vzdělávání kromě četby, rozboru a interpretace uměleckých děl či jejich ukázek vede k celkovému přehledu české a světové literatury. Učivo odpovídá tematickým celkům předepsaných RVP (literatura od starověku po romantismus, romantismus a realismus v české a světové literatuře, česká literatura ve 40. letech až 90. letech 19. století, česká a světová literatura přelomu 19. a 20. století, česká a světová literatura od 1. do konce 2. sv. války, česká a světová lit. 2. poloviny 20. století, současná česká a světová literatura). Učivo je doplňováno základními poznatky z literární teorie.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- správně formulovali a vyjadřovali své názory
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim pozitivní vztah
- získali přehled o kulturním dění
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury

Strategie výuky

Při výuce budou využívány klasické i moderní metody a formy práce:

- výklad a řízený dialog
- samostatná práce individuální i skupinová
- samostatná domácí práce /příprava referátů, cvičení v pracovních sešitech/
- společná četba, rozbor a interpretace literárních textů
- esteticky tvořivé aktivity /samostatné literární pokusy/
- multimediální metody /podle možnosti využití počítače, média, DVD/
- exkurze, společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení /dle aktuální nabídky/

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu estetické vzdělávání se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování.

Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vjdou podklady pro klasifikaci budou:

- individuální i frontální ústní zkoušení
- písemné testy
- přednes referátu
- prezentace individuálních i skupinových prací

Součástí hodnocení za 2. pololetí 1. - 4. roč. je ročníková zkouška. Bez této zkoušky nebude žák klasifikován.

Její váha na celkovém hodnocení je 50%. Tato zkouška proběhne formou didaktického testu. Tato zkouška proběhne formou didaktického testu. Celkový průměr z daného předmětu nesmí přesáhnout 4,2 - podmínka pro postup do vyššího ročníku.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - samostatně vyhledává informace z různých zdrojů
 - dokáže si vytvořit vhodný studijní režim
 - interpretuje umělecký i neumělecký text
 - vyjádří vlastními slovy obsah mluveného i psaného projevu
 - žák s porozuměním poslouchá výklad a pořizuje si poznámky
 - dokáže využívat jazykové příručky, encyklopedie, internet, analyzuje a rozebírá informace z médií
 - reprodukuje literární text, doplní literární fakta, formuluje ideové vyznění díla
 - dokáže objektivně posoudit výsledky svého učení

- posoudí dosažené cíle svého učení, provede kritiku výsledku
- Kompetence k řešení problémů
 - na základě analýzy zvolí vhodné řešení úlohy
 - analyzuje základní složky literárního díla
 - dokáže využívat jazykové příručky, encyklopedie, další studijní literaturu, analyzuje informace z internetu a médií
- Komunikativní kompetence
 - provede rozbor komunikační situace, vyjádří se k účelu jednání, posoudí jeho obsahovou správnost
 - uplatňuje zásady jazykové kodifikace v praxi
 - žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
 - v diskusi dokáže obhájit svá stanoviska a postoje, využívá asertivity
 - žák se účastní aktivně řízených rozhovorů
 - v rámci společenského vystupování aplikuje jazykové a stylistické normy ve veřejném projevu
 - dokáže se vyjadřovat a vystupovat před dospělými, vrstevníky ve škole, na kulturních akcích pořádané školou
 - vysvětlí nutnost dodržování zásad společenského chování v životní praxi
- Personální a sociální kompetence
 - dokáže kriticky přijímat hodnocení svých výsledků ze strany vyučujících i spolužáků
 - řeší odpovědně svěřené úkoly
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - vyjádří vlastními slovy na základě získaných literárních poznatků kulturní a národní priority zejména v evropském kontextu
 - objasní na základě vlastní četby svůj postoj k tradicím a hodnotám národa
 - vybere vhodný umělecký text, dokáže kriticky posoudit přínos dalších druhů umění v českém i světovém kontextu
 - navrhne možnosti poznání české, evropské a světové kultury
 - dokáže ocenit hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváří si k nim pozitivní vztah
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s internetem, používá klíčová slova při vyhledávání informací

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni:

- k orientaci v masových médiích, k jejich využívání, jsou schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- ke komunikaci s lidmi
- k diskusi o citlivých a kontroverzních otázkách
- k hledání kompromisních řešení

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni:

- k používání základního aplikačního programového vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- k práci s informačními a komunikačními prostředky

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni:

- k odpovědnosti a zodpovědnosti za vlastní život-k osobní odpovědnosti za vlastní život
- k důležitosti celoživotního učení pro aktivní osobní i profesní rozvoj

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni:

- k poznávání světa
- k respektování života jako nejvyšší hodnoty
- k ochraně neživé a živé přírody
- k ochraně a zlepšování životního prostředí
- k chápání globálních problémů světa

1. ročník

2 týdně, P

Úvod do studia literatury

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • samostatně vyhledává informace v této oblasti		umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Teorie literatury

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • rozezná umělecký text od neuměleckého		Základy literární vědy Literární druhy a žánry Funkce literatury Literatura a její dělení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Nejstarší světové kultury

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - samostatně vyhledává informace v této oblasti - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů		Společensko-historické pozadí počátku starověku Písmo Mezopotámie, Syropalestina, Egypt, Indie, Čína
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Antické Řecko

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů		Společensko-historické pozadí doby Periodizace řecké literatury Hlavní představitelé a typické literární druhy a žánry v jednotlivých obdobích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Antický Řím

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů		Společensko-historické pozadí Periodizace římské literatury Hlavní představitelé a typické literární druhy a žánry v jednotlivých obdobích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Středověká evropská literatura

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů		Společensko-historické pozadí Náboženská literatura raného středověku Světská literatura raného středověku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Počátky písemnictví na našem území

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů		Život a dílo Konstantina a Metoděje Významné literární památky Velké Moravy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Středověká česká literatura

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - popíše vhodné společenské chování v dané situaci		Společensko-historické pozadí Hlavní žánry středověké české literatury
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Husitská literatura

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • popíše vhodné společenské chování v dané situaci		Společensko-historické pozadí Husovi předchůdci Mistr Jan Hus Literatura doby husitské
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Evropský humanismus a renesance

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • popíše vhodné společenské chování v dané situaci		Společensko-historické pozadí Literární žánry Významní představitelé evropského humanismu a renesance
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Český humanismus a renesance

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů		Společensko-historické pozadí Představitelé českého humanismu a renesance
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Barokní literatura

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů		Společensko-historické pozadí Evropské baroko České baroko Život a dílo J.A. Komenského
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Evropská literatura 18.století

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • popíše vhodné společenské chování v dané situaci		Společensko-historické pozadí Literární druhy a žánry Klasicismus, osvícenství, preromantismus
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Opakování

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • rozezná umělecký text od neuměleckého		Systematizace a upevňování učiva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Společenské a kulturní vzdělávání v praxi

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm - popíše vhodné společenské chování v dané situaci		Kulturní akce dle aktuální nabídky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

1 týdně, P

Úvod do studia literatury

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - samostatně vyhledává informace v této oblasti - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí		Opakování teorie literatury Vývoj kultury v 19. století
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

České národní obrození

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - popíše vhodné společenské chování v dané situaci		Společensko-historické pozadí 1. fáze českého národního obrození 2. fáze českého národního obrození Divadlo na přelomu 18. a 19. století
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Romantismus

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		Společensko-historické pozadí Významní představitelé světového romantismu Romantismus v české literatuře
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Májovci, ruchovci, lumírovci

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		Společensko-historické pozadí Významní představitelé české literatury od 50. let 19. století do 70. let 19. století
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Realismus a naturalismus

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		Společensko-historické pozadí Významní představitelé světového realismu a naturalismu Realismus v české literatuře Divadlo v 70. až 90. letech 19. století
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Moderní umělecké směry 2. poloviny 19. století

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - popíše vhodné společenské chování v dané situaci		Společensko-historické pozadí Impresionismus, symbolismus, dekadence ve světové literatuře
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Opakování

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		Systematizace a upevňování učiva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Společenské a kulturní vzdělávání v praxi

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - text interpretuje a debatuje o něm - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci		Kulturní akce dle aktuální nabídky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

úvod do studia literatury

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí		Opakování literární teorie Vývoj kultury 1. poloviny 20. století	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Česká literatura v letech 1890-1918

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí		Společensko-historické pozadí Významné směry, hnutí a skupiny, jejich významní představitelé a rozbor jejich děl	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

Světová literatura v letech 1900-1914

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		Společensko-historické pozadí Významné směry, hnutí a skupiny, jejich významní představitelé a rozbor jejich děl
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Česká literatura v letech 1918-1938

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		Společensko-historické pozadí Významné směry, hnutí, proudy a skupiny, jejich významní představitelé a rozbor jejich děl
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Světová literatura v letech 1918-1938

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		Společensko-historické pozadí Významné směry, hnutí a skupiny, jejich významní představitelé a rozbor jejich děl
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Druhá světová válka a její obraz v literatuře

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - popíše vhodné společenské chování v dané situaci		Společensko-historické pozadí Druhá světová válka v české poezii a dramatu (do roku 1948) Druhá světová válka v české próze (do roku 1948) Druhá světová válka ve světové literatuře Rozbory děl
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

1 týdně, P

Úvod do studia literatury

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí		Opakování literární teorie Vývoj kultury 2.poloviny 20. století
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Světová literatura 2.poloviny20. století

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - popíše vhodné společenské chování v dané situaci		Společensko-historické pozadí Významné směry, proudy, hnutí a skupiny ve světové liter. 2. pol. 20. st a jejich významní představitelé
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Česká literatura 2. pol. 20.st.

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
		Významní představitelé české liter. 2. pol. 20. st.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Česká literatura po roce 1989

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci		Společensko-historické pozadí Významní autoři české liter. po r. 1989
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Opakování

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Systematizace a upevňování učiva 1. - 4. ročníku

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.6 Vzdělávání pro zdraví

7.6.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Obsahový cíl vyučovacího předmětu

- vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost
- rozvinout a podpořit chování a postoje žáků ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví
- véde žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví; důraz se klade na výchovu proti závislostem/ na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj., proti medii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu
- v tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti
- žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života
- k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích
- v tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci

Charakteristika učiva

- obsah navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole
- oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci
- seznamuje s odbornou terminologií a využitím nových informačních technologií při sportovních aktivitách

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány
- využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu, při pohybových činnostech vůbec

Strategie výuky

výuka probíhá na různých specializovaných sportovištích a dále v dalších organizačních formách-kurzech:

lyžařském, sportovně – turistickém, sportovních dnech a v aktivitách mimoškolní výchovy

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení předmětu tělesná výchova bereme na zřetel rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků, vzhledem ke genetickým předpokladům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Hodnotíme :

- změny k postoji a péči o své zdraví
- v tělesné výchově za změnu ve vlastním výkonu – dovednosti, za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle
- za zájem o tělesnou výchovu a sport
- za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu
- za účast v soutěžích školy a její reprezentaci

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - samostatně vyhledává informace z různých zdrojů
 - dokáže využít různé informační zdroje, interpretuje a posoudí životní zkušenosti různých generací
 - dokáže objektivně posoudit výsledky svého učení
 - posoudí dosažené cíle svého učení, provede kritiku výsledku
- Kompetence k řešení problémů
 - na základě analýzy zvolí vhodné řešení úlohy
 - žák volí při řešení úkolů prostředky vhodné pro jeho vyřešení
 - žák při řešení zadaných úkolů spolupracuje s jinými lidmi
- Komunikativní kompetence
 - žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
 - v diskusi dokáže obhájit svá stanoviska a postoje, využívá asertivity
 - ve všeobecných i odborných předmětech dodržuje správnou terminologii
 - používá odborné názvy v písemném i mluveném projevu
- Personální a sociální kompetence
 - kriticky dokáže zhodnotit důsledky svého jednání a chování ve společnosti
 - reálně posoudí své fyzické možnosti především v krizových situacích
 - dokáže kriticky přijímat hodnocení svých výsledků ze strany vyučujících i spolužáků
 - vysvětlí důležitost péče o své fyzické i duševní zdraví, posoudí důsledky nezdravého životního stylu
 - řeší odpovědně svěřené úkoly
 - rozvíjí pozitivní mezilidské vztahy, předchází osobním konfliktům, jeho postoje nepodléhají předsudkům a stereotypům
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - vysvětlí důležitost , odpovědnost a samostatnost jednání nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu
 - dokáže jednat odpovědně, samostatně a iniciativně
 - uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí
 - definuje život jako nejvyšší lidskou hodnotu, diskutuje o odpovědnosti za vlastní život

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Žák kontroluje a ovládá své jednání i pravidla fair-play, racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení.

Informační a komunikační technologie

Realizuje se při vyhledávání informací, při zpracovávání výsledků soutěží

Člověk a svět práce

Žák si dokáže stanovit sportovní cíle podle svých fyzických možností

Člověk a životní prostředí

Žák získá poznatky k celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Chápe, jak životní prostředí působí na zdraví člověka

1. ročník

2 týdně, P

Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • zdůvodní význam zdravého životního stylu • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, - První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

Tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 58

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Atletika - technika běhu v různých podmínkách 200, 400 m - startovní polohy - vytrvalostní běh 1 500 a 3 000m - běh v terénu - štafety - skok daleký, skok vysoký - hod oštěpem - vrh koulí - atletická abeceda Pohybové hry - drobné hry - sportovní hry - kopaná, košíková, volejbal, florbal, softbal - herní činnosti jednotlivce, hra Gymnastika a tance - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí - kruhy, lavička, hrazda,koza - akrobacie - šplh na tyči s přirazem - rytmická gymnastika - cvičení s hudbou Úpoly - pády technika, přetahy, přetlaky - základní sebeobrana Testování tělesné zdatnosti - motorické testy Lyžování (týdenní kurz) - základy sjezdového lyžování - základy snowboardingu - zásady bezpečnosti a chování při pobytu v horském prostředí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		(podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2. ročník

2 týdně, P

Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		Zdraví - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

Tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 58

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - uplatňuje zásady sportovního tréninku - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		Teoretické poznatky - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Atletika - technika běhu v různých podmínkách 200, 400 m - startovní polohy - vytrvalostní běh 1 500 a 3 000 m - běh v terénu - štafety - skok daleký, skok vysoký - hod oštěpem - vrh koulí - atletická abeceda Pohybové hry - drobné hry - sportovní hry - kopaná, košíková, volejbal, florbal, softbal - herní činnosti jednotlivce, hra Gymnastika a tance - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí - kruhy, lavička, hrazda, koza - akrobacie - šplh na tyči s přírazem - rytmická gymnastika - cvičení s hudbou Úpoly - pády technika, přetahy, přetlaky - základní sebeobrana Testování tělesné zdatnosti - motorické testy Turistika, vodní turistika (týdenní kurz)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		(podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3. ročník

2 týdně, P

Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - poranění při hromadném zasažení obyvatel	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

Tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 62

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - participuje na týmových herních činnostech družstva - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		Teoretické poznatky - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Atletika - technika běhu v různých podmínkách 200, 400 m - startovní polohy - vytrvalostní běh 1 500 a 3 000m - běh v terénu - štafety - skok daleký, skok vysoký - hod oštěpem - vrh koulí - atletická abeceda Pohybové hry - drobné hry - sportovní hry - kopaná, košíková, volejbal, florbal, softbal - herní činnosti jednotlivce, hra Gymnastika a tance - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí - kruhy, lavička, hrazda, koza - akrobacie - šplh na tyči s přírazem - rytmická gymnastika - cvičení s hudbou Úpoly - pády technika, přetahy, přetlaky - základní sebeobrana Testování tělesné zdatnosti - motorické testy Sportovní kurz (týdenní kurz)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		(podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

4. ročník

4. ročník

2 týdne, P

Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

4. ročník

Tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 52

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		Teoretické poznatky
• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku
• je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		- odborné názvosloví
• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
		-
		- zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení
		- pohybové testy; měření výkonů
		- zdroje informací
		Pohybové dovednosti
		Tělesná cvičení
		Atletika
		- technika běhu v různých podmínkách 200, 400 m
		- startovní polohy
		- vytrvalostní běh 1 500 a 3 000m
		- běh v terénu
		- štafety
		- skok daleký, skok vysoký
		- hod oštěpem
		- vrh koulí
		- atletická abeceda
		Pohybové hry
		- drobné hry
		- sportovní hry
		- kopaná, košíková, volejbal, florbal, softbal - herní činnosti jednotlivce, hra
		Gymnastika a tance
		- cvičení s náčiním
		- cvičení na nářadí - kruhy, lavička, hrazda,koza
		- akrobacie
		- šplh na tyči s přírazem
		- rytmická gymnastika - cvičení s hudbou
		Úpoly
		- pády technika, přetahy, přetlaky
		- základní sebeobrana
		Testování tělesné zdatnosti
		- motorické testy
		- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:
		přesahy z učebních bloků:

Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 2

Dotace učebního bloku: 2		
Výsledky vzdělávání Žák: • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		Učivo (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

7.7.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	0+2	
	Mgr. Jaromír Kosík	Mgr. Jaromír Kosík	Mgr. Jaromír Kosík

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Vytváří podmínky pro získání certifikátů ECDL.

Cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem, napomáhajícím řešení úkolů souvisejících se studiem i budoucí praxí.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do prvního, druhého, třetího a čtvrtého ročníku a členěno do jednotlivých bloků v souladu s učivem RVP a požadavky na maturitní zkoušky z IKT.

- Základní pojmy informačních a komunikačních technologií (ICT)
- Používání počítače a správa souborů
- Textový editor
- Tabulkový kalkulátor
- Databáze
- Prezentace
- Internet
- Elektronická pošta
- Grafika a digitální fotografie
- Agoritmizace a programování
- Tvorba WWW stránek

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Usilujeme o to, aby žáci:

- vnitřně přijali požadavky na bezpečné používání počítačů, a aby bezpečnosti podřídili své chování na učebně,
- volili ekonomicky výhodné řešení používáním vhodného technického a programového vybavení,
- přihlíželi v oblasti volby počítače nebo jeho údržby k ekologii,
- volili takové řešení, které je nejméně náročné a tudíž má nižší nároky na znečištění životního prostředí při respektování bezpečnosti práce, ekologie a spolehlivosti,
- získali úctu ke kvalitní práci,
- respektovali autorská práva a vážili si duševní práce.

Strategie výuky

- důraz je kladen na názornost výuky, tj. po teoretickém výkladu následuje praktická práce s počítačem,
- preferovány budou praktické úlohy a jejich zpracovávání na počítači,
- vyučující opravuje práci žáků a dbá na správné návyky práce na počítači,
- při vyučování se třída bude dělit na skupiny tak, aby každý žák pracoval na počítači samostatně, pokud to bude možné,

- vyučování probíhá v odborné učebně vybavené počítači.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na:

- přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie,
- přesnost a věrohodnost zpracování dokumentu v různých programech,
- správnost interpretace získané informace, výsledků její zpracování a následné prezentace s ohledem na její další využití,
- včasnost a správnost zaslání zpracovaného dokumentu ke kontrole.

Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, po ukončení jednotlivých tematických celků vypracují test (souhrnnou práci) na počítači, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Ve druhém a třetím ročníku žák vypracuje projekt na zadané téma s využitím všech dosud probraných aplikačních programů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - samostatně vyhledává informace z různých zdrojů
 - dokáže porozumět společnosti a světu, ve kterém žije
 - svým jednáním přispívá k vytváření vhodných podmínek pro získávání jazykových znalostí a komunikačních dovedností
 - analyzuje jevy v přírodě a vysvětluje je pomocí fyzikálních zákonů
 - dokáže si vytvořit vhodný studijní režim
 - analyzuje texty různých funkčních stylů, vyhledá podstatné informace v různých textech
 - interpretuje umělecký i neumělecký text
 - vyhledá, porovná, reprodukuje důležité informace z dění ve světě i u nás
 - dokáže využívat jazykové příručky, encyklopedie, internet, analyzuje a rozebírá informace z médií
 - dokáže využít různé informační zdroje, interpretuje a posoudí životní zkušenosti různých generací
 - dokáže objektivně posoudit výsledky svého učení
 - posoudí dosažené cíle svého učení, provede kritiku výsledku
- Kompetence k řešení problémů
 - na základě zjištěných informací dokáže analyzovat a řešit fyzikální problém
 - žák porozumí zadanému úkolu, získá informace pro jeho řešení, navrhne řešení, vyhodnotí a ověří výsledky
 - při řešení fyzikálních problémů užívá matematické metody
- Komunikativní kompetence
 - provede rozbor komunikační situace, vyjádří se k účelu jednání, posoudí jeho obsahovou správnost
 - dokáže zformulovat a napsat základní útvary administrativního stylu potřebných pro praxi
 - ve všeobecných i odborných předmětech dodržuje správnou terminologii
 - používá odborné názvy v písemném i mluveném projevu
- Personální a sociální kompetence
 - kriticky dokáže zhodnotit důsledky svého jednání a chování ve společnosti
 - porovná a vysvětlí získané poznatky, diskutuje o názorech druhých lidí
 - vysvětlí důležitost péče o své fyzické i duševní zdraví, posoudí důsledky nezdravého životního stylu
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dokáže jednat odpovědně, samostatně a iniciativně

- aplikuje zásady společenského chování v praxi
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - zhodnotí nutnost odpovědného postoje k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání
 - aplikuje získané komunikační dovednosti v praxi
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - předvede zpracovaný projekt, využije prostředky ICT
 - popíše technické počítačové vybavení (hardware) a pojmenuje, co může ovlivnit výkon počítače. Vyjmenuje běžná periferní zařízení
 - popíše programové vybavení (software) a uvede příklady běžných aplikačních programů a operačních systémů.
 - popíše, k čemu slouží počítačové sítě a jak pracují. Pojmenuje různé způsoby připojení k Internetu.
 - dodržuje problematiku ochrany zdraví, bezpečnosti práce a ochrany životního prostředí v souvislosti s používáním výpočetní techniky
 - dodržuje důležité právní problémy týkající se autorského práva a ochrany dat spojené s používáním počítačů.
 - používá hlavní možnosti operačního systému včetně úprav základních nastavitelných vlastností a použití funkcí programové nápovědy.
 - používá programové nástroje pro jednoduché úpravy textu a nástroje pro tisk dostupné v rámci operačního programu.
 - napíše a upravuje dokumenty v textovém editoru
 - nastavuje základní uživatelské prostředí editoru (textový, tabulkový, databáze, prezentačního, grafického) pro práci s jednotlivými objekty
 - vytváří a upravuje tabulky a grafy, řeší pomocí funkcí matematické, ekonomické a jiné odborné úlohy v tabulkovém procesoru
 - vytváří, upravuje a animuje dokumenty v prezentačním programu
 - navrhne jednoduchou vektorovou kresbu, leták, vizitku, obal CD apod.
 - vytváří a upravuje tabulky, formuláře a sestavy v databázovém programu
 - sestavuje algoritmy zadaných úloh
 - programuje ve vyšším programovacím jazyku
 - vytváří a upravuje WWW stránky
 - dokáže pomocí manuálu, nápovědy, nebo odborné dokumentace pracovat s upradeovanými programy
 - dokáže pomocí manuálu, nápovědy, nebo odborné dokumentace pracovat s novými aplikacemi
 - pojmenuje, co je elektronická pošta a znát některé výhody a nevýhody jejího používání. Uvědomovat si, že existují další možnosti komunikace.
 - vytváří a posílá zprávy elektronické pošty a kontroluje jejich pravopis. Odpovídá na zprávy elektronické pošty a přeposílá je dále, pracje s přílohami a tiskne zprávy.
 - uvědomuje si možnosti zlepšení efektivity práce při používání aplikací pro komunikaci elektronickou poštou. Spravuje a třídí zprávy elektronické pošty.
 - vyhledá statistické informace
 - pracuje s internetem, používá klíčová slova při vyhledávání informací
 - vyhledává na Internetu informace týkající se reálií zemí dané jazykové oblasti v mateřském i cizím jazyce

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Práce s IKT v podstatné míře ovlivňuje myšlení a názory žáků.

Proto žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dovedli jednat s lidmi, posuzovat jejich názory a přijímat je, hledat kompromisní řešení.
- pracovali v týmu
- dovedli vyjádřit a obhájit své názory
- orientovali se v informacích z prostředků IKT, využívali je a kriticky hodnotili
- měli vhodnou míru sebevědomí a sebekritiky

Informační a komunikační technologie

Je hlavním předmětem k realizaci průřezového tématu Informační a komunikační technologie, proto žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- zdokonalovali své schopnosti efektivně používat prostředků IKT v běžném každodenním životě,
- byli připraveni využívat prostředky IKT pro potřebu oboru a výkonu povolání,
- ve zdokonalování schopností řešit praktické úkoly z ostatních (zejména odborných) předmětů pomoci prostředků IKT.
- efektivně používali prostředků IKT pro potřebu dalšího vzdělávání a samovzdělávání.

Člověk a svět práce

Využívání prostředků IKT, zejména práce s osobním počítačem je nezbytnou podmínkou k uplatnění se na trhu práce.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- uměli vyhledávat informace o pracovních příležitostech a vzdělávacích nabídkách z různých zdrojů, posuzovali je z hlediska svých předpokladů a pracovních cílů
- vyjadřovali se správně při písemné a ústní komunikaci.

Člověk a životní prostředí

IKT jsou náročné na energetické zdroje, ale i na spotřební materiál.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- uvědomovali si zodpovědnost za životní prostředí
- získávali a kriticky hodnotili informace

1. ročník

2 týdně, P

Základy informatiky a teorie informace

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi - chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky		Digitální prezentace a přenos informací - Analogová a digitální zařízení - Jednotky informace – bit, bajt a jejich násobné jednotky - Bezeztrátová a ztrátová komprese dat - Přenos dat a přenosové rychlosti - Přepočítání mezi dvojkovou, desítkovou a šestnáctkovou soustavou Informační zdroje a jejich kvalita - Informační zdroje a jejich vlastnosti - Knihovny a jimi poskytované služby - Katalog a fulltext - Webový vyhledávač - Kvalita a relevance informačního zdroje - Kritický přístup k informacím - Digitalizace a virtualizace reálných objektů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
IKT			

1. ročník

Technické vybavení počítačů a počítačové sítě

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)		Vývoj a druhy počítačů - Historie počítačů - Vývoj osobních počítačů - Druhy počítačů a oblasti jejich nasazení Počítač, jeho komponenty a periferní zařízení - Funkce a role základních počítačových komponent - Běžná úložiště a záznamová média - Vstupní a výstupní zařízení - Druhy tiskáren, jejich vlastnosti a použití - John von Neumannovo schéma počítače - Struktura datových sítí a přenos dat - Základní druhy lokálních sítí, LAN a WAN, server a klient - Mapování síťových disků (složek) - Sítě mobilních telefonů - Struktura sítě Internet a její principy - Lokální sítě a jejich technické prvky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT		

Programové vybavení počítačů

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití		Operační systémy a programové vybavení - Základní funkce operačního systému - Kategorie programů, typy a vytváření datových souborů - Ovládání operačního systému a správa souborů - Rozhraní a nástroje operačního systému - Prozkoumávání složek, práce se soubory, hledání objektů - Schránka operačního systému - Komprimace a dekomprimace souborů a složek Základní nastavení operačního systému - Uživatelská nastavení operačního systému - Správa tiskáren a průběhu tisku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT		

Využívání služeb Internetu

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření - využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování		WWW – World Wide Web - Pojmy hypertext, hyperlink, URL, doména - Webový prohlížeč a způsob jeho práce - Práce s prohlížečem webu včetně pokročilých funkcí Využívání webových aplikací a sociálních sítí - Desktopové a webové aplikace - Web 2.0, jeho principy a služby - Sociální sítě, jejich přínosy a rizika - e-learning ve škole Elektronická komunikace - Princip fungování elektronické pošty - E-mailový klient a jeho funkce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT		

1. ročník

Počítačové zpracování textů a tvorba sdíleného obsahu

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - má vytvořeny předpoklady učít se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)		Textový editor, struktura a formátování textu - Prostředí textového editoru a jeho nastavení - Zadávat textu, přenos textu z jiného zdroje - Struktura a vzhled textu – přiřazování stylů - Formátování odstavců pomocí úprav stylů - Vlastnosti písma a odstavce - Vlastnosti stránky a okraje, dělení slov - Záhlaví a zápatí, pole a další pomocné prvky - Vložené objekty - Textové tabulky a jejich úpravy, tabulátory - Pomocné funkce a nástroje textového editoru - Týmová spolupráce, sledování změn - Hypertextové odkazy, obsah dokumentu - Hromadná korespondence - Náhled a tisk - Formáty textových dokumentů - Formát PDF, čtení a vytváření souborů PDF Typografická a estetická pravidla úpravy dokumentů - Kontrola pravopisu a gramatiky - Historie písma - Vlastnosti písma - Typografická pravidla a řízení toku textu v dokumentu - Barevné dokumenty Tvorba sdíleného obsahu - Wiki principy - On-line nástroje a jejich funkce pro týmovou práci	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
IKT			

Prezentace

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele		Obecné zásady úspěšné prezentace Technické vybavení pro prezentace a prezentační nástroje Počítačová prezentace - Použití aplikace pro prezentaci - Příprava prezentace (zobrazení, snímky, předloha) - Text (manipulace s textem, formátování, seznamy, tabulky) - Grafy a organizační diagramy - Grafické objekty (vkládání, manipulace a kreslení) - Odkazy na snímky a webové stránky - Tisk a export prezentace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
IKT			

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jaromír Kosík, 2 týdně, P

Tabulkový kalkulátor

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)		Práce s tabulkou - Struktura tabulky - Buňky a odkazy – princip funkce tabulkového procesoru - Relativní a absolutní adresace buněk - Vzorce a priorita operátorů - Zadávání argumentů funkcí - Komplexní výpočty, využití mezivýsledků Editace a plnění buněk, formátování tabulky - Úpravy (editace) tabulky - Práce s řádky a sloupci tabulky, sloučení buněk - Formát čísla v buňce, počet zobrazovaných míst - Formát (vzhled) tabulky - Podmíněné formátování buněk - Zamknutí tabulky a jednotlivých buněk - Import a export dat Vizualizace dat a tvorba a editace grafů - Interpretace dat v grafu - Vytvoření grafu z údajů v tabulce, úpravy vzhledu grafu - Typy grafů vzhledem k jejich účelu, editace grafu - Grafy funkcí Filtrování a řazení dat - Záznam, pole a jeho označení - Řazení záznamů - Filtrování záznamů - Omezení vstupních dat Záznam a spuštění makra - Co je to makro? - Záznam makra, makrokamera - Úprava makra, vytvoření ovládacích prvků	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
IKT			

2. ročník

Člověk, společnost a počítačové technologie

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		Bezpečný počítač
• je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky		- Aktualizace operačního systému a aplikačních programů
• aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením		- Firewall a další bezpečnostní nástroje
		- Počítačové viry a červy, malware a spyware
		- Metody útoků přes webové stránky a elektronickou poštu
		- Antivirový program
		- Problematika spamu a obrana proti němu
		- Podvody (tzv. techniky sociálního inženýrství), hoaxy
		- Komplexní přístup k bezpečnosti IT
		Obecné bezpečnostní zásady a ochrana dat
		- Zásady vytvoření bezpečného hesla
		- Zabezpečení počítače a dat před zneužitím cizí osobou
		- Šifrování souborů prakticky
		- Ochrana dat před ztrátou, zálohování dat
		- Integrita dat, hash, autenticita, šifrovací algoritmus a klíč
		- Symetrická kryptografie a oblasti jejího nasazení
		- Asymetrická kryptografie, privátní a veřejný klíč
		- Elektronický podpis
		Etické zásady a právní normy související s informatikou
		- Základy počítačové etiky
		- Zákon o svobodném přístupu k informacím
		- Zákon o ochraně osobních údajů
		- Podstata ochrany autorských práv
		- Normy pro citování z knih a z on-line zdrojů
		- Licence k užití programu
		- Ochrana programů před nelegálním kopírováním
		- Nejčastěji používané druhy licencí
		- Licence GNU/GPL
		- Licence Creative Commons
		- Proprietární (komerční) programy a Open Source
		Ergonomie a hygiena práce s výpočetní technikou
		- Ergonomické a hygienické zásady práce s ICT
		ICT a osoby s handicapem
		- Pomůcky pro využití ICT osobami s handicapem
		- Využití počítačů pro zkvalitnění života
		ICT a životní prostředí
		- Energetická náročnost různých typů ICT
		- Úsporné technologie obsažené v OS a jejich nastavení
		- Nakládání s elektronickým odpadem a jeho recyklace
		- Komponenty a spotřeba počítače
		Média, reklama a technologie
		- Soukromá a veřejnoprávní média
		- Způsoby manipulace s příjemcem sdělení
		- Vliv reklamy na současnou společnost
		- Počítačové úpravy vyobrazení předmětů
		- Etapy realizace reklamní kampaně
		Význam IT pro veřejnou sféru
		- IT v průmyslu, obchodu a bankovníctví
		- IT ve veřejné a státní správě
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:
IKT		přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Databáze

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)		Používání a tvorba databází - Základní pojmy z oblasti relačních databází - Pojmy tabulka, pole, záznam - Význam a nasazení databází - Databáze klient–server - Databáze, tabulka, záznam, pole – datové typy a jejich vlastnosti - Index a jeho význam pro rychlé vyhledávání v tabulce - Primární a cizí klíč, referenční integrita - Princip transakčního zpracování Základy SQL - Jazyk SQL - SQL příkaz SELECT včetně filtrování a řazení záznamů Návrh databází - Návrh struktury - Dotazy - Formuláře - Sestavy, export dat	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
IKT			

Multimedia

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti		- Pojmy kodek, encoder a decoder - Formáty zvukových souborů a videosouborů - Princip komprese zvuku a videa - Převod zvuku do komprimovaných formátů, datový tok - Princip streamování a přehrávání streamové hudby a videa - Analogová a digitální televize . - Úpravy videa a konverze formátů - Natáčení, střih a export videa	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
IKT			

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jaromír Kosík, 0+2 týdně, P

3. ročník

Grafika a digitální fotografie

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	Základní pojmy a principy z oblasti počítačové grafiky - Rastrová/vektorová grafika, 3D grafika, pixel - Barevné modely RGB a CMYK - Počet bodů rastrového obrázku a jeho rozlišení (DPI) - Barevná hloubka - Změny počtu bodů, barevné hloubky a rozlišení - Barevná věrnost, kalibrace zařízení a barevné profily - Estetické zásady grafické kompozice - Barevné ladění dokumentu Grafické formáty, jejich vlastnosti a způsoby využití - Grafické formáty, jejich vlastnosti a využití - Konverze mezi formáty a nastavení komprese dat Práce s rastrovou grafikou - Hledání obrázků - Skenování obrázků, moaré - Publikování a sdílení obrázků - Digitální fotoaparát a jeho funkce - Zásady kompozice obrazu - Úpravy fotografií – otočení, ořez, jas a kontrast, histogram - Výběry oblastí, úpravy a prolnutí výběru - Vrstvy, masky, průhlednosti Práce s vektorovou grafikou - Objekty a nástroje vektorového editoru - Využití rastrových obrázků v kresbě - Text ve vektorovém editoru - Export vektorové grafiky do rastrových formátů - Dokumenty s kombinacemi vektorové a bitmapové grafiky - Konverze kresby do PDF včetně nastavení - Tvorba a čtení PDF souborů (charakteristika PDF souboru a jeho využití) Animace - Princip a využití animovaného gifu - Postup při tvorbě animovaného gifu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT		

Algoritmizace a programování

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	Algoritmizace úlohy, vlastnosti algoritmu - Pojem algoritmus a jeho základní vlastnosti - Algoritmizace úlohy Základy programování - Současné programovací jazyky - Překladač, interpret, Java a vývojové prostředí - Chyby v programech - Strukturované programování, procedury a funkce - Proměnné a datové typy - Matematické, relační a logické operátory - Rekurze Současné způsoby tvorby programů - Principy objektově orientovaného programování - Vizuální programování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT		

3. ročník

Tvorba WWW stránek

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému		- Struktura webu - Složení (jedné) webové stránky, princip HTML a CSS - Tvorba webu s využitím publikačního webového systému - Zásady přístupnosti webových stránek - Zásady použitelnosti webu (dobrý web) - Princip statických a dynamických webových prezentací - Tvorba webu na úrovni editace HTML a CSS - Kaskádové (CSS) styly - Validace HTML a její provedení - Umístění webu na server, FTP
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT		

Ročníkový projekt

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů		- vyhledávání informací na internetu, - práce s textovým procesorem, - práce s tabulkovým kalkulátorem, - tvorba prezentace, - práce s programováním WWW stránek, - práce s grafickým vektorovým editorem, - práce s programem pro úpravu fotografií, - spolupráce programů, - aplikace znalostí z odborných předmětů na konkrétní úkol z praxe.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT		

7.8 Odborné vzdělávání

7.8.1 Ekonomika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	2	

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu ekonomika je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, vést je k hospodárnému jednání, chování a uplatňování ekonomických hledisek při alokaci zdrojů. Žáci získávají základní teoretické znalosti, a to jak z oblasti mikroekonomie, tak hlavně v oblasti makroekonomických ukazatelů, které umožní žákovi lépe posoudit stav národního hospodářství a směr jeho vývoje.

Charakteristika učiva

Důležitou součástí přípravy je seznámení se se základními podnikovými činnostmi - hlavní činností podniku,

zásobováním, personálními činnostmi a odbytem. Učivo o finančním hospodaření podniku umožní žákům porozumět principu hospodaření podniku. Dále se žáci seznámí s problematikou finančního trhu. Pozornost je také věnována manažerským dovednostem. V rámci obsahového okruhu se též žáci seznámí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Okruh má úzké mezipředmětové vztahy s obsahovým okruhem účetnictví a daně, dbá i na jeho propojenost s odborným zaměřením. Obsahový okruh je dále úzce propojen s průřezovým tématem člověk a svět práce a zároveň i se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výchova se zaměřuje na vytváření a upevňování kladných postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie v oblasti lidských vztahů a postojů. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti, k angažovanosti, kladné morálce, k zodpovědnému životu.

Strategie výuky

Výklad probíhá formou frontální výuky, ve výuce jsou využívány metody řízení rozhovoru, skupinové výuky, průběžně jsou využívány modelové situace, individuální prezentace žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Vzhledem k pojetí předmětu je hodnocen:

- aktivní přístup žáka k výuce
- zpracování a prezentace zadaných úkolů
- vlastní kreativita žáka
- písemné práce
- referáty

Celkový průměr z daného předmětu do 4,2. Tento průměr je podmínkou postupu do vyššího ročníku.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - samostatně vyhledává informace z různých zdrojů
 - dokáže objektivně posoudit výsledky svého učení
- Personální a sociální kompetence
 - kriticky dokáže zhodnotit důsledky svého jednání a chování ve společnosti
 - podněcuje spolupráci v pracovní skupině při optimálním řešení zadané úlohy
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - popíše své reálné možnosti uplatnění na trhu práce
 - žák se orientuje v nabídce a poptávce po práci v daném oboru
 - porovnává své představy o pracovních a platových podmínkách s reálnou skutečností
 - chápe podstatu mzdy, rozlišuje základní druhy mezd, vypočítá je
 - chápe podstatu zdravotního a sociálního pojištění, význam daně z příjmů, vypočítá jejich výši
 - provádí výpočet čisté mzdy
 - aplikuje poznatky právních vztahů a norem v soukromé sféře
 - chápe podstatu a cíl podnikání a rozlišuje právní formy podnikání
 - charakterizuje strukturu majetku podniku a jeho zdrojů, vypočítá jejich hodnotu
 - chápe princip hospodaření podniku, zjišťuje hospodářský výsledek a vypočítá jej

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápe význam dodržování bezpečnosti práce

- dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- ovládá zásady ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami
- orientuje se v systému péče státu o zdraví pracujících
- ovládá zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápe kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti podniku
 - ovládá systém řízení jakosti s přihlédnutím k dodržování stanových norem
 - dodržuje parametry kvality výrobků se zohledněním požadavků zákazníka
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - chápe význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční ohodnocení
 - při plánování a posuzování určité činnosti zvažují možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady
 - efektivně hospodaří se svými finančními prostředky
- Zajišťovat typické podnikové činnosti
 - rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy
 - rozliší základní druhy zásob
 - sestaví postup pořízení materiálu
 - zpracuje doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti
 - zjišťuje potřebu investic
 - hodnotí investiční příležitosti
 - zjistí potřebu zaměstnanců
 - určí kritéria pro výběr zaměstnanců
 - používá jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců
 - orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů
 - vyhotoví doklad pro účtování mezd
- Efektivně hospodařit s finančními prostředky
 - rozliší subjekty finančního trhu
 - orientuje se v obchodování s cennými papíry
 - vypočítá zákonné odvody z hrubé mzdy
 - sestaví platební kalendář
- Zajišťovat obchodní činnost podniku
 - orientují se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů
 - sestavují plány nákupu a odbytu
 - provádějí a zajišťují nákup a prodej zboží
 - orientuje se v surovinách a materiálech potřebných k výrobě zboží
 - posoudí kvalitu surovin a materiálů

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k rozvíjení sociálního chování v demokratické společnosti, soutěživosti a rozpoznání konkurence v oblasti ekonomiky.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k využívání digitálního zpracování, přenosu a uchování informací, k uživatelskému používání výpočetní techniky (využití Wordu pro vytváření jednoduchých dopisů, získávání informací z internetu).

Člověk a svět práce

Žáci jsou připraveni k úspěšnému prosazení se na trhu práce, verbální komunikaci při důležitých obchodních jednáních a písemnému vyjadřování při úřední korespondenci.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k uvědomění si dopadu hospodářských činností na životní prostředí a k úspornému využívání omezených přírodních zdrojů.

1. ročník

3 týdne, P

Podstata fungování tržní ekonomiky

Dotace učebního bloku: 44

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny - posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu		- potřeby, statky, služby, spotřeba, vzácnost - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka zboží, cena, racionální chování spotřebitele - konkurence úloha státu v tržní ekonomice - úloha zisku v tržní ekonomice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Podnikání

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru - na příkladu popíše postup založení živnosti a založení obchodní společnosti - charakterizuje základní povinnosti podnikatele - charakterizuje pojem hospodářská soutěž		- obchodní závod - podnikání, podnikatelský záměr, právní formy podnikání - podnikání dle živnostenského zákona - podnikání dle zákona o obchodních korporacích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Výrobní činnost obchodního závodu

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti - na příkladu ukáže význam řízení jakosti v moderním podniku - v typovém příkladu vypočítá úspory z rozsahu - posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti - popíše model podnikání založený na pronájmu		- výroba, jakost - úspory z rozsahu - ekologie - výrobní činnosti obchodních závodů v daném zaměření - společenská odpovědnost firem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

2. ročník

3 týdně, P

Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy - provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky - vede karty dlouhodobého majetku		- dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, odpisy, kapacita - pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku - oceňování a účtování dlouhodobého majetku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozliší základní druhy oběžného majetku - na příkladu uvede možnosti pořízení zásob - vypočítá plánovanou spotřebu materiálu - vypočítá ukazatele obratu zásob - provede jednoduchý výběr dodavatele		- členění oběžného majetku - zásoby, pořízení zásob, oceňování zásob - optimalizace zásob a nákupu - spotřeba materiálu - rychlost obratu zásob
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji, pracovněprávní vztahy

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců - určí kritéria pro výběr zaměstnanců - charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců		- zjištění a plánování potřeby zaměstnanců - získávání a výběr zaměstnanců - hodnocení zaměstnanců - pracovní poměr - péče o zaměstnance - propouštění zaměstnanců - Národní soustava povolání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Mzdová soustava

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - orientuje se v základních pojmech z oblasti mzdových předpisů - posoudí na jednoduchých příkladech vhodnost použitých forem mzdy - vypočte hrubou mzdu, zdravotní a sociální pojištění, náhrady mezd, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě - vyhotoví doklad pro účtování mezd - rozliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska mzdy, pojištění a daně z příjmů - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevence - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situaci (např. ve škole)		- mzdová legislativa - složky mzdy - výpočet mzdy - zákonné odvody - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, státní odborný dozor nad bezpečností práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Náklady a výnosy

Dotace učebního bloku: 31

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozliší typické náklady podle probíraného členění - na příkladu ukáže náklady obětované příležitosti a utopené náklady - posoudí a na příkladu ukáže vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje - uvede příklady zvyšování výnosů - vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou prodeje nebo ceny		- členění nákladů - možnosti snižování nákladů - náklady obětované příležitosti, utopené náklady - nákladový a marketingový přístup k ceně - členění výnosů - možnosti zvyšování výnosů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

2 týdne, P

Zdroje financování, finanční řízení

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - porovná vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování - sestaví platební kalendář - charakterizuje cash-flow firmy - posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko		- vlastní kapitál - tvorba základního kapitálu v a.s. a s.r.o. - kapitálové fondy - cizí kapitál - krátkodobé a dlouhodobé financování - cash-flow - finanční řízení - finanční technologie včetně kryptoměn

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Finanční trh

Dotace učebního bloku: 37

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní listku - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - rozliší složky finančního trhu - rozlišuje krátkodobé a dlouhodobé cenné papíry, majetkové papíry a dluhopisy - na příkladu vysvětlí pohyb kurzů cenných papírů - rozliší RM systém a burzu - rozliší posílání centrální banky a komerčních bank - rozliší druhy úvěrů, jejich použití - provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů - na příkladu posoudí, zda nabídka je v souladu s ochranou spotřebitele na finančním trhu - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	- platební styk v národní a zahraniční měně - úroková míra - cenné papíry - burza - RM systém - role centrální banky - investiční a podílové fondy - účastnické a penzijní fondy - stavební spořitelny - pojišťovny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Národní hospodářství

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede příklady korporací ve vybraných odvětvích národního hospodářství - vysvětlí hodnotu ukazatelů národního hospodářství - vysvětlí příčiny a druhy nezaměstnanosti - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - vysvětlí význam platební bilance a charakterizuje její jednotlivé složky - srovná úlohu velkých a malých subjektů v ekonomice státu - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu	- činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství - hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, platební bilance - subjekty působící v národním hospodářství - státní rozpočet

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Světová ekonomika

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - na příkladech ukáže výhodnost mezinárodního obchodu - posoudí dopad restriktivních opatření na mezinárodní obchod - popíše strukturu EU, aplikuje poznatky o společném trhu a uvede typické příklady - uvede příklady organizací ovlivňujících mezinárodní ekonomiku – Světová banka, WTO, Mezinárodní měnový fond, OECD, OPEC ad. - vyjmenuje nejvýznamnější korporace operující na mezinárodním poli v daném zaměření	- mezinárodní obchod - restrikce v mezinárodním obchodě - Evropská unie, vztah EU – Česká republika - další organizace ovlivňující mezinárodní ekonomiku - mezinárodní obchod v daném zaměření - globalizace

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.8.2 Management

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1+1

0+2

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti o řízení podniku z hlediska krátkodobé i dlouhodobé strategie.

Charakteristika učiva

Žáci se seznámí s jednotlivými manažerskými dovednostmi, s různými typy řízení a základními manažerskými funkcemi. Předmět objasňuje rozdíly na jednotlivých úrovních řízení, podrobně objasňuje význam plánování a kontroly. Velký význam je kladen na mezipředmětové vztahy, navazuje na učivo předmětu ekonomika, je úzce propojen s předmětem marketing.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výchova se zaměřuje na vytváření a upevňování kladných postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie v oblasti lidských vztahů a postojů. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti, k angažovanosti, kladné morálce, k zodpovědnému životu.

Strategie výuky

Výklad probíhá formou frontální výuky, ve výuce jsou využívány metody řízeního rozhovoru, skupinové výuky, průběžně jsou využívány modelové situace, individuální prezentace žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Vzhledem k pojetí předmětu je hodnocen:

- aktivní přístup žáka k výuce
- zpracování a prezentace zadaných úkolů
- vlastní kreativita žáka
- písemné práce
- referáty

Celkový průměr z daného předmětu do 4,2. Tento průměr je podmínkou postupu do vyššího ročníku.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - samostatně vyhledává informace z různých zdrojů
 - dokáže porozumět společnosti a světu, ve kterém žije
 - svým jednáním přispívá k vytváření vhodných podmínek pro získávání jazykových znalostí a komunikačních dovedností
 - analyzuje jevy v přírodě a vysvětluje je pomocí fyzikálních zákonů
 - dokáže si vytvořit vhodný studijní režim
 - analyzuje texty různých funkčních stylů, vyhledá podstatné informace v různých textech
 - interpretuje umělecký i neumělecký text

- vyhledá, porovná, reprodukuje důležité informace z dění ve světě i u nás
- efektivně používá metody práce s cizojazyčným textem vedoucí k pochopení hlavní myšlenky/záměru textu, vyhledání specifické informace/shromáždění specifické informace z různých částí textu nebo z více krátkých textů/odhadnutí významu neznámých výrazů z kontextu/porozumění jednoduchým návodům, nápisům a pokynům
- dokáže pracovat s matematicko - fyzikálními tabulkami
- vyhledává a zpracovává konkrétní informace v historickém dokumentu
- dokáže analyzovat mluvený projev
- vyjádří vlastními slovy obsah mluveného i psaného projevu
- pochopí hlavní myšlenku, záměr či názor mluvčího při poslechu autentického cizojazyčného mluveného projevu v běžných a standardních situacích
- žák s porozuměním poslouchá výklad a pořizuje si poznámky
- dokáže využívat jazykové příručky, encyklopedie, internet, analyzuje a rozebírá informace z médií
- reprodukuje literární text, doplní literární fakta, formuluje ideové vyznění díla
- dokáže využít různé informační zdroje, interpretuje a posoudí životní zkušenosti různých generací
- čerpá informace z různých typů slovníků, konverzačních příruček a z dostupných cizojazyčných médií tištěných i zvukových
- porovnává souvislosti mezi chemickými poznatky a poznatky z jiných přírodních věd
- dokáže objektivně posoudit výsledky svého učení
- posoudí dosažené cíle svého učení, provede kritiku výsledku
- posoudí nutnost celoživotního vzdělávání v jazykové i komunikační oblasti
- vysvětlí úlohu pozitivních mezilidských vztahů, socializace v pracovním procesu
- Kompetence k řešení problémů
 - na základě analýzy zvolí vhodné řešení úlohy
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - orientuje se v základech vedení vlastní firmy

Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápe kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti podniku
 - ovládá systém řízení jakosti s přihlédnutím k dodržování stanových norem
 - dodržuje parametry kvality výrobků se zohledněním požadavků zákazníka
- Zajišťovat obchodní činnost podniku
 - organizuje průzkum trhu a vyhodnocuje výsledky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k rozvíjení sociálního chování v demokratické společnosti, soutěživosti a rozpoznání konkurence v oblasti ekonomiky.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k využívání digitálního zpracování, přenosu a uchování informací, k uživatelskému používání výpočetní techniky.

Člověk a svět práce

Žáci jsou připraveni k úspěšnému prosazení se na trhu práce, verbální komunikaci při důležitých obchodních jednáních a písemnému vyjadřování při úřední korespondenci.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k uvědomění si dopadu hospodářských činností na životní prostředí, k úspornému využívání omezených přírodních zdrojů.

3. ročník

1+1 týdně, P

Podstata a vývoj managementu

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- vymezení managementu - manažerské dovednosti - vývoj managementu
popíše podstatu a vývoj managementu		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Manažer

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- manažer a podnikatel - role manažera - manažerské funkce - osobnost a obecné zásady práce manažera
- charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci - porovná úroveň řízení a jejich úlohu - charakterizuje osobnost manažera a předpoklady pro manažerskou práci - posoudí základní styly vedení a nástroje motivace		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Rozhodování

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- rozhodovací proces - základní typy rozhodovacích problémů - metody pro podporu rozhodování
na příkladu popíše rozhodovací metody		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Plánování

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- členění plánování - základní pojmy - strategické plánování - rozpracování strategických plánů
provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Organizování

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - na typovém příkladu navrhne organizační strukturu firmy - popíše organizační strukturu podniku		- organizační pyramida - dělbá pravomocí - základní typy organizačních struktur - vrcholové vedení firem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Personální zajištění

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - posoudí možnosti získávání pracovníků - orientuje se v hodnocení pracovníků		- získávání vhodných pracovníků - hodnocení pracovníků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Motivace a vedení lidí

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů - posoudí základní styly vedení a nástroje motivace		- teorie vedení lidí - motivace - motivační koncepce - motivační nástroje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kontrola

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a navrhne případná opatření - člení kontrolu podle více hledisek a přiřazuje vhodné příklady v podniku		- podstata a funkce kontroly - fáze kontrolního procesu - druhy kontroly - kontrola na různých úrovních řízení - controlling, audit
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

4. ročník

0+2 týdně, P

Základní pojmy sportovního a volnočasového managementu

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
		- Význam a základní pojmy - Funkce a činnosti sportovního a volnočasového manažera - Prostředí pro práci sportovního a volnočasového manažera - Členění sportovního a volnočasového odvětví - Studium a praxe sportovního a volnočasového managementu v ČR a zahraničí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Strategie a plánování v oblasti sportu a volného času

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
		- Strategický management v podmínkách sportovních a volnočasových organizací - SWOT analýza ve sportu a volném čase - Plánování, aplikace, průběh a kontrola strategie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Organizování ve sportu a volném čase

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
		- Význam a úloha organizování ve sportu a volném čase - Organizační struktury sportovních a volnočasových klubů - Hodnocení výkonnosti ve sportu - Způsoby založení sportovních a volnočasových organizací
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Řízení lidských zdrojů ve sportu a volném čase

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
		- Specifika řízení lidských zdrojů ve sportu a volném čase - Řízení dobrovolníků - Fanoušci jako součást lidských zdrojů - Řízení dobrovolníků - Personální zabezpečení sportovních a volnočasových akcí - BOZP ve sportu a volném čase

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Time management

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- Charakteristika časového managementu - Firemní time management - Osobní time management - Sestavení cílů time managementu - Plánování time managementu - Základní principy time managementu ve sportu a volném čase

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.8.3 Účetnictví

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2	3	1+2
---	---	-----

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům všestranné vědomosti o významu a konkrétních způsobech vedení účetnictví.

Charakteristika učiva

Předmět účetnictví rozvíjí ekonomické myšlení žáků a poskytuje jim znalosti principů účtování. Osvojení učiva tohoto okruhu je nezbytným předpokladem pro vytvoření ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením. V průběhu studia si žáci osvojí techniku a metody účtování v obou účetních soustavách, tedy daňové evidence a účetnictví. Naučí se používat účetnictví pro získávání informací nutných nejen pro zabezpečení finančního zdraví podniku. Poznají nezbytnost daňové zátěže a naučí se rozlišovat jednotlivé druhy daní.

Okruh má úzké mezipředmětové vztahy s obsahovým okruhem ekonomika.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výchova se zaměřuje na vytváření a upevňování kladných postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie v oblasti lidských vztahů a postojů. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti, k angažovanosti, kladné morálce, k zodpovědnému životu.

Strategie výuky

Výklad probíhá formou frontální výuky, ve výuce jsou využívány metody řízení rozhovoru, skupinové výuky, průběžně jsou využívány modelové situace, individuální prezentace žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Vzhledem k pojetí předmětu je hodnocen:

- aktivní přístup žáka k výuce
- zpracování a prezentace zadaných úkolů
- vlastní kreativita žáka
- písemné práce
- referáty

Součástí hodnocení za druhé pololetí 3. ročníku je ročníková zkouška. Bez této zkoušky nebude žák klasifikován. Její váha na celkovém hodnocení je 50 %. Tato zkouška proběhne formou písemné práce. Celkový průměr z daného předmětu do 4,2. Tento průměr je podmínkou k postupu do vyššího ročníku.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - samostatně vyhledává informace z různých zdrojů
 - vyjádří vlastními slovy obsah mluveného i psaného projevu
 - dokáže objektivně posoudit výsledky svého učení

Odborné kompetence

- Zajišťovat typické podnikové činnosti
 - rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy
 - rozliší základní druhy zásob
 - orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů
- Efektivně hospodařit s finančními prostředky
 - provádí platební styk a zpracovává doklady související s platebním stykem
 - sestaví kalkulace výrobků a služeb
 - ovládá principy tvorby cen
 - orientuje se v daňovém systému
 - vypočítá daňovou povinnost zaměstnance, podnikatele i právnické osoby
 - vypočítá zákonné odvody z hrubé mzdy
 - účtuje o majetku
 - účtuje pohledávky a závazky
 - účtuje náklady a výnosy
 - vede daňovou evidenci
 - sestaví účetní uzávěrku a závěrku

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k rozvíjení sociálního chování, komunikaci a řešení konfliktů v tržním mechanismu fungování naší ekonomiky.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k využívání digitálního zpracování, přenosu a uchování informací, k uživatelskému používání výpočetní techniky.

Člověk a svět práce

Žáci jsou připraveni k úspěšnému prosazení se na trhu práce, znají základní aspekty soukromého podnikání i pracovního poměru.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k uvědomění si dopadu hospodářských činností na životní prostředí a k úspornému využívání omezených přírodních zdrojů.

2. ročník

2. ročník

2 týdně, P

Vymezení účetnictví a daňové evidence

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - pracuje s účtovým rozvrhem - ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů při běžném účtování - využívá oprav při běžném účtování - posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů - charakterizuje předmět účetnictví a vymezí základní pojmy – účetní jednotka, účetní období - charakterizuje předmět daňové evidence, vymezí okruh osob vedoucích daňovou evidenci - vyjmenuje knihy používané obvykle pro vedení daňové evidence		- předmět a právní úprava daňové evidence podnikatele - předmět a právní úprava účetnictví - účetní doklady a knihy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zákon o pojistném na sociální zabezpečení a všeobecném zdravotním pojištění

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - uvede povinnosti podnikatele – osoby výdělečně činné ve vztahu k institucím zdravotního a sociálního pojištění - vyplní základní tiskopisy - oznámení pojištěnce a přihlášku k důchodovému pojištění - vymezí základní pojmy – hlavní a vedlejší činnost, vyměřovací základ, sazby zdravotního a sociálního pojištění - stanoví výši měsíčních záloh na zdravotní a sociální pojištění osob výdělečně činných - vyhotoví přehled příjmů a výdajů pro výpočet roční výše zdravotního a sociálního pojištění osob výdělečně činných		- základní pojmy - pojistné zaměstnanců - pojistné OSVČ
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Daňová soustava

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - pracuje se základními daňovými pojmy, zejména zákona o DPH a o daních z příjmů (plátce, poplatník, předmět daně, zdanitelné plnění atd.) - orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH - vypočte DPH na vstupu, na výstupu, daňovou povinnost včetně zahrnutí samovyměření daně - pracuje s běžnými položkami daňově uznatelných a neuznatelných nákladů a výnosů - vypočítá a zaúčtuje jednotlivé daně - vyplní nejběžnější daňová přiznání - charakterizuje jednotlivé přímé a nepřímé daně - vymezí základní pojmy pro uvedené daně – předmět daně, poplatník a plátce daně, zdaňovací období, základ daně, sazba daně - vypočítá daň z příjmů fyzických osob (právnických osob) a vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob (právnických osob) - stanoví zálohy na daň z příjmů a termíny jejich splatnosti - vymezí náležitosti daňových dokladů - stanoví zálohy na daň silniční a termíny jejich splatnosti - vypočítá daň silniční a vyhotoví daňové přiznání k dani silniční		- druhy daní - daň z příjmů - daň z přidané hodnoty - daň silniční - správa daní - daňové přiznání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Daňová evidence

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vede daňovou evidenci - vyplní pomocné knihy daňové evidence - vyplní knihu příjmů a výdajů daňové evidence - vyhotoví příjemku, výdejku - charakterizuje hmotný majetek v daňové evidenci - sestaví přehled majetku a závazků v daňové evidenci		- pomocné účetní knihy - knihy příjmů a výdajů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3. ročník

3 týdně, P

Rozvaha

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - schematicky sestaví rozvahu - otevře rozvahové účty na začátku účetního období		- aktiva - pasiva - sestavení rozvahy - změny rozvahových položek - rozpis rozvahy do účtů
Přřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Účetnictví jako účetní soustava

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: charakterizuje účet a jeho druhy		- charakteristika účetnictví - účet a jeho druhy
Přřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základní účtování peněžních prostředků

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - účtuje další pohledávky a jejich úhradu (včetně pohledávek k zahraničním subjektům) - likviduje přijaté faktury - zaúčtuje kursové rozdíly - účtuje o pokladně na základě příjmových a výdajových pokladních dokladů - vyhotoví pokladní příjmové a výdajové doklady - vede pokladní knihu - účtuje na základě bankovního výpisu - účtuje o ceninách - uvede přehled nejtypičtějších pohledávek a závazků podnikatele - vyhotoví fakturu a zachytí ji v knize vystavených faktur - likviduje přijaté faktury a zachytí je v knize přijatých faktur - zachytí hotovostní a bezhotovostní úhrady faktur a provede jejich párování s fakturami - účtuje vydané a přijaté faktury a jejich úhrady - účtuje o dalších pohledávkách, zejména za zaměstnanci a pojišťovnami - účtuje o dalších krátkodobých závazcích, zejména u zaměstnanců, pojišťoven a finančního úřadu		- příjmy a výdaje - pokladna a ceniny - bankovní účty

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základní účtování materiálu

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyhotoví příjemku, výdejku - účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky - vypočítá pořizovací cenu materiálu - orientuje se v procesu přijímání zboží (popř. materiálu) na sklad včetně veškeré písemné evidence - vyhotoví příjemku, výdejku - pracuje s dodacími listy - účtuje o materiálu a o výrobcích - vyplní skladní kartu na základě příjemek a výdejek	- účetní doklady - účtování nákupu a spotřeby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Účtování daně z přidané hodnoty

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: účtuje daň z přidané hodnoty na vstupu i na výstupu	- základní pojmy - účtování DPH

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základní účtování dlouhodobého majetku

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - účtuje o dlouhodobém majetku - účtuje o finančním leasingu včetně časového rozlišení splátek u nájemce - účtuje o pořízení a prodeji dlouhodobého finančního majetku - orientuje se v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu - charakterizuje hmotný majetek v daňové evidenci - uveď členění dlouhodobého majetku v účetnictví - účtuje o pořízení, převzetí a odpisech dlouhodobého majetku - zatřídí hmotný majetek do odpisových skupin podle zákona o daních z příjmů - počítá daňové odpisy rovnoměrné a zrychlené - počítá oprávky a zůstatkovou cenu dlouhodobého (hmotného) majetku - vyhotoví inventární kartu dlouhodobého (hmotného) majetku - účtuje o vyřazení dlouhodobého majetku	- členění a oceňování dlouhodobého majetku - pořizování dlouhodobého majetku - odpisování dlouhodobého majetku - vyřazování dlouhodobého majetku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Základní účtování mezd

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: účtuje předpis mezd a srážek, odvody		- základní pojmy - účtování předpisu hrubé mzdy, srážek a předpisu pojistného hrazeného zaměstnavatelem - účtování odvodů pojistného, daně ze závislé činnosti, vyplacení čisté mzdy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základní účtování výrobků

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích - zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpis - účtuje o materiálu a o výrobcích		- účetní doklady - účtování dokončení a prodeje výrobků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Účetní uzávěrka

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - uvede členění nákladů a výnosů podnikatele – účetní a daňový pohled - účtuje o nákladech a výnosech ve finančním účetnictví - provede uzávěrku nákladových a výnosových účtů - uzavře rozvahové a výsledkové účty - transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů a vypočítá daň z příjmů - vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát - schematicky sestaví rozvahu - otevře rozvahové účty na začátku účetního období		- význam - postup uzávěrky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Souvisele účetní případy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát - schematicky sestaví rozvahu - otevře rozvahové účty na začátku účetního období		- sestavení rozvahy, otevření účtů - účetní případy - zjištění končných stavů účtů - sestavení účetní uzávěrky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

4. ročník

1+2 týdně, P

Zásoby

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyčíslí inventarizační rozdíly, zaúčtuje je - sestaví předběžnou kalkulaci úplných nákladů metodou přírážkovou - srovná údaje předběžné a výsledné kalkulace - sestaví kalkulaci s neúplnými náklady - sestaví kalkulaci s neúplnými náklady - doporučí na základě výsledků obou kalkulací případné přijetí zakázky, vhodnou výši ceny - přebírá údaje z kalkulace do rozpočtu - zpracuje jednoduchý rozpočet - účtuje způsobem A i B podle dokladů - účtuje o nákupu a prodeji zboží - orientuje se v členění zásob - vypočítá cenu materiálu při výdeji - účtuje podrobněji o materiálu - účtuje o nákupu a prodeji zboží - sestaví kalkulaci ceny výrobku - účtuje o zásobách vlastní výroby - popíše jednotlivé činnosti související s provedením inventarizace - vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je	- členění a oceňování - oceňování materiálu při výdeji - účtování materiálu (nevyfakturované dodávky, materiál na cestě, inventarizační rozdíly, dovoz, škody, prodej, přeceňování zásob) - účtování zboží (nákup, prodej) - kalkulace a účtování zásob vlastní výroby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků:

Dlouhodobý majetek

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: účtuje podrobněji o dlouhodobém majetku	- způsoby pořízení - pronájem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků:

Finanční účty

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: účtuje o finančním majetku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Pohledávky a závazky

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: účtuje podrobněji o pohledávkách a závazcích		- charakteristika a členění pohledávek a závazků - pohledávky a závazky z obchodního styku - pohledávky a závazky vůči zaměstnancům - pohledávky a závazky vůči finančnímu úřadu, institucím sociálního zabezpečení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kapitálové účty

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - účtuje tvorbu a čerpání rezerv - hodnotí dopad tvorby a čerpání rezerv na výsledek hospodaření a základ daně z příjmů - charakterizuje složky vlastního kapitálu - účtuje o vlastním kapitálu individuálního podnikatele - účtuje o základním kapitálu v obchodních společnostech - účtuje o rezervách - účtuje další dlouhodobé závazky - uvede možnosti rozdělení zisku a úhrady ztráty v obchodních společnostech a družstvu - účtuje o rozdělení zisku, úhradě ztráty		- vlastní kapitál individuálního podnikatele - základní kapitál - výsledek hospodaření, rozdělení zisku, úhrada ztráty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Náklady a výnosy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - účtuje náklady ve finančním účetnictví, časové rozlišení nákladů včetně daňových - objasní podstatu časového rozlišování nákladů a výnosů - provede uzávěrku nákladových účtů - účtuje výnosy, výnosy příštích období a příjmy příštích období - provede roční uzávěrku výnosových účtů - uvede členění nákladů a výnosů podnikatele – účetní a daňový pohled - účtuje o nákladech a výnosech ve finančním účetnictví - provede uzávěrku nákladových a výnosových účtů - odsouhlasí výši hospodářského výsledku mezi účtem zisků a ztrát a rozvahou		- charakteristika nákladů a výnosů - pravidla účtování nákladů a výnosů - analytická evidence nákladů a výnosů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Souvislé účetní příklady

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - uzavře rozvahové a výsledkové účty - vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát - transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů - vypočítá v daňovém přiznání daň z příjmů právnických osob a daň z příjmů fyzických osob - schematicky sestaví rozvahu - stanoví s pomocí zákona o daních z příjmů výši záloh na daň a termíny jejich splatnosti - charakterizuje dopad zisku nebo ztráty na finanční situaci podniku - zaúčtuje tvorbu a rozdělení hospodářského výsledku - otevře účet na začátku nového účetního období - účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek - sestaví účetní uzávěrku - provede dokladovou inventarizaci bankovních účtů, pohledávek a závazků		- sestavení počáteční rozvahy - otevření účtů, zachycení účetních případů, uzavření účtů - sestavení účetní uzávěrky	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Manažerské účetnictví

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek - sestaví předběžnou kalkulaci úplných nákladů metodou přírážkovou - srovná údaje předběžné a výsledné kalkulace - sestaví kalkulaci s neúplnými náklady - doporučí na základě výsledků obou kalkulací případné přijetí zakázky, vhodnou výši ceny - přebírá údaje z kalkulace do rozpočtu - zpracuje jednoduchý rozpočet		- hospodářská střediska - vedení vnitropodnikového účetnictví - kalkulace - druhy, rozdělení - druhy rozpočtů - vazby mezi normami, rozpočtovnictvím a kalkulacemi	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.8.4 Marketing

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

2

Mgr. Jaromír Kosík

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky se základními principy marketingu, jako základní podnikatelské koncepce, která zvyšuje šance podniku na úspěchu na trhu.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu svým pojetím seznamuje žáky s konkrétní filozofií podnikání, orientované na trh, tedy marketingovou koncepcí. Objasňuje použití základních nástrojů marketingového mixu, význam, typy a metody marketingového výzkumu. Seznamuje žáky s marketingovým systémem řízení. Učivo navazuje na předmět

ekonomika a je úzce propojen s předmětem management.
Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výchova se zaměřuje na vytváření a upevňování kladných postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie v oblasti lidských vztahů a postojů. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti, k angažovanosti, kladné morálce, k zodpovědnému životu.

Strategie výuky

Výklad probíhá formou frontální výuky, ve výuce jsou využívány metody řízení rozhovoru, skupinové výuky, průběžně jsou využívány modelové situace, individuální prezentace žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Vzhledem k pojetí předmětu je hodnocen:

- aktivní přístup žáka k výuce
- zpracování a prezentace zadaných úkolů
- vlastní kreativita žáka
- písemné práce
- referáty

Celkový průměr z daného předmětu do 4,2. Tento průměr je podmínkou postupu do vyššího ročníku.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - samostatně vyhledává informace z různých zdrojů
 - dokáže si vytvořit vhodný studijní režim
 - dokáže analyzovat mluvený projev
 - vyjádří vlastními slovy obsah mluveného i psaného projevu
 - pochopí hlavní myšlenku, záměr či názor mluvčího při poslechu autentického cizojazyčného mluveného projevu v běžných a standardních situacích
 - žák s porozuměním poslouchá výklad a pořizuje si poznámky
 - dokáže využívat jazykové příručky, encyklopedie, internet, analyzuje a rozebírá informace z médií
 - dokáže objektivně posoudit výsledky svého učení
 - posoudí dosažené cíle svého učení, provede kritiku výsledku
- Kompetence k řešení problémů
 - na základě analýzy zvolí vhodné řešení úlohy
 - žák porozumí zadanému úkolu, získá informace pro jeho řešení, navrhne řešení, vyhodnotí a ověří výsledky
- Komunikativní kompetence
 - v diskusi dokáže obhájit svá stanoviska a postoje, využívá asertivity
- Personální a sociální kompetence
 - dokáže kriticky přijímat hodnocení svých výsledků ze strany vyučujících i spolužáků
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - zhodnotí nutnost odpovědného postoje k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání
 - popíše své reálné možnosti uplatnění na trhu práce
 - žák se orientuje v nabídce a poptávce po práci v daném oboru
 - porovnává své představy o pracovních a platových podmínkách s reálnou skutečností
- Matematické kompetence
 - na základě analýzy řešené úlohy zvolí vhodný postup

- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - předvede zpracovaný projekt, využije prostředky ICT
 - pracuje s internetem, používá klíčová slova při vyhledávání informací

Odborné kompetence

- Zajišťovat obchodní činnost podniku
 - organizuje průzkum trhu a vyhodnocuje výsledky
 - využívá marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů
 - ovládá propagaci výrobku nebo služby
 - ovládá principy typologie zákazníků a z ní vyplývající péči o z jednotlivého zákazníka
 - dokáže reprezentovat firmu vhodným způsobem a spoluvytvářet image firmy na veřejnosti

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k rozvíjení sociálního chování v demokratické společnosti, soutěživosti a rozpoznání konkurence v oblasti ekonomiky.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k využívání digitálního zpracování, přenosu a uchování informací, k uživatelskému používání výpočetní techniky.

Člověk a svět práce

Žáci jsou připraveni k úspěšnému prosazení se na trhu práce, verbální komunikaci při důležitých obchodních jednáních a písemnému vyjadřování při úřední korespondenci.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k uvědomění si dopadu hospodářských činností na životní prostředí, k úspornému využívání omezených přírodních zdrojů.

3. ročník

2 týdne, P

Podstata marketingu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • chápe vztah prodeje a marketingu		- pojetí marketingu - vývoj marketingu - základní podnikatelské koncepce - marketingový trojúhelník - marketingový mix	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

Marketingový systém řízení

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí souvislost segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu - na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. výběr vhodného výrobku, jeho životní cyklus, stanovení ceny, volba prodejní cesty a vhodné propagace v průběhu životního cyklu produktu		- marketingová situační analýza - marketingový plán - realizace a kontrola marketingového plánu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Marketingový výzkum

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum nebo zpracuje jednoduchý marketingový plán - na příkladu vysvětlí péči o zákazníka - orientuje se v typech a metodách výzkumu		- marketingový informační systém - proces marketingového výzkumu - základní metody výzkumu - výzkum spotřebitele
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Výrobek

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - určí u konkrétních produktů fázi jejich životního cyklu - popíše životní cyklus výrobku - vysvětlí význam značky a obalu výrobku		- úroveň výrobku - životní cyklus výrobku - výrobová politika - značka a obal výrobku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Cena

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky - na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku - na příkladu ukáže stanovení ceny služby - na příkladech objasní typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt - stanoví cenu více metodami a vysvětlí, jak se cena liší podle kvality, zákazníků, místa prodeje a období		- význam a druhy cen - složky ceny - cenová politika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Distribuce

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - na příkladu ukáže prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků - na příkladu zvolí vhodný způsob odbytu - porovnává základní a doplňkové formy prodeje a formy maloobchodních jednotek - vysvětlí význam velkoobchodní činnosti		- úkoly distribuce - distribuční cesty - velkoobchod, maloobchod - systémy distribuce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Propagace

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt - na příkladu posoudí dopady publicity - zvolí vhodný způsob propagace výrobku - uvede příklady současných marketingových technik, např. guerilla marketing		- základní nástroje propagace - komunikační proces propagace - rozpočet na propagaci - digitální komunikační techniky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Prodejní činnost

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - na příkladu ukáže průběh obchodního jednání - na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky, pracuje s příslušnými doklady - na příkladu vysvětlí druhy prodeje a jejich použití v závislosti na prodávané komoditě nebo službě - na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním s členskými a nečlenskými zeměmi EU - ovládá zásady obchodního styku přes internet		- průběh prodejní činnosti - realizace dodávky - druhy prodeje - prodej do zahraničí - e-commerce, e-banking
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jaromír Kosík, 2 týdně, P

Podstata online marketingu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • chápe vztah prodeje a marketingu • rozumí a umí vysvětlit pojem online marketing • chápe rozdíly mezi tradičním a online marketingem		- význam a vývoj - definice - online marketing v současném světě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT		

Nástroje online marketingu

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zná všechny nástroje online marketingu a co do nich spadá • umí využívat všechny nástroje online marketingu v praxi na PC • umí optimalizovat webové stránky pro vyhledávače • umí sestavit a spravovat PPC kampaň • zná sociální sítě využitelné pro online marketing a umí je pro něj využít • umí sestavit newsletter • zná různé vyhledávače zboží a umí s nimi pracovat		- PPC - SEO - Marketing sociálních sítí - E-mailing - web marketing - vyhledávače zboží - další online marketing
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT		

Výstupy online marketingu

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • si je vědom měřitelnosti výstupů online marketingu • zná nástroje měřitelnosti výstupů online marketingu • je schopen analyzovat výstupy online marketingu a navrhnout nová řešení		- nástroje webové analytiky - analýza výstupů online marketingu - akvizice - chování na webu - konverzní poměr - charakteristika návštěvníka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT		

4. ročník

Ročníkový projekt

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • umí vyhodnotit zadání marketingové kampaně a navrhnout její zpracování • ví, jaké nástroje online marketingu může pro kampaň použít a umí je použít • umí vytvořit komplexní marketingovou kampaň		- samostatné zpracování online marketingové kampaně na zadané téma
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT		

7.8.5 Právní nauka

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je získat základní právní vědomí, orientovat se v základních právních pojmech a v systému práva. Získat poznatky z právní úpravy obchodně-závazkových vztahů. Naučit se postup při reklamaci zboží a naplňování práv spotřebitele.

Charakteristika učiva

Učivo je rozvrženo do dvou ročníků. Ve druhém ročníku se seznámí se základními právními pojmy, s ústavním právem, živnostenským právem a občanským právem. Ve třetím ročníku s pracovním právem, s občanským soudním řízením, trestním právem, správním právem a právem EU.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výchova se zaměřuje na vytváření a upevňování kladných postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie v oblasti lidských vztahů a postojů. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti, k angažovanosti, kladné morálce, k zodpovědnému životu.

Strategie výuky

Výklad probíhá formou frontální výuky, ve výuce jsou využívány metody řízení rozhovoru, skupinové výuky, průběžně jsou využívány modelové situace, individuální prezentace žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Vzhledem k pojetí předmětu je hodnocen:

- aktivní přístup žáka k výuce
- zpracování a prezentace zadaných úkolů
- vlastní kreativita žáka
- krátké písemné práce
- referáty

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- samostatně vyhledává informace z různých zdrojů
- dokáže porozumět společnosti a světu, ve kterém žije
- vyjádří vlastními slovy obsah mluveného i psaného projevu
- dokáže objektivně posoudit výsledky svého učení
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - vysvětlí důležitost , odpovědnost a samostatnost jednání nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu
 - vysvětlí nutnost dodržování zákonů, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti projevům nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - chápe možnosti uzavření pracovního poměru
 - dokáže vysvětlit možnosti odměňování za práci
 - aplikuje poznatky z oblasti práva v praxi
 - aplikuje poznatky právních vztahů a norem v soukromé sféře
 - chápe podstatu a cíl podnikání a rozlišuje právní formy podnikání
 - orientuje se v základech vedení vlastní firmy

Odborné kompetence

- Zajišťovat obchodní činnost podniku
 - vede reklamační řízení a dodržuje práva spotřebitele
 - upozorní kupujícího na zásady bezpečnosti práce s prodávanými výrobky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k rozvíjení sociálního chování v demokratické společnosti a k hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k využívání digitálního zpracování, přenosu a uchovávání informací, k uživatelskému používání výpočetní techniky při vyhotovování právních písemností.

Člověk a svět práce

Žáci jsou připraveni k úspěšnému prosazení se na trhu práce, verbální komunikaci při důležitých obchodních jednáních a písemnému vyjadřování formou právních dokumentů.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k uvědomění si odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a k respektování principů udržitelného rozvoje.

4. ročník

2 týdne, P

4. ročník

Základní právní pojmy

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - vysvětlí rozdíl mezi právem objektivním a subjektivním, právem soukromým a veřejným - rozdělí právní předpisy podle právní síly - vysvětlí podstatu právního státu a uvede příklady protiprávního jednání - správně určí platnost, účinnost a působnost právních předpisů - uvede příklady právních vztahů a rozhodných právních skutečností - přidělí k právním odpovědím právní předpisy		- právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - právní normy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Ústavní právo

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vysvětlí podstatu právního státu a uvede příklady protiprávního jednání - orientuje se ve struktuře a působnosti jednotlivých orgánů státní správy		- Ústava České republiky - moc zákonodárná - moc výkonná - moc soudní a soustava soudů v České republice	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

4. ročník

Občanské právo

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše náležitosti smluv podle občanského zákoníku - na konkrétním případě ukáže, jak řešit odpovědnost za vady - na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů - orientuje se v právech a povinnostech vlastníka a v postavení spoluvlastníka - rozlíší majetek manželů, který je součástí společného jmění manželů - charakterizuje věcné břemeno, zástavní právo a zadržovací právo - uvádí zásady dědění ze zákona i ze závěti - rozlíší odstranitelné a neodstranitelné vady a popíše průběh reklamace - vyhledá smlouvy upravené v občanském zákoníku a u vybraných smluv uvede předmět smlouvy a účastníky - vysvětlí podmínky a postupy reklamace zboží - na příkladech vysvětlí postup při vyřizování reklamace - pracuje s příslušnými právními normami - zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží v souladu s firemními směnicemi a právními předpisy České republiky - popíše náležitosti smluv podle občanského zákoníku - na konkrétním případě ukáže, jak řešit odpovědnost za vady - na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy	- prameny občanského práva, pojem, zásady - právnícké osoby, typy právníckých osob - podnikání - rodinné právo - právní pojetí věcí, majetek - absolutní majetková práva, dědictví - relativní majetková práva - závazky z právních jednání - závazky z protiprávních jednání - obchodně závazkové vztahy - obchodní smlouvy podle občanského zákoníku, vznik, změna a zánik smlouvního vztahu, typy smluv - ochrana spotřebitele - aktuální právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele a reklamace zakoupeného zboží nebo služby Právnícké osoby podle zákona o obchodních korporacích Osobní a kapitálové obchodní společnosti, s.r.o., a.s., akcie Družstva Další formy podnikání - státní podnik

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Živnostenské právo

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: orientuje se v zakládání a provozování živnosti	- prameny živnostenského práva - živnosti - provozování živnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Pracovní právo

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zná možnosti uzavření pracovního poměru, vypracuje pracovní smlouvu - rozlíší způsoby ukončení pracovního poměru, orientuje se v nárocích na odměňování	- prameny pracovního práva - pracovní poměr, vznik, změny a skončení pracovního poměru - pracovní doba a dovolená na zotavenou - odměňování práce - péče o zaměstnance

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Občanské soudní řízení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. - orientuje se v průběhu občanského soudního řízení		- prameny občanského soudního řízení - průběh občanského soudního řízení - výkon rozhodnutí - konkurz a vyrovnání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Správní právo

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: orientuje se ve struktuře a působnosti jednotlivých orgánů státní správy		- prameny správního práva - obce, jejich hospodaření a působnost - občané a orgány obce - kraje a krajské úřady
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Trestní právo

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: zná podmínky trestní odpovědnosti a druhy trestů		- prameny trestního práva - trestní právo hmotné - trestní právo procesní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.8.6 Psychologie a pedagogika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+2	0+2		

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět je zařazen do 1.a 2. ročníku s dvouhodinovou dotací. V psychologii se žáci seznámí se základními pojmy obecné psychologie, sociální psychologie, psychologie osobnosti, vývojové psychologie, psychologie obchodní činnosti. Cílem je pochopit praktické možnosti využití v osobním životě, v mezilidských vztazích na pracovišti. Vyučování vede žáky k osvojení zásad duševní hygieny, zdravého životního stylu a péči o duševní zdraví. Žák si osvojuje psychologické aspekty komunikace s partnery v soukromém i profesním životě a profesní vystupování. V pedagogice se žáci seznámí se základními pojmy pedagogiky a zaměří se na pedagogiku volného času. Seznámí se se subjekty, které se podílejí na výchově ve volném čase, zaměří se na výchovně vzdělávací činnosti v době mimo vyučování, na současné trendy a problémy ve výchově. Seznámí se s právními předpisy pro práci s dětmi a jejich výkladem.

Charakteristika učiva

Ve výuce je kladen důraz nejen na teoretické zvládnutí poznatků z obecné, sociální psychologie a s psychologie obchodní činnosti, pedagogiky, pedagogiky volného času, ale zejména se jedinec připravuje na praktický život /osobní i profesní/. Učivo si žák osvojuje na základě analýzy příkladů a modelových situací, jsou využívány metody problémového učení, frontální výuky.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výchova se zaměřuje na vytváření a upevňování kladných postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie v oblasti lidských vztahů a postojů. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti, k angažovanosti, kladné morálce, k zodpovědnému životu.

Strategie výuky

Výklad probíhá formou frontální výuky, ve výuce jsou využívány metody řízení rozhovoru, skupinové výuky, průběžně jsou využívány modelové situace, individuální prezentace žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Vzhledem k pojetí předmětu je hodnocen:

- aktivní přístup žáka k výuce
- zpracování a prezentace zadaných úkolů
- vlastní kreativita žáka
- krátké písemné práce
- referáty

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - samostatně vyhledává informace z různých zdrojů
 - dokáže porozumět společnosti a světu, ve kterém žije
 - analyzuje jevy v přírodě a vysvětluje je pomocí fyzikálních zákonů
 - dokáže si vytvořit vhodný studijní režim
 - analyzuje texty různých funkčních stylů, vyhledá podstatné informace v různých textech
 - vyhledá, porovná, reprodukuje důležité informace z dění ve světě i u nás
 - vyhledává a zpracovává konkrétní informace v historickém dokumentu
 - dokáže analyzovat mluvený projev
 - vyjádří vlastními slovy obsah mluveného i psaného projevu
 - pochopí hlavní myšlenku, záměr či názor mluvčího při poslechu autentického cizojazyčného mluveného projevu v běžných a standardních situacích
 - žák s porozuměním poslouchá výklad a pořizuje si poznámky
 - dokáže využívat jazykové příručky, encyklopedie, internet, analyzuje a rozebírá informace z médií
 - dokáže využít různé informační zdroje, interpretuje a posoudí životní zkušenosti různých generací
 - čerpá informace z různých typů slovníků, konverzačních příruček a z dostupných cizojazyčných médií tištěných i zvukových

- dokáže objektivně posoudit výsledky svého učení
- posoudí dosažené cíle svého učení, provede kritiku výsledku
- posoudí nutnost celoživotního vzdělávání v jazykové i komunikační oblasti
- vysvětlí úlohu pozitivních mezilidských vztahů, socializace v pracovním procesu
- Kompetence k řešení problémů
 - na základě analýzy zvolí vhodné řešení úlohy
 - žák porozumí zadanému úkolu, získá informace pro jeho řešení, navrhne řešení, vyhodnotí a ověří výsledky
 - řeší vybrané ekonomické, etické a globální problémy
 - na základě logické úvahy volí vhodné metody řešení
 - dokáže využívat jazykové příručky, encyklopedie, další studijní literaturu, analyzuje informace z internetu a médií
 - vytvoří vlastní noviny, prezentaci
 - žák volí při řešení úkolů prostředky vhodné pro jeho vyřešení
 - diskutuje, oponuje, navrhuje cesty řešení, hodnotí a přijímá názory druhých v modelových komunikačních situacích
 - žák při řešení zadaných úkolů spolupracuje s jinými lidmi
- Komunikativní kompetence
 - dokáže se účelově vyjádřit v mluveném i písemném projevu, zná a respektuje zásady přiměřené komunikace
 - provede rozbor komunikační situace, vyjádří se k účelu jednání, posoudí jeho obsahovou správnost
 - dokáže přednést referát o historické události nebo osobnosti
 - uplatňuje zásady jazykové kodifikace v praxi
 - dokáže se verbálně vyjádřit k aktuální společenské situaci před kolektivem
 - žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
 - v diskusi dokáže obhájit svá stanoviska a postoje, využívá asertivity
 - žák se účastní aktivně řízených rozhovorů
 - dokáže zformulovat a napsat základní útvary administrativního stylu potřebných pro praxi
 - žák zpracovává texty na odborná témata
 - v rámci společenského vystupování aplikuje jazykové a stylistické normy ve veřejném projevu
 - ve všeobecných i odborných předmětech dodržuje správnou terminologii
 - dokáže písemně zachytit podstatné myšlenky a údaje z psaných a mluvených projevů
 - žák zaznamenává písemně podstatné myšlenky z odborných textů, výkladů a přednášek
 - dokáže se vyjadřovat a vystupovat před dospělými, vrstevníky ve škole, na kulturních akcích pořádané školou
 - vysvětlí nutnost dodržování zásad společenského chování v životní praxi
 - používá odborné názvy v písemném i mluveném projevu
 - uvědomuje si širší možnosti vlastního uplatnění na trhu práce v souvislosti s úrovní ovládnutí cizího jazyka
- Personální a sociální kompetence
 - kriticky dokáže zhodnotit důsledky svého jednání a chování ve společnosti
 - reálně posoudí své fyzické možnosti především v krizových situacích
 - vysvětlí a zdůvodní svůj žebříček hodnot
 - dokáže kriticky přijímat hodnocení svých výsledků ze strany vyučujících i spolužáků

- na základě znalostí odlišného kulturního vývoje lidstva nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- porovná a vysvětlí získané poznatky, diskutuje o názorech druhých lidí
- kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí na základě historických zkušeností
- vysvětlí důležitost péče o své fyzické i duševní zdraví, posoudí důsledky nezdravého životního stylu
- navrhne vyvážený rodinný rozpočet, dokáže řešit krizové sociální situace
- dokáže navrhnout řešení problému v pracovním týmu v oblasti jazyka a komunikace
- řeší odpovědně svěřené úkoly
- podněcuje spolupráci v pracovní skupině při optimálním řešení zadané úlohy
- rozvíjí pozitivní mezilidské vztahy, předchází osobním konfliktům, jeho postoje nepodléhají předsudkům a stereotypům
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - vysvětlí důležitost, odpovědnost a samostatnost jednání nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu
 - dokáže jednat odpovědně, samostatně a iniciativně
 - vysvětlí nutnost dodržování zákonů, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti projevům nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
 - aplikuje zásady společenského chování v praxi
 - podpoří názor multikulturního soužití v rámci plurality
 - dokáže si uvědomit vlastní kulturní a národní identitu v historickém vývoji
 - zhodnotí význam občanské aktivity o dění ve světě i u nás
 - sleduje důležité politické a společenské události v zemích dané jazykové oblasti, dokáže o nich jednoduše v cizím jazyce referovat a vyjádřit svůj názor
 - uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí
 - definuje život jako nejvyšší lidskou hodnotu, diskutuje o odpovědnosti za vlastní život
 - dodržuje zásady bezpečné práce s chemikáliemi v učebně i v běžném životě a dodržuje zásady chování občanů při úniku nebezpečných látek
 - vyjádří vlastními slovy svůj vztah k národu, jeho hodnotám a tradicím
 - objasní na základě vlastní četby svůj postoj k tradicím a hodnotám národa
 - na základě znalostí historie svého národa dokáže dát do souvislosti jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu
 - dokáže ocenit hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváří si k nim pozitivní vztah
 - chápe význam vědy a techniky pro společnost a váží si výsledků dosažených minulými generacemi jako součásti kulturního dědictví
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - zhodnotí nutnost odpovědného postoje k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání
 - popíše své reálné možnosti uplatnění na trhu práce
 - žák se orientuje v nabídce a poptávce po práci v daném oboru
 - porovnává své představy o pracovních a platových podmínkách s reálnou skutečností
 - chápe podstatu mzdy, rozlišuje základní druhy mezd, vypočítá je
 - chápe podstatu zdravotního a sociálního pojištění, význam daně z příjmů, vypočítá jejich výši
 - dokáže získat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb úřadu práce
 - je schopen porozumět nabídkám pracovních i vzdělávacích příležitostí v cizím jazyce a reagovat na ně

- aplikuje získané komunikační dovednosti v praxi
- aplikuje poznatky z oblasti komunikace a společenského chování s potenciálními zaměstnavateli
- dokáže jednoduchým způsobem písemně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli v cizím jazyce včetně vypracování životopisu podle dané struktury
- při vstupním pohovoru zvládne bez větších potíží prezentaci vlastní osoby v cizím jazyce včetně reakcí na dotazy
- využívá možnosti ústní i písemné komunikace
- aplikuje poznatky z oblasti práva v praxi
- aplikuje poznatky právních vztahů a norem v soukromé sféře
- chápe podstatu a cíl podnikání a rozlišuje právní formy podnikání
- chápe ekonomickou podstatu daní, má přehled o daňové soustavě
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - předvede zpracovaný projekt, využije prostředky ICT
 - popíše technické počítačové vybavení (hardware) a pojmenuje, co může ovlivnit výkon počítače. Vyjmenuje běžná periferní zařízení
 - popíše programové vybavení (software) a uvede příklady běžných aplikačních programů a operačních systémů.
 - popíše, k čemu slouží počítačové sítě a jak pracují. Pojmenuje různé způsoby připojení k Internetu.
 - dodržuje problematiku ochrany zdraví, bezpečnosti práce a ochrany životního prostředí v souvislosti s používáním výpočetní techniky
 - dodržuje důležité právní problémy týkající se autorského práva a ochrany dat spojené s používáním počítačů.
 - používá programové nástroje pro jednoduché úpravy textu a nástroje pro tisk dostupné v rámci operačního programu.
 - napíše a upravuje dokumenty v textovém editoru
 - nastavuje základní uživatelské prostředí editoru (textový, tabulkový, databáze, prezentačního, grafického) pro práci s jednotlivými objekty
 - vytváří a upravuje tabulky a grafy, řeší pomocí funkcí matematické, ekonomické a jiné odborné úlohy v tabulkovém procesoru
 - vytváří, upravuje a animuje dokumenty v prezentačním programu
 - navrhne jednoduchou vektorovou kresbu, leták, vizitku, obal CD apod.
 - vytváří a upravuje tabulky, formuláře a sestavy v databázovém programu
 - pojmenuje, co je elektronická pošta a znát některé výhody a nevýhody jejího používání. Uvědomovat si, že existují další možnosti komunikace.
 - vytváří a posílá zprávy elektronické pošty a kontroluje jejich pravopis. Odpovídá na zprávy elektronické pošty a přeposílá je dále, pracje s přílohami a tiskne zprávy.
 - uvědomuje si možnosti zlepšení efektivity práce při používání aplikací pro komunikaci elektronickou poštou. Spravuje a třídí zprávy elektronické pošty.
 - vyhledá statistické informace
 - pracuje s internetem, používá klíčová slova při vyhledávání informací
 - vyhledává na Internetu informace týkající se reálií zemí dané jazykové oblasti v mateřském i cizím jazyce
 - využívat informací z otevřených zdrojů, zejména z Internetu, pro přípravu na měření zadané úlohy
 - k získaným informacím přistupovat kriticky, posuzovat jejich kvalitu a věrohodnost

- získává a zpracovává informace o pracovních nabídkách a odborných problémech z různých zdrojů
- získává a zpracovává informace o autorech a jejich dílech z různých zdrojů
- orientuje se v denním tisku, posuzuje hodnověrnost zdrojů, srovnává a vyvozuje závěry pro svůj osobní a profesní život

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápe význam dodržování bezpečnosti práce
- Zajišťovat typické podnikové činnosti
 - určí kritéria pro výběr zaměstnanců
 - používá jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců
- Zajišťovat obchodní činnost podniku
 - orientují se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů
 - ovládá prostředky elektronické komunikace a komunikační techniky
 - využívá marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů
 - ovládá propagaci výrobku nebo služby
 - uplatňuje poznatky a techniky psychologie prodeje v praxi
 - ovládá principy typologie zákazníků a z ní vyplývající péči o z jednotlivého zákazníka
 - dokáže reprezentovat firmu vhodným způsobem a spoluvytvářet image firmy na veřejnosti
 - ovládá zásady bezpečnosti práce s prodávanými výrobky
 - upozorní kupujícího na zásady bezpečnosti práce s prodávanými výrobky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni:

- k orientaci v masových médiích, k jejich využívání, jsou schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- ke komunikaci s lidmi
- k diskusi o citlivých a kontroverzních otázkách
- k hledání kompromisních řešení

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni:

- k používání základního aplikačního programového vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby celoživotního vzdělávání
- k práci s informačními a komunikačními prostředky

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni:

- k odpovědnosti a zodpovědnosti za vlastní život
- k důležitosti celoživotního vzdělávání
- k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- k jednání s potenciálními zaměstnavateli písemnou i verbální formou

1. ročník

1. ročník

0+2 týdně, P

Psychologie a její vývoj

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zná současné hlavní směry psychologie - rozumí historickému vývoji a potřebě psychologie jako vědního oboru		Úvod do psychologie Historický vývoj a současná psychologie Psychologické disciplíny Metody zkoumání v psychologii
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Psychologický výklad činností

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - umí využívat základní poznatky z psychologie v profesním i osobním životě - vysvětlí pojmy myšlení, paměť, učení - ovládá zásady společenského chování - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům		Psychická činnost a její nástroje Lidské poznávání Prožívání a hodnocení Pozornost a paměť Emoce a city
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Psychologický výklad osobnosti

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše jednotlivé osobnostní typy a jejich charakteristické vlastnosti - vysvětlí nejdůležitější vlastnosti a dovednosti potřebné pro svoji profesi - užívá v praxi dílčí poznatky a dovednosti z oblasti obecné psychologie - charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v logistických a finančních službách - provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace - vhodně reaguje na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků - řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových		Vymezení pojmu osobnost a její vývoj Výkonové charakteristiky osobnosti Motivační charakteristiky jedince Profilující vlastnosti osobnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Člověk v sociálních vztazích

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše jednotlivé osobnostní typy a jejich charakteristické vlastnosti - užívá v praxi dílčí poznatky a dovednosti z oblasti obecné psychologie		Sociální učení Začleňování člověka do společnosti Sociální útvary Sociální komunikace Vztahy mezi lidmi a sociální klima na pracovišti Sociální interakce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Psychologie obchodní činnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: využívá komunikační dovednosti ovlivňující nabídku a poptávku		Psychologie zboží, nabídky a poptávky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Propagace a reklama

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - využívá různé nástroje propagace - vytváří digitální propagační materiály, napíše inzerát		Propagační prostředky Image, značka Psychologie reklamy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Psychologie prodeje a koupě

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace - zvládá komunikační strategie prodeje - využívá zásady kultury prodeje v praxi		Sociálně psychologická podmíněnost spotřebního chování Osobnost spotřebitele Obchodník a obchodní jednání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Etika a etiketa v obchodní činnosti

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: ovládá pravidla společenské etikety		Etika v obchodě a podnikání Obecná pravidla společenského styku Etiketa a kultura v obchodní činnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

2. ročník

0+2 týdně, P

Pedagogika, základní pojmy

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - Charakterizuje předmět pedagogiky a jejích základních pojmů - Stručně nastíní vývoj pedagogiky a její největší osobnosti - Rozdělí pedagogické disciplíny a dokáže krátce pohovořit o každé disciplíně - Orientuje se v nových trendech pedagogiky, vzdělávání a učení		- Úvod do předmětu - Charakteristika pedagogiky, základní pojmy v pedagogice - Pedagogické disciplíny a jejich rozdělení - Historie pedagogiky - Nové trendy v pedagogice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Pedagogika volného času

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje předmět pedagogiky volného času - objasní pojem volný čas v současném pojetí - vyjmenuje subjekty, které se podílejí na výchově ve volném čase, a jejich zaměření - vyjmenuje a charakterizuje výchovně vzdělávací činnosti v době mimo vyučování - rozdělí činnosti na součást volného času a povinností - charakterizuje problematiku volnočasových aktivit v dnešní době - Zná rozdíl mezi výchovou ve volném čase a výchovou k volnému času		- Charakteristika, základní pojmy - Výchova ve volném čase a její funkce - Obsah výchovy mimo vyučování - Vztahy ve výchově mimo vyučování - Současné trendy a problémy ve výchově mimo vyučování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Přehled subjektů podílejících se na výchově ve volném čase

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - seznámí se s vybranými právními předpisy pro práci s dětmi ve volném čase - Dokáže vyjmenovat a rozdělit subjekty působící ve volném čase - Zná rozdíl mezi školskými zařízeními a soukromými zařízeními ve volném čase a dokáže se v této problematice orientovat - Orientuje se v nabídce nízkoprahových center a neziskových organizací působících ve volném čase - Zná všechny možnosti preventivně výchovné péče a ochranné výchovy pro děti a mládež - Chápe důležitost volnočasových činností v rámci vězeňské služby a péče o seniory		- Základní rozdělení subjektů působících ve volném čase - Školská zařízení - školní družina, školní klub, domov mládeže - Instituce a sdružení zájmového vzdělávání - Neziskové organizace ve volném čase a jejich význam - Nízkoprahová zařízení - Preventivně výchovná péče a ochranná výchova - Vězeňská, probační a mediační služba - Sociální péče o seniory

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s dětmi ve volném čase

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • propojuje poznatky z psychologie s pedagogikou • charakterizuje základní poznatky o bezpečnosti a ochraně zdraví při výchově ve volném čase, v různých druzích prostředí • Dokáže definovat rizika plynoucí z vykonávání základních činností s dětmi ve volném čase • Zná podmínky pro zajištění bezpečné a hygienické provozovny volného času • Dokáže včas detekovat sociálně patologické jevy ve skupině a zajistit jejich prevenci		• Obecné poznatky o zajišťování bezpečnosti • Zajišťování bezpečnosti při práci s dětmi, definice možných rizik • Podmínky pro bezpečné a hygienické působení školského i soukromého zařízení ve volném čase • Psychosociální podmínky • Činnosti pedagogického pracovníka pro zajištění bezpečnosti • Prevence sociálně - patologických jevů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Andragogika a vzdělávání seniorů

Dotace učebního bloku: 11

Stupeň učebního bloku: 11		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • Charakterizuje pojem andragogika, jeho základní pojmy a specifika • Dokáže pojmenovat rozdíly ve vzdělávání y výchově dospělých a zná jejich základní formy • Ví, jakými způsoby lze vzdělávat a vychovávat seniory • Orientuje se v nových trendech v oblasti celoživotního vzdělávání, andragogiky a vzdělávání seniorů		• Charakteristika andragogiky, základní pojmy • Specifika dospělých jako vzdělávaných objektů • Formy vzdělávání dospělých • Motivace dospělých v účasti na celoživotním vzdělávání • Vzdělávání a volný čas seniorů • Novinky a trendy v andragogice a vzdělávání seniorů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.8.7 Písemná a ústní komunikace

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je rozvinout u žáků komunikační dovednosti, a to formou jak ústní, tak i písemné komunikace s využitím výpočetní techniky.

Charakteristika učiva

Nejprve se žáci naučí ovládat desetiprstovou hmatovou metodu při psaní na klávesnici. Součástí obsahového okruhu je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální, které se rozvíjejí po stránce obsahové i formální, písemné i ústní, a to v českém jazyce. Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují také psychologické aspekty komunikace a společenská etiketa. Oblast písemné komunikace zahrnuje především osvojování tvorby dokumentů obchodního styku, personální agendy, operační evidence a dalších forem podnikové komunikace.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výchova se zaměřuje na vytváření a upevňování kladných postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie v oblasti lidských vztahů a postojů. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti, k angažovanosti, kladné morálce, k zodpovědnému životu.

Strategie výuky

Výklad probíhá formou frontální výuky, ve výuce jsou využívány metody řízení rozhovoru, skupinové výuky, průběžně jsou využívány modelové situace, individuální prezentace žáků s použitím výpočetní techniky.

Hodnocení výsledků žáků

Vzhledem k pojetí předmětu je hodnocen:

- aktivní přístup žáka k výuce
- zpracování a prezentace zadaných úkolů
- vlastní kreativita žáka
- krátké písemné práce

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - dokáže se účelově vyjádřit v mluveném i písemném projevu, zná a respektuje zásady přiměřené komunikace
 - dokáže zformulovat a napsat základní útvary administrativního stylu potřebných pro praxi
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - aplikuje získané komunikační dovednosti v praxi
 - aplikuje poznatky z oblasti komunikace a společenského chování s potenciálními zaměstnavateli
 - dokáže jednoduchým způsobem písemně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli v cizím jazyce včetně vypracování životopisu podle dané struktury
 - při vstupním pohovoru zvládne bez větších potíží prezentaci vlastní osoby v cizím jazyce včetně reakcí na dotazy
 - využívá možnosti ústní i písemné komunikace
 - prezentuje svůj odborný potenciál v obchodní korespondenci

Odborné kompetence

- Zajišťovat typické podnikové činnosti
 - využívá desetiprstovou hmatovou metodu při ovládání klávesnice
- Zajišťovat obchodní činnost podniku
 - vyhledávají a vyhotovují vzory a předtisky obchodních písemností
 - vyhledávají a vyhotovují vzory právních dokumentů
 - vyhotovuje obchodní písemnosti v normalizované úpravě
 - ovládá prostředky elektronické komunikace a komunikační techniky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k rozvíjení sociálního chování při aplikaci verbální i neverbální komunikace v praxi, hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k využívání digitálního zpracování, přenosu a uchování informací, k uživatelskému používání výpočetní techniky (využití Wordu pro vytváření jednoduchých dopisů, získávání informací z internetu).

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k práci s informacemi, k odpovědnému rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací, k verbální komunikaci při důležitých jednání a k písemnému vyjadřování při úřední korespondenci. Žáci jsou připraveni k úspěšnému prosazení se na trhu práce.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k samostatnému a aktivnímu poznávání okolního prostředí, k získávání informací v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.

1. ročník

2 týdně, P

Využití techniky v komunikaci

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách		- možnosti jednoduchých elektronických sdělení v obchodní korespondenci - základní vlastnosti elektronické pošty - možnosti ukládání dokumentů - základní vlastnosti Wordu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Verbální a neverbální komunikace

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - komunikuje s klienty v cizím jazyce - vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace		- účel a formy komunikace - verbální komunikace - neverbální komunikace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Psaní na klávesnici

Dotace učebního bloku: 52

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou		- psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Psaní adres

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: vyhotovuje adresy v souladu s normalizovanou úpravou písemností		- ČSN EN 14142-1 Poštovní služby - Databáze adres - umístění, obsah a úprava adres

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2 týdně, P

Normalizovaná úprava písemností

Dotace učebního bloku: 6

Detail učebního bloku: 6		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykové a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností		- normalizovaná úprava obchodního dopisu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Písemnosti spojené s uzavřením a neplněním obchodní smlouvy

Dotace učebního bloku: 60

Detail učebního bloku: 66		
Výsledky vzdělávání Žák: - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností - vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním stykem		Učivo - písemnosti před uzavřením obchodní smlouvy - objednávka, kupní smlouva - písemnosti při uzavírání obchodní smlouvy - písemnosti při neplnění obchodní smlouvy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

2 týdně, P

Jednoduché právní písemnosti

Dotace učebního bloku: 10

Dotace učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností - vyhotovuje jednoduché právní listiny		- plná moc - dlužní úpis - záruční prohlášení - potvrzenka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Organizační písemnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností		- příkaz ředitele, směrnice, oběžník - pozvánka - zápis z porady - prezenční listina
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Podání

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností - vyhotovuje písemnosti spojené s úřady - vyhotovuje dopisy občanů		- žádost - podnět - stížnost, námítka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Písemnosti spojené s uzavřením a rozvázáním pracovního poměru

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností - vyhotovuje písemnosti spojené s personální činností		- písemnosti před uzavřením pracovního poměru - pracovní smlouva - dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr - písemnosti spojené se skončením pracovního poměru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Osobní dopisy vedoucích pracovníků

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností - vyhotovuje dopisy společenského styku		- pozvání - poděkování - blahopřání - kondolence
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.8.8 Multimediální a reklamní grafika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

0+2

Mgr. Jaromír Kosík

Mgr. Jaromír Kosík

Charakteristika předmětu

Obsahový cíl vyučovacího předmětu

- naučit žáka pracovat se zvukem a videem
- žáka vybavit prostředky pro práci s multimedií, s důrazem na praktické znalosti a jejich použití v běžném životě
- naučit tvořit reklamní design se zaměřením na identitu a propagaci firem
- naučit jej tvořit webový design v moderních grafických programech

Charakteristika učiva

- získávání dovedností s užíváním zařízení pro pořizování multimediálního záznamu a jeho následnou úpravu
- práce s programy pro tvorbu a úpravu rastrové a vektorové grafiky
- získávání dovedností s užíváním dalšího aplikačního programu

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Usilujeme o to, aby žáci:

- vnitřně přijali požadavky na bezpečné používání počítačů, a aby bezpečnosti podřídili své chování na učebně,
- volili ekonomicky výhodné řešení používáním vhodného technického a programového vybavení,
- přihlíželi v oblasti volby počítače nebo jeho údržby k ekologii,
- volili takové řešení, které je nejméně náročné a tudíž má nižší nároky na znečištění životního prostředí při respektování bezpečnosti práce, ekologie a spolehlivosti,
- získali úctu ke kvalitní práci,
- respektovali autorská práva a vážili si duševní práce.

Strategie výuky

- důraz je kladen na názornost výuky, tj. po teoretickém výkladu následuje praktická práce s počítačem,
- preferovány budou praktické úlohy a jejich zpracovávání na počítači,
- vyučující opravuje práci žáků a dbá na správné návyky práce na počítači,
- při vyučování se třída bude dělit na skupiny tak, aby každý žák pracoval na počítači samostatně, pokud to bude možné,
- vyučování probíhá v odborné učebně vybavené počítači.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na:

- přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie,
- přesnost a věrohodnost zpracování dokumentu v různých programech,
- správnost interpretace získané informace, výsledků její zpracování a následné prezentace s ohledem na její další využití,
- včasnost a správnost zaslání zpracovaného dokumentu ke kontrole.

Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, po ukončení jednotlivých tematických celků vypracují test (souhrnnou práci) na počítači, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Ve druhém a třetím ročníku žák vypracuje projekt na zadané téma s využitím všech dosud probraných aplikačních programů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - samostatně vyhledává informace z různých zdrojů
 - dokáže porozumět společnosti a světu, ve kterém žije
 - svým jednáním přispívá k vytváření vhodných podmínek pro získávání jazykových znalostí a komunikačních dovedností

- analyzuje jevy v přírodě a vysvětluje je pomocí fyzikálních zákonů
- dokáže si vytvořit vhodný studijní režim
- dokáže analyzovat mluvený projev
- vyjádří vlastními slovy obsah mluveného i psaného projevu
- pochopí hlavní myšlenku, záměr či názor mluvčího při poslechu autentického cizojazyčného mluveného projevu v běžných a standardních situacích
- žák s porozuměním poslouchá výklad a pořizuje si poznámky
- dokáže využívat jazykové příručky, encyklopedie, internet, analyzuje a rozebírá informace z médií
- dokáže využít různé informační zdroje, interpretuje a posoudí životní zkušenosti různých generací
- dokáže objektivně posoudit výsledky svého učení
- posoudí dosažené cíle svého učení, provede kritiku výsledku
- **Kompetence k řešení problémů**
 - na základě zjištěných informací dokáže analyzovat a řešit fyzikální problém
 - na základě analýzy zvolí vhodné řešení úlohy
 - žák porozumí zadanému úkolu, získá informace pro jeho řešení, navrhne řešení, vyhodnotí a ověří výsledky
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - předvede zpracovaný projekt, využije prostředky ICT
 - vytváří, upravuje a animuje dokumenty v prezentačním programu
 - navrhne jednoduchou vektorovou kresbu, leták, vizitku, obal CD apod.
 - dokáže pomocí manuálu, nápovědy, nebo odborné dokumentace pracovat s upradeovanými programy
 - dokáže pomocí manuálu, nápovědy, nebo odborné dokumentace pracovat s novými aplikacemi
 - vyhledá statistické informace
 - pracuje s internetem, používá klíčová slova při vyhledávání informací
 - vyhledává na Internetu informace týkající se reálií zemí dané jazykové oblasti v mateřském i cizím jazyce
 - využívat informací z otevřených zdrojů, zejména z Internetu, pro přípravu na měření zadané úlohy
 - k získaným informacím přistupovat kriticky, posuzovat jejich kvalitu a věrohodnost
 - získává a zpracovává informace o pracovních nabídkách a odborných problémech z různých zdrojů

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k využívání digitálního zpracování, k přenosu a k uchování informací, k uživatelskému používání výpočetní techniky (využití grafického software pro tvorbu reklamní grafiky a multimediálního software pro tvorbu multimédií)

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jaromír Kosík, 0+2 týdně, P

Základní pojmy - multimédia

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - orientuje se v základních pojmech - vysvětlí, co znamenají jednotlivé koncovky souborů a umí vyhledat nástroje pro jejich editaci		- multimédia, multimediální grafika, jejich rozdělení - typy souborů s multimediálním obsahem a nástroje pro jejich zpracování - komprese, formáty, kodeky, kompatibilita, normy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT		

Zvuk

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - chápe základní pojmy a orientuje se v nich - orientuje se ve zvukových formátech a umí vysvětlit jejich klady a zápory - dokáže pomocí příslušného vybavení zvuk zaznamenat a převést ho do počítače - záznam v počítači dokáže pomocí editoru upravit a konvertovat		- základní pojmy - typy zvukových formátů, jejich vlastnosti a oblasti použití - nástroje určené pro záznam zvuku, způsoby uložení zvukové stopy do PC - práce s programem určeným pro úpravu zvukové stopy - úprava zvukových stop, jejich míchání a další úpravy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT		

Video

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - chápe základní pojmy a orientuje se v nich - orientuje se ve video formátech a umí vysvětlit jejich klady a zápory a oblasti použití - dokáže pomocí příslušného vybavení video zaznamenat a převést ho do počítače - záznam v počítači dokáže pomocí programu upravit, filtrovat a stříhat - výsledek dokáže exportovat pro použití na různých výstupních zařízeních		- základní pojmy - typy video formátů, jejich vlastnosti a oblasti použití - nástroje určené pro záznam videa, konverze mezi formáty a uložení videa do PC - práce s programem určeným pro úpravu videa, stříh videa a propojení více stop a přechody mezi nimi - úprava výstupu a jeho přizpůsobení pro použití na různých typech výstupních zařízení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT		

3. ročník

3D Grafika

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • orientuje se v základních pojmech • dokáže vytvořit základní 3D objekt • dokáže ovládat program pro tvorbu 3D grafiky		- základní pojmy - typy 3D grafiky, její vlastnosti a oblasti použití - nástroje určené pro 3D grafiku - práce s programem určeným pro tvorbu 3D grafiky - tvorba 3D objektu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT		

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jaromír Kosík, 0+2 týdně, P

Základní pojmy - reklamní grafika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozlišuje dělení reklamní grafiky a chápe využití • dokáže vybrat vhodný program pro tvorbu reklamní grafiky		- co je reklamní grafika, její rozdělení - typy souborů s reklamním obsahem a nástroje pro její zpracování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT		

Corporate Design

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • je schopen navrhovat logotyp • zvládá vytvářet a kontrolovat grafické návrhy prvku firemního designu • navrhuje různé reklamní kampaňe v požadovaných formátech • používá vrstvy a vektorové funkce		- loga a logotypy - barevná schémata - písma a fonty - layouty - další grafické prvky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT		

Jednotný vizuální styl společnosti

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • navrhuje vhodné designové merkantilní tiskoviny • připravuje design pro reklamní předměty • dokáže vytvořit grafický manuál společnosti • vytvoří grafický návrh webové stránky		- merkantilní tiskoviny - reklamní předměty - design webového layoutu - grafický manuál

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT		

7.8.9 Webové aplikace

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+4

Mgr. Jaromír Kosík

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je naučit žáka vytvářet internetové stránky s využitím skriptovacího jazyka PHP a databázového úložiště MySQL.

Charakteristika učiva

- žák bude seznámem s možnostmi webového programování na straně klienta i na straně serveru
- seznámení se základními možnostmi tvorby webových aplikací převážně pomocí jazyka PHP
- - získávání dovedností s užíváním databázových řešení na SQL
- práce s programy pro tvorbu a úpravu HTML, CSS, PHP, MySQL
- získávání dovedností s užíváním dalšího aplikačního programu

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Usilujeme o to, aby žáci:

- vnitřně přijali požadavky na bezpečné používání počítačů, a aby bezpečnosti podřídili své chování na učebně,
- volili ekonomicky výhodné řešení používáním vhodného technického a programového vybavení,
- přihlíželi v oblasti volby počítače nebo jeho údržby k ekologii,
- volili takové řešení, které je nejméně náročné a tudíž má nižší nároky na znečištění životního prostředí při respektování bezpečnosti práce, ekologie a spolehlivosti,
- získali úctu ke kvalitní práci,
- respektovali autorská práva a vážili si duševní práce.

Strategie výuky

- důraz je kladen na názornost výuky, tj. po teoretickém výkladu následuje praktická práce s počítačem,
- preferovány budou praktické úlohy a jejich zpracovávání na počítači,
- vyučující opravuje práci žáků a dbá na správné návyky práce na počítači,
- při vyučování se třída bude dělit na skupiny tak, aby každý žák pracoval na počítači samostatně, pokud to bude možné,
- vyučování probíhá v odborné učebně vybavené počítači.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na:

- přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie,
- přesnost a věrohodnost zpracování dokumentu v různých programech,
- správnost interpretace získané informace, výsledků její zpracování a následné prezentace s ohledem na její další využití,
- včasnost a správnost zaslání zpracovaného dokumentu ke kontrole.

Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, po ukončení jednotlivých tematických celků vypracují test (souhrnnou práci) na počítači, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Ve druhém a třetím ročníku žák vypracuje projekt na zadané téma s využitím všech dosud probraných aplikačních programů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - samostatně vyhledává informace z různých zdrojů
 - dokáže porozumět společnosti a světu, ve kterém žije
 - svým jednáním přispívá k vytváření vhodných podmínek pro získávání jazykových znalostí a komunikačních dovedností
 - analyzuje jevy v přírodě a vysvětluje je pomocí fyzikálních zákonů
 - dokáže analyzovat mluvený projev
 - vyjádří vlastními slovy obsah mluveného i psaného projevu
 - pochopí hlavní myšlenku, záměr či názor mluvčího při poslechu autentického cizojazyčného mluveného projevu v běžných a standardních situacích
 - žák s porozuměním poslouchá výklad a pořizuje si poznámky
 - dokáže využívat jazykové příručky, encyklopedie, internet, analyzuje a rozebírá informace z médií
 - reprodukuje literární text, doplní literární fakta, formuluje ideové vyznění díla
 - dokáže využít různé informační zdroje, interpretuje a posoudí životní zkušenosti různých generací
 - čerpá informace z různých typů slovníků, konverzačních příruček a z dostupných cizojazyčných médií tištěných i zvukových
 - porovnává souvislosti mezi chemickými poznatky a poznatky z jiných přírodních věd
 - dokáže objektivně posoudit výsledky svého učení
 - posoudí dosažené cíle svého učení, provede kritiku výsledku
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - sestavuje algoritmy zadaných úloh
 - programuje ve vyšším programovacím jazyku
 - vytváří a upravuje WWW stránky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k využívání digitálního zpracování, k přenosu a k uchování informací, k uživatelskému používání výpočetní techniky (pro tvorbu webových aplikací na straně klienta i serveru, pro tvorbu interaktivních aplikací a pokročilého webového software)

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jaromír Kosík, 0+4 týdně, P

4. ročník

Programování webových aplikací

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - popíše rozdíly mezi skriptem spouštěným na straně klienta a na straně serveru - vybere a pracuje v prostředí požadovaném pro spuštění skriptu na straně serveru - tvoří kód programovacího jazyka pro www stránky zpracovávané na straně klienta - pracuje v programovacím jazyce běžícím na straně serveru určeném pro tvorbu webových aplikací - použije knihovny funkce programovacího jazyka a vytvoří vlastní funkce - využije prvky jazyka pro tvorbu statických stránek k získání dat ke zpracování - vysvětlí a aplikuje základní příkazy jazyka SQL - využije jazyk SQL v rámci konkrétního databázového produktu k vytvoření datových struktur		Učivo Programovací jazyky pro webové prostředí - základní představení Jazyk JavaScript - propojení s HTML - základní funkce Jazyk SQL - opakování znalostí z předešlých ročníků - MySQL - práce s databází, tabulkou, daty - SQL příkazy - phpMyAdmin Jazyk PHP - tvorba skriptů - propojení s HTML - základní funkce - propojení s SQL	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
IKT			

Tvorba mobilních aplikací

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - upravuje vzhled mobilních aplikací - programuje základní mobilní aplikace - spolupracuje se sociálními sítěmi		Učivo - Nástroje pro vývoj – vývojové prostředí - Základní principy tvorby aplikací - Vzhled aplikace – Layout - Vizualní návrh uživatelského rozhraní - prvky UI - Interakce s uživatelem - Ukládání dat do DB - Grafika, animace a multimédia	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
IKT			

Tvorba E-shopu, webové stránky, redakční systém

Dotace učebního bloku: 48

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - pracuje v programovacím jazyce běžícím na straně serveru určeném pro tvorbu webových aplikací - použije knihovny funkce programovacího jazyka a vytvoří vlastní funkce - využije jazyk SQL v rámci konkrétního databázového produktu k vytvoření datových struktur - propojí možnosti skriptovacího a hypertextového jazyka s databázovým řešením - vytvoří funkční a plnohodnotný e-shop - zpracuje webovou stránku založenou na redakčním systému - vytvoří funkční dynamickou webovou stránku		Učivo HTML+CSS+PHP+MySQL: - kostra stránek v HTML, - vzhled CSS - připojení k DB MySQL pomocí PHP - předání hodnot PHP skriptu - vytvoření/vložení/úpravy/smazání dat v DB MySQL pomocí PHP - připojení k sociálním sítím Tvorba e-shopu Tvorba webové stránky Tvorba webu založeného na redakčním systému	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
IKT			

7.8.10 Organizace volného času a sportu

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+2	0+2	0+2	0+2

Charakteristika předmětu

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je seznámit žáky se specifiky volného času a sportu a jejich praktické využití v budoucí profesi. Vyučování vede žáky k zapojení vlastní kreativity, realizace nápadů a osvojení si moderních přístupů v oboru.

Charakteristika učiva:

Žáci se seznamují s jednotlivými činnostmi ve volném čase a s jednotlivými sporty, osvojují si specifika práce s různými věkovými a specifickými skupinami klientů, seznamují se s koncepty zdravého životního stylu a základů první pomoci, prakticky organizují volnočasové, společenské či sportovní akce. Velký důraz je kladem na praktické využívání teoretických poznatků. Učivo navazuje na předměty pedagogika a psychologie, marketing, management a ekonomika.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výchova se zaměřuje na vytváření a upevňování kladných postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie v oblasti lidských vztahů a postojů. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti, k angažovanosti, kladné morálce, k zodpovědnému životu.

Strategie výuky:

Teoretický výklad probíhá formou frontální výuky nebo samostatné a skupinové práce žáků. Ve výuce jsou hojně využívány skupinová práce, projektové vyučování a aktivizující metody výuky jako modelové situace, inscenační metody, situační metody, metody řešení problémů a diskuzní metody.

Hodnocení výsledků žáka:

Vzhledem k pojetí předmětu je hodnocen:

- Aktivní přístup žáka k výuce
- Zpracování prezentace a zadaných úkolů
- Závěrečná ročníková práce – praktická nebo teoretická
- Krátké písemné práce
- Vlastní kreativita žáka
- Referáty

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - samostatně vyhledává informace z různých zdrojů
 - dokáže porozumět společnosti a světu, ve kterém žije
 - svým jednáním přispívá k vytváření vhodných podmínek pro získávání jazykových znalostí a komunikačních dovedností
 - analyzuje jevy v přírodě a vysvětluje je pomocí fyzikálních zákonů
 - dokáže si vytvořit vhodný studijní režim
 - žák s porozuměním poslouchá výklad a pořizuje si poznámky
 - dokáže využívat jazykové příručky, encyklopedie, internet, analyzuje a rozebírá informace z médií
 - dokáže využít různé informační zdroje, interpretuje a posoudí životní zkušenosti různých generací
 - dokáže objektivně posoudit výsledky svého učení

- posoudí dosažené cíle svého učení, provede kritiku výsledku
- posoudí nutnost celoživotního vzdělávání v jazykové i komunikační oblasti
- vysvětlí úlohu pozitivních mezilidských vztahů, socializace v pracovním procesu
- Kompetence k řešení problémů
 - řeší vybrané ekonomické, etické a globální problémy
 - dokáže využívat jazykové příručky, encyklopedie, další studijní literaturu, analyzuje informace z internetu a médií
 - žák volí při řešení úkolů prostředky vhodné pro jeho vyřešení
 - diskutuje, oponuje, navrhuje cesty řešení, hodnotí a přijímá názory druhých v modelových komunikačních situacích
 - žák při řešení zadaných úkolů spolupracuje s jinými lidmi
- Komunikativní kompetence
 - dokáže se účelově vyjádřit v mluveném i písemném projevu, zná a respektuje zásady přiměřené komunikace
 - dokáže přednést referát o historické události nebo osobnosti
 - žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
 - v diskusi dokáže obhájit svá stanoviska a postoje, využívá asertivity
 - žák se účastní aktivně řízených rozhovorů
 - dokáže zformulovat a napsat základní útvary administrativního stylu potřebných pro praxi
 - žák zpracovává texty na odborná témata
 - ve všeobecných i odborných předmětech dodržuje správnou terminologii
 - dokáže se vyjadřovat a vystupovat před dospělými, vrstevníky ve škole, na kulturních akcích pořádané školou
 - vysvětlí nutnost dodržování zásad společenského chování v životní praxi
 - používá odborné názvy v písemném i mluveném projevu
- Personální a sociální kompetence
 - kriticky dokáže zhodnotit důsledky svého jednání a chování ve společnosti
 - reálně posoudí své fyzické možnosti především v krizových situacích
 - vysvětlí a zdůvodní svůj žebříček hodnot
 - dokáže kriticky přijímat hodnocení svých výsledků ze strany vyučujících i spolužáků
 - na základě znalostí odlišného kulturního vývoje lidstva nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - porovná a vysvětlí získané poznatky, diskutuje o názorech druhých lidí
 - kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí na základě historických zkušeností
 - vysvětlí důležitost péče o své fyzické i duševní zdraví, posoudí důsledky nezdravého životního stylu
 - navrhne vyvážený rodinný rozpočet, dokáže řešit krizové sociální situace
 - dokáže navrhnout řešení problému v pracovním týmu v oblasti jazyka a komunikace
 - řeší odpovědně svěřené úkoly
 - podněcuje spolupráci v pracovní skupině při optimálním řešení zadané úlohy
 - rozvíjí pozitivní mezilidské vztahy, předchází osobním konfliktům, jeho postoje nepodléhají předsudkům a stereotypům
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - vysvětlí důležitost, odpovědnost a samostatnost jednání nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu
 - dokáže jednat odpovědně, samostatně a iniciativně

- vysvětlí nutnost dodržování zákonů, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti projevům nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- aplikuje zásady společenského chování v praxi
- vyjádří vlastními slovy na základě získaných literárních poznatků kulturní a národní priority zejména v evropském kontextu
- podpoří názor multikulturního soužití v rámci plurality
- dokáže si uvědomit vlastní kulturní a národní identitu v historickém vývoji
- zhodnotí význam občanské aktivity o dění ve světě i u nás
- sleduje důležité politické a společenské události v zemích dané jazykové oblasti, dokáže o nich jednoduše v cizím jazyce referovat a vyjádřit svůj názor
- respektuje možnosti rozvoje a zneužití chemie a přijímá občanskou spoluzodpovědnost za udržitelný rozvoj
- uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí
- definuje život jako nejvyšší lidskou hodnotu, diskutuje o odpovědnosti za vlastní život
- dodržuje zásady bezpečné práce s chemikáliemi v učebně i v běžném životě a dodržuje zásady chování občanů při úniku nebezpečných látek
- vyjádří vlastními slovy svůj vztah k národu, jeho hodnotám a tradicím
- objasní na základě vlastní četby svůj postoj k tradicím a hodnotám národa
- na základě znalostí historie svého národa dokáže dát do souvislosti jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu
- vybere vhodný umělecký text, dokáže kriticky posoudit přínos dalších druhů umění v českém i světovém kontextu
- navrhne možnosti poznání české, evropské a světové kultury
- dokáže ocenit hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváří si k nim pozitivní vztah
- chápe význam vědy a techniky pro společnost a váží si výsledků dosažených minulými generacemi jako součásti kulturního dědictví
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - zhodnotí nutnost odpovědného postoje k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání
 - popíše své reálné možnosti uplatnění na trhu práce
 - žák se orientuje v nabídce a poptávce po práci v daném oboru
 - dokáže získat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb úřadu práce
 - je schopen porozumět nabídkám pracovních i vzdělávacích příležitostí v cizím jazyce a reagovat na ně
 - aplikuje získané komunikační dovednosti v praxi
 - aplikuje poznatky z oblasti komunikace a společenského chování s potenciálními zaměstnavateli
 - dokáže jednoduchým způsobem písemně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli v cizím jazyce včetně vypracování životopisu podle dané struktury
 - při vstupním pohovoru zvládne bez větších potíží prezentaci vlastní osoby v cizím jazyce včetně reakcí na dotazy
 - využívá možnosti ústní i písemné komunikace
 - prezentuje svůj odborný potenciál v obchodní korespondenci
 - aplikuje poznatky právních vztahů a norem v soukromé sféře
 - chápe podstatu a cíl podnikání a rozlišuje právní formy podnikání
 - orientuje se v základech vedení vlastní firmy

- chápe ekonomickou podstatu daní , má přehled o daňové soustavě
- charakterizuje strukturu majetku podniku a jeho zdrojů, vypočítá jejich hodnotu
- chápe princip hospodaření podniku, zjišťuje hospodářský výsledek a a vypočítá jej
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - předvede zpracovaný projekt, využije prostředky ICT
 - dodržuje problematiku ochrany zdraví, bezpečnosti práce a ochrany životního prostředí v souvislosti s používáním výpočetní techniky
 - napíše a upravuje dokumenty v textovém editoru
 - pojmenuje, co je elektronická pošta a znát některé výhody a nevýhody jejího používání. Uvědomovat si, že existují další možnosti komunikace.
 - vytváří a posílá zprávy elektronické pošty a kontroluje jejich pravopis. Odpovídá na zprávy elektronické pošty a přeposílá je dále, pracje s přílohami a tiskne zprávy.
 - uvědomuje si možnosti zlepšení efektivity práce při používání aplikací pro komunikaci elektronickou poštou. Spravuje a třídí zprávy elektronické pošty.
 - vyhledá statistické informace
 - pracuje s internetem, používá klíčová slova při vyhledávání informací
 - vyhledává na Internetu informace týkající se reálií zemí dané jazykové oblasti v mateřském i cizím jazyce
 - využívat informací z otevřených zdrojů, zejména z Internetu, pro přípravu na měření zadané úlohy
 - k získaným informacím přistupovat kriticky, posuzovat jejich kvalitu a věrohodnost
 - získává a zpracovává informace o pracovních nabídkách a odborných problémech z různých zdrojů
 - získává a zpracovává informace o autorech a jejich dílech z různých zdrojů
 - vyhledává doplňující informace k učivu fyziky
 - vyhledává a používá katalogové listy integrovaných obvodů
 - orientuje se v denním tisku, posuzuje hodnověrnost zdrojů, srovnává a vyvozuje závěry pro svůj osobní a profesní život

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápe význam dodržování bezpečnosti práce
 - dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
 - ovládá zásady ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami
 - orientuje se v systému péče státu o zdraví pracujících
 - ovládá zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápe kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti podniku
 - ovládá systém řízení jakosti s přihlédnutím k dodržování stanových norem
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - chápe význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční ohodnocení
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Zajišťovat typické podnikové činnosti
 - zjišťuje potřebu investic
 - hodnotí investiční příležitosti

- zjistí potřebu zaměstnanců
- určí kritéria pro výběr zaměstnanců
- používá jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců
- vyhotoví tiskopisy účetních dokladů
- upraví graficky obchodní dopis
- Efektivně hospodařit s finančními prostředky
 - provádí platební styk a zpracovává doklady související s platebním stykem
- Zajišťovat obchodní činnost podniku
 - orientují se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů
 - vyhledávají a vyhotovují vzory a předtisky obchodních písemností
 - vyhledávají a vyhotovují vzory právních dokumentů
 - vyhotovuje obchodní písemnosti v normalizované úpravě
 - ovládá prostředky elektronické komunikace a komunikační techniky
 - organizuje průzkum trhu a vyhodnocuje výsledky
 - využívá marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů
 - ovládá propagaci výrobku nebo služby
 - uplatňuje poznatky a techniky psychologie prodeje v praxi
 - ovládá základní parametry výrobků a služeb včetně jejich prezentace
 - ovládá zásady bezpečnosti práce s prodávanými výrobky
 - upozorní kupujícího na zásady bezpečnosti práce s prodávanými výrobky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- uměli samostatně používat ICT v pracovním i osobním životě, využívat její klady a ulehčovat si tím práci,
- dokázali vyhledávat na internetu podnětné informace týkající se oboru vzdělávání,
- plynule aplikovali principy IKT do své přípravy na povolání a aktivně s nimi pracovali.
- vytvářeli obchodní korespondenci potřebnou k jejich budoucímu zaměstnání prostřednictvím ICT

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- se seznamovali s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání;
- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech, orientovali se v nich a vytvářeli si o nich základní představu;
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;

– pochopili vlastní odpovědnosti za své jednání;

1. ročník

0+2 týdně, P

Charakteristika volného času

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • Správně definuje volný čas, jeho rozdělení, funkce a formy • Pohovoří o historii volného času v ČR a ve světě • Charakterizuje nové trendy ve volném čase • Definuje zájem a rozdělí jednotlivé zájmy do skupin		• teorie volného času • základní pojmy • rozdělení, funkce a formy volného času • zájem, zájmová činnost • historie využívání volného času v ČR i ve světě • nové přístupy k využívání volného času
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Věkové charakteristiky účastníků volného času

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • Zná specifika klientů dle jejich věku • Navrhne volnočasové činnosti pro jednotlivé klienty • Vytvoří návrh na trávení volného času pro klienty s handicapem		• volný čas kojenců a batolat (0-3 roky) • volný čas dětí předškolního věku (3-6 let) • volný čas dětí mladšího školního věku (6-11 let) • volný čas dětí středního školního věku (11-15 let) • volný čas dětí staršího školního věku (15-20 let) • volný čas dospělých (mladší, střední a starší dospělost) • volný čas seniorů (65 a více let) • Charakteristiky osob s handicapem • volný čas osob s handicapem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Činnosti ve volném čase

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • Definuje a popíše jednotlivé činnosti ve volném čase dle druhu aktivity • Ví, co je odpočinek a relaxace a jak je důležitý pro správný vývoj člověka • Navrhne volnočasové činnosti pro jednotlivé klienty • Vytvoří návrh na trávení volného času pro klienty s handicapem		• kulturní a estetické činnosti • pohybové a sportovní činnosti • výtvarné a dramatické činnosti • vědeckotechnické činnosti • kognitivní činnosti • odpočinek a relaxace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Volnočasová zařízení

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: Rozdělí a definuje zařízení pro trávení volného času		- školská zařízení - výchovná zařízení - neziskové organizace - nízkoprahová zařízení - soukromá zařízení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

0+2 týdně, P

Sport

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - Charakterizuje sport - Pohovoří o historii sportu a Olympijských her - Vyjmenuje současné trendy a problémy ve sportu - Definuje, co je etika ve sportu a jaké jsou zásady fair-play		- charakteristika a rozdělení sportu - historie sportu - současné trendy ve sportu - etika ve sportu, fair play
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Osobnost sportovce

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - Vysvětlí pojmy temperament, schopnost, charakter a sebehodnocení - Charakterizuje motivaci sportovců a umí s ní pracovat - Charakterizuje sportovní skupinu a jednotlivé role v ní - Detailně popíše možnosti kariéry sportovce		- projevy osobnosti - temperament, schopnost, charekter, sebehodnocení - motivace, názory a postoje sportovce - sportovní skupina a role v ní - kariéra sportovce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Druhy sportu a her

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - Charakterizuje sport - Vyjmenuje současné trendy a problémy ve sportu - Definuje, co je etika ve sportu a jaké jsou zásady fair-play - Zná pravidla nejdůležitějších sportů a her - Dokáže navrhnout vhodnou alternativu sportu pro handicapované osoby		- charakteristika her a sportovních her - házené hry - kopané hry - odbíjené hry - sportovní hry s pomůckami - ostatní sporty - zimní, letní, speciální, pro handicapované
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Fitness

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - Zná specifika oboru fitness a fitness cvičení - Vysvětlí jak fungují nejběžnější stroje a zařízení ve fitness - Navrhne fitness plán dle typu klienta - Zná sortiment doplňků stravy a výživy pro fitness sportovce		- specifika oboru - stroje a zařízení ve fitness - fitness cvičení - výživa, doplňky stravy - tredny ve fitness
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Trenérství a coaching

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - Charakterizuje roli trenéra, jeho základní úkoly - Popíše možnosti vzdělávání trenérů a jejich kariéru		- charakteristiky trenéra - základní úkoly trenéra - typologie trenérů - komunikační schopnosti trenéra, motivace - vzdělávání trenérů, kariéra
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

0+2 týdně, P

3. ročník

Právní předpisy vztahující se k problematice volného času a sportu

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • Zná nejdůležitější právní předpisy týkající se volného času a sportu • Je schopen vést dokumentaci • Sestaví řád vnitřního volnočasového a sportovního zařízení		• soustava právních norem • pedagogičtí pracovníci • dokumentace • vnitřní řád zařízení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Pedagogika sportu

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • Zná rozdíl mezi výchovou ve volném čase a výchovou k volnému času • Charakterizuje osobnost pedagoga volného času a sportu • Na praktickém příkladu uvede možnosti zážitkové pedagogiky, outdoor aktivit a animace		• Charakteristika oborů, základní pojmy • Historie pedagogiky sportu, osobnosti • Rozdělení pedagogiky sportu • Pedagogika školního sportu a sportovní výchovy • Osobnost pedagoga sportu • Pedagogika soutěžního sportu • Trenérství, charakteristiky a osobnost trenéra • Pedagogika zájmového sportu • Zážitková a outdoor pedagogika • Animace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Wellness

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • Definuje pravidla duševní hygieny a time managementu • Ví, jaká pravidla má zdravý životní styl • Dokáže charakterizovat a probrat problematiku wellness • Umí se orientovat v nabídkách wellness programů a dokáže sestavit vlastní wellness program • Ví, jaká jsou pravidla pro provozování wellness center a poskytování wellness služeb • Charakterizuje stres, stresové faktory a ví, jak se stresu vyhnout. Zná metody antistresové terapie		• Charakteristika pojmu, součástí wellness, wellbeing • stres • fitness • whirlpool, sauna • solária • masáže
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Výživa

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • Ví, jaká pravidla má zdravý životní styl • Zná pravidla výživy a orientuje se ve složení potravy • Charakterizuje různé diety a alergeny ve stravě • Prakticky sestaví jídelníček dle typu a přání klienta		• Základní pojmy ve výživě • Historie výživy člověka • Energetická stránka výživy • Základní složky potravy • Potravinové přísady, alergeny • Nové trendy ve výživě

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

BOZP ve volném čase a sportu

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Dokáže poskytnout první pomoc - Zná pravidla prevence úrazů a smrti při volnočasových a sportovních aktivitách a uplatní je na praktickém příkladu - Na praktickém příkladu uplatní zásady prevence sociálně-patologických jevů	- prevence úrazů a smrti při sportu a volném čase - sociálně-patologické jevy a jejich prevence - zdravověda, základy první pomoci - ochrana vlastního fyzického i duševního zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

0+2 týdně, P

Volnočasové, sportovní a kulturní akce

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Zná specifika různých sportovních, kulturních a volnočasových akcí - Charakterizuje problémy, které mohou nastat při přípravě akce - Zná specifická pravidla obchodní korespondence a administrativy	- specifika kulturních, sportovních a volnočasových akcí - půldenní nebo jednodenní akce - víkendové akce - několikadenní akce - letní tábory, soustředění a kepmý

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Organizace volnočasových, sportovních a kulturních akcí

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Prakticky zorganizuje kulturní, sportovní či volnočasovou akci - Charakterizuje problémy, které mohou nastat při přípravě akce - Objektivě zhodnotí výsledky a průběh akce - Navrhne vhodnou akci a její program dle přání klienta - Vytvoří finanční, personální a materiální plán akce - Navrhne vhodné sponzory a partnery akce - Zná specifická pravidla obchodní korespondence a administrativy	- příprava akce - administrativa (poptávky, objednávky,...) - finanční plán a finanční řízení - propagace, reklama - zajištění partnerů, sponzoring - materiální a personální zajištění akce - program, průběh akce - řešení problémů, krize - hodnocení akce, kontrola, závěr

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Praktická organizace sportovní a kulturní akce

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo
		praktické využití teoretických poznatků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.8.11 Praxe

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2	0+2	0+2
-----	-----	-----

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je prohloubit znalosti získané v teoretické části výuky odborných předmětů.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu seznamuje žáky s prostředky elektronické komunikace a komunikační techniky. Je kladen důraz na vyhledávání informací, vyhledávání a vyhotovování vzorů a předtisků obchodních písemností, daňových formulářů a vzorů jednoduchých právních dokumentů na webových stránkách příslušných institucí. Předmět seznamuje žáky s možností využití výpočetní techniky při vedení účetnictví.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výchova se zaměřuje na vytváření a upevňování kladných postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie v oblasti lidských vztahů a postojů. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti, k angažovanosti, kladné morálce, k zodpovědnému životu.

Strategie výuky

Výklad probíhá formou frontální výuky, ve výuce jsou využívány metody řízení rozhovoru, skupinové výuky, průběžně jsou využívány modelové situace, individuální prezentace žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Vzhledem k pojetí předmětu je hodnocen:

- aktivní přístup žáka k výuce
- zpracování a prezentace zadaných úkolů
- vlastní kreativita žáka
- krátké písemné práce

Od 1. 9. 2016

Ve druhém pololetí třetího ročníku je nedílnou součástí hodnocení vypracování a obhájení závěrečné odborné práce.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - samostatně vyhledává informace z různých zdrojů

- dokáže využít různé informační zdroje, interpretuje a posoudí životní zkušenosti různých generací
- dokáže objektivně posoudit výsledky svého učení
- Kompetence k řešení problémů
 - žák volí při řešení úkolů prostředky vhodné pro jeho vyřešení
- Personální a sociální kompetence
 - řeší odpovědně svěřené úkoly

Odborné kompetence

- Zajišťovat typické podnikové činnosti
 - využívá desetiprstovou hmatovou metodu při ovládání klávesnice
 - vyhotoví tiskopisy účetních dokladů
 - vyhotoví normalizovanou tabulku podle ČSN
 - upraví graficky obchodní dopis
- Efektivně hospodařit s finančními prostředky
 - orientuje se v daňovém systému
 - vypočítá daňovou povinnost zaměstnance, podnikatele i právnické osoby
 - vede daňovou evidenci na počítači
 - vede účetnictví na počítači
 - vyhledávají a vyhotovují daňové formuláře
- Zajišťovat obchodní činnost podniku
 - vyhledávají a vyhotovují vzory právních dokumentů

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k rozvíjení sociálního chování v demokratické společnosti, soutěživosti a rozpoznání konkurence v oblasti ekonomiky.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k využívání digitálního zpracování, k přenosu a k uchování informací, k uživatelskému používání výpočetní techniky (využití Wordu pro vytváření dopisů, daňových formulářů, využití účetního softwaru, získávání informací z internetu).

Člověk a svět práce

Žáci jsou připraveni k úspěšnému prosazení se na trhu práce, k verbální komunikaci při důležitých obchodních jednáních a písemnému vyjadřování při úřední korespondenci.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k uvědomění si dopadu hospodářských činností na životní prostředí a k úspornému využívání omezených přírodních zdrojů.

2. ročník

2. ročník

0+2 týdně, P

Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: zvyšuje rychlost a přesnost psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou		- zvyšování rychlosti a přesnosti psaní - měření rychlosti psaní - výpočet rychlosti a přesnosti psaní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Korektura textu a psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou podle diktátu

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: ovládá korekturu textu a psaní podle diktátu na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou		- korektura textu - přepis opraveného textu - zásady pro diktování - tempo diktování - psaní podle diktátu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vyhotovování tiskopisů účetních dokladů

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: vyhotovuje tiskopisy účetních dokladů		- náležitosti účetních dokladů - platební doklady - faktura, dodací list - poštovní poukázky, podací lístek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vyhotovování normalizované tabulky podle ČSN v Excelu

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: vyhotovuje normalizované tabulky podle ČSN v Excelu		- seznámení s ČSN pro normalizované vyhotovení tabulek - vyhotovování tabulek s jednoduchým záhlavím - vyhotovování tabulek se složitějším záhlavím
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Grafická úprava obchodního dopisu ve Wordu

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • upravuje graficky obchodní dopis ve Wordu		• způsoby grafické úpravy obchodního dopisu • výhody grafické úpravy obchodního dopisu • vyhotovování obchodních dopisů s grafickou úpravou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

0+2 týdně, P

Daňová evidence na počítači

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vede daňovou evidenci na počítači		- seznámení se softwarem daňové evidence (deník, skladová evidence, evidence dlouhodobého majetku) - účetní případy - uzávěrka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vyhledávání vzorů právních dokumentů na webových stránkách

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vyhledá vzory právních dokumentů na webových stránkách		- webové stránky institucí - webové stránky Národního ústavu pro vzdělávání - webové stránky Sbírky zákonů ČR
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vyhotovování jednoduchých právních dokumentů

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vyhotoví jednoduché právní dokumenty		- plná moc, dlužní úpis, záruční prohlášení, potvrzenka - kupní smlouva - smlouva o pronájmu - reklamace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

4. ročník

0+2 týdně, P

Účetnictví na počítači

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- seznámení s účetním programem (deník, hlavní kniha)
• vede účetnictví na počítači		- účetní případy
		- účetní uzávěrka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vyhledávání vzorů a předtisků daňových a dalších formulářů na webových stránkách

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		webové stránky institucí
• vyhledá vzory a předtisky daňových a dalších formulářů na webových stránkách		- webové stránky MFCR, OSSZ, zdravotních pojišťoven
		- webové stránky idnes.cz
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vyhotovování daňových a dalších formulářů

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- Přiznání k dani z příjmů
• vyhotoví daňové formuláře		- Přehled o příjmech a výdajích OSVČ pro OSSZ a VZP
		- Přiznání k DPH
		- Souhrnné hlášení
		- Přiznání k majetkovým daním
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8 Spolupráce se sociálními partnery

Hlavním úkolem školy je připravit své žáky do pracovního procesu tak, aby splňovaly požadavky zaměstnavatelů a trhu práce. Škola proto spolupracuje s celou řadou firem a organizací od nichž získává požadavky na absolventa školy a na základě těchto požadavků přizpůsobuje výuku jak po obsahové tak po materiální stránce realitě trhu práce a pracovním podmínkám. Zároveň škola umožňuje pracovníkům těchto firem účast na různých kurzech pro prohlubování kvalifikace, které pořádá. Existují zde tedy zpětné vazby oběma směry a je tím tak naplňována vize školy být vzdělávacím centrem lidem po celý život. I na základě těchto zpětných vazeb a úzké spolupráce školy s partnery nachází téměř všichni absolventi po absolvování školy práci odpovídající jejich kvalifikaci.