

# Koncepční záměr rozvoje

Střední odborné školy a Středního  
odborného učiliště

Nymburk  
V Kolonii 1804

Ing. Jiří Hubálek  
ředitel SOŠ a SOU Nymburk

V Nymburce dne 30. září 2016

## 1.Plnění cílů z předchozího období

### **A) Oborová struktura školy**

Prioritou školy bylo udržet případně navýšit počet žáků v učebních oborech strojírenských (Mechanik opravář motorových vozidel, Strojní mechanik - zámečnick, Klempíř, Obráběč kovů, Opravář zemědělských strojů), elektrotechnických (Elektrikář silnoproud, Elektromechanik pro zařízení a přístroje) a služeb a v maturitních oborech elektrotechnických a strojních (Ekonomika a podnikání, Elektrotechnická a Strojírenství). Dalším cílem bylo udržet denní a dálkové nástavbové studium oborů strojních, elektro a podnikání a rozšířit nabídku výuky kurzů a školení. Můžeme sami zhodnotit, že stanovený úkol se nám nepodařilo zcela naplnit. Počet žáků školy v jednotlivých oborech i vzhledem k demografickému vývoji klesl. Zcela naplňován je každoročně obor Mechanik opravář motorových vozidel. Méně již jsou naplněny třídy oborů Opravář zemědělských strojů a Strojní mechanik -zámečnick. O obor Klempíř byl zájem minimální a z tohoto důvodu nebyl otevřen a byl proveden výmaz z nabídky školy. I nadále je minimální poptávka po oboru Obráběč kovů. V učňovských oborech elektro převažuje zájem o obor Elektromechanik pro zařízení a přístroje. Zájem o obor Elektrikář silnoproud klesl. V letech 2015 a 2016 se podařilo vždy naplnit jednu skupinu žáků a to i díky spolupráci s místními podniky. Z maturitních oborů převažuje zájem o obory Ekonomika a podnikání a Elektrotechnika, i ten ale poklesl a pro školní rok 2016/17 nebyly otevřeny. O obor Strojírenství je zájem trvale velmi nízký, téměř nulový. V letech 2014 - 2016 nebyl dostatečně velký počet zájemců a obor tedy otevřen nebyl. Přetrvává nadále poptávka po nástavbovém maturitním studiu denním i dálkovém zejména o obor Podnikání. Oproti minulému období se zvyšuje zájem o nástavby Provozní technika a Provozní elektrotechnika. Trvá zájem o jednoleté zkrácené studium oborů Mechanik opravář motorových vozidel, Elektrikář silnoproud, Opravář zemědělských strojů a Strojní mechanik. Učební obory určené zejména pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (Zednické práce, Malířské a natěračské práce, Stravovací a ubytovací služby, Potravinářská výroba) se daří naplňovat. V těchto oborech je však velká fluktuace žáků a to i přes veškerou snahu a přístup učitelů i školy. Tuto situaci lze přisuzovat skutečnosti, že většina žáků pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí. Ve spolupráci s firmou Sklářny Poděbrady je v nabídce zařazen obor Sklář. Na žádost dalších firem, zejména obchodních řetězců a skladů, jsme zařadili do nabídky učebních oborů obory Operátor skladování a Prodavač. Z těchto nabízených oborů se nám daří naplňovat Operátor skladování, počet přijímaných žáků se

každoročně zvyšuje. Pro šk. rok 2017/18 jsme zažádali MŠMT o zapsání oboru Strojník silničních strojů, výmaz oboru Prodavač a úpravu počtu žáků dálkového a nástavbového denního studia. Další náplní, pedagogické činnosti SOŠ a SOU Nymburk, je pravidelné pořádání kurzů a školení pro zaměstnance regionálních závodů, firem i širokou veřejnost. Zajišťujeme školení práce s počítačem. V rámci projektu UNIV2 a UNIV3 jsme připravili obsah rekvalifikačních kurzů a školení výše uvedených učebních oborů. Získali jsme akreditace pro realizaci kurzů a zkoušek dílčích kvalifikací a kvalifikací v námi vyučovaných oborech. Další kurzy a školení pořádáme v oborech elektro (Vyhláška 50, Zabezpečovací zařízení budov a automobilů) a strojních (Svářečské kurzy, Autoškola – profesní průkaz řidiče, kurzy měření emisí, školení automechaniků). Ve spolupráci s Úřadem práce se realizují rekvalifikační kurzy řízení motorových vozidel a svářečské kurzy.

## **B) Materiální zabezpečení**

Výuka probíhá v areálu školy v Nymburce. V dubnu 2012 byla zkolaudována oprava budovy staré školy a nově postavená budova odborného výcviku. Prostory byly vybaveny novými technologiemi pro výuku strojních oborů a částečně do nich bylo přestěhováno vybavení z pronajatých prostor dílen ŽOS. Výuka byla v roce 2012/2013 zahájena v nových prostorách. Vybavení pro učební obory elektro bylo doplněno v rámci projektu OPVK o výukové modely a stavebnice a programové vybavení. Ve spolupráci s firmou AZ Elektrostav byla zahájena stavba výukového elektropolygonu, V roce 2014 -2015 proběhlo zateplení budov severního a jižního pavilonu a domova mládeže. Zároveň byly učebny a kabinety v pavilonech vybaveny novým nábytkem a dataprojektory a keramickými tabulemi. Areál SOUz v Libici nad Cidlinou byl převeden do správy KÚ Středočeského kraje.

V prostorách SOŠ a SOU, proběhla řada akcí směřujících k modernizaci vzhledu budov školy, ke snížení spotřeby energie a ke snadnější údržbě -pokračovali jsme ve výměně osvětlení a modernizaci otopného systému v návaznosti na novou budovu odborného výcviku, prostory Domova mládeže byly nově vymalovány a položeno bylo nové linoleum, je průběžně kupován nový nábytek, proběhla částečná výměna vestavěných skříní a výměna otopných těles v sociálních zařízeních Domova mládeže, byl dokončen rozvod počítačové sítě ve škole a na Domově mládeže včetně nákupu nových notebooků a interaktivních tabulí a

dataprojektorů, došlo k výměně serveru a routerů školní sítě. Pokračovala výměna šatních skříněk.

Kuchyně a jídelna byly vymalovány, proběhla zároveň oprava podlahy a výměna plynového sporáku a konvektomatu. Byl zaveden čipový systém odběru stravy s umožněním bezkontaktních plateb.

Pro zabezpečení výuky autoškoly proběhla údržba na dopravních prostředcích autoškoly.

Pro potřeby odborného výcviku bylo převedeno vozidlo Ford Tranzit z majetku VISK Stč. kraje do majetku školy.

V rámci KAP byl zpracován a podán projekt Rozvoj infrastruktury OV SOŠ a SOU Nymburk zaměřený na modernizaci vybavení odborného výcviku. Přípravujeme projekt neformálního vzdělávání pro spolupráci s DDM Nymburk a pro ubytované domova mládeže v rámci kterého by měla být vyřešena bezbariérovost budovy domova mládeže

Nepotřebná vybavení školy jsou nabízena k bezúplatnému převodu jiným organizacím Středočeského kraje, případně následně odprodána zájemcům či jsou zlikvidována.

### **C) Personální zabezpečení**

Obměna pedagogů a získávání nových tváří se částečně daří. V uplynulém období 2014-2016 nastoupilo 25 nových pedagogů a 19 nepedagogických zaměstnanců. Většinou se jednalo o náhradu zaměstnance na místo uvolněné po odchodu pracovníka do důchodu. Vzhledem ke snižování počtu žáků v rámci jednotlivých oborů jsme se průběžně rozloučili celkem s 49 zaměstnanci ve věkové struktuře produktivního a důchodového věku. Podařilo se nám omladit pedagogický sbor zaměstnáním 7 pracovníků ve věku do 30let a 7 do 40let. Zároveň se nám podařilo zvýšit aprobovanost pedagogického sboru, protože všichni noví zaměstnanci splňují požadovanou aprobaci. Pět pedagogů si doplňuje pedagogické vzdělání.

### **D) Zhodnocení podmínek a průběh vzdělávání**

Můžeme konstatovat, že podmínky vzdělávání se po materiální stránce velmi zlepšily. Z hlediska personálního obsazení klesl průměrný věk pedagogického sboru a došlo ke zvýšení jeho aprobovanosti. Úkol oživení pedagogického sboru mladými kolegy trvá i pro další

období. Neaprobovaní učitelé začnou ve školním roce 2017/18 studium pro doplnění své kvalifikace.

Po materiální stránce došlo ke zlepšení podmínek výuky zejména v oblasti výpočetní techniky a ve zlepšení prostředí výuky. Zároveň díky projektům EU jsme zlepšili vybavení školy pomůckami, zejména pro obory elektro a strojní.

V souvislosti s propojením odborné výuky s praxí trvá dlouhodobá spolupráce s firmami AZ Elektrostav, ELCO elektro, Beneš & Lát, DAGROS, Okresní agrární komorou, Hospodářskou komorou, Misan s. r. o., Lysá nad Labem a Maschinenfabrik Niehoff, s. r. o., DPOV a.s., Pivovar Nymburk, Kaufland, Sklárný Bohemia pro všechny obory a s dalšími firmami. V uvedených firmách jsou umístěováni žáci školy v různých časových intervalech, což vede k jejich lepší orientaci a pochopení souvislosti mezi získanými teoretickými a odbornými vědomostmi, dovednostmi a návyky ve škole a jejich aplikaci v praxi. Firmy podporují školu i materiálně. Zaměstnanci firem vedou v rámci OV výukové dny pro jednotlivé obory. Žáci se kromě odborné výuky ve firmách zúčastňují exkurzí a zájezdů a to jak tuzemských tak zahraničních.

Byl podán projekt do programu Erasmus+ na výjezdy učitelů do zahraničí a na další spolupráci se školou v Kaiserslauternu (výměnné pobyty učitelů a žáků). V jednání je rozšíření zahraniční spolupráce se školou ve Francii.

Obor Ekonomika a podnikání bude zaměřen od školního roku 2017/18 na Management volného času a sportu.

Součástí školy je i ubytovací zařízení Domova mládeže, hotel a školní jídelna s kuchyní. V Domově mládeže bývá v průměru ubytováno 110 žáků a studentů. Zlepšením materiálních podmínek (výměna nábytku, vymalování pokojů, zavedení internetu) jsme vytvořili ubytovaným lepší prostředí. Ubytování v DM se celoročně zúčastňují volnočasových aktivit (sportovní a dovednostní kroužky) a soutěží mezi Domovy mládeže. V budově Domova mládeže pronajímáme prostory Výchovnému ústavu Kutná Hora, který s námi spolupracuje při vzdělávání a výchově mladistvých zejména ze sociálně slabých rodin a mladistvých s výchovnými problémy.

V prostorách jídelny se nám podařilo zvýšit úroveň stravování novým vybavením kuchyně (plynový sporák, konvektomat) a nákupem talířů a nerezových příborů. Počet zkonsumovaných jídel se zvýšil na 1000 obědů denně. Kuchyně zabezpečuje stravování i pro

účastníky soustředění a školení probíhajících v době prázdnin i v průběhu školního roku. Zavedli jsme elektronickou evidenci strávníků a odběru obědů.

Pokoje hotelu jsou využívány k ubytování hostů a jako kanceláře. Postupně jsou rekonstruovány (malování, nátěry, nové dveře) a vybaveny modernějším nábytkem (postele, stolky, skříně). Bylo zde také zavedeno bezdrátové internetové připojení. Rekonstrukce jsou financovány z příjmů získaných z prodeje a pronájmů.

## 2. Demografický vývoj regionu, důsledky vývoje a opatření

Přes dlouhodobě nízký počet vycházejících žáků je počet uchazečů o studium v SOŠ a SOU Nymburk v letech 2014-2016 v prvním kole zhruba stejný.

Rok	Počet žáků			
	SOŠ	SOU	dálkové studium	nástavbové studium
2014	24	154	29	45
2015	17	84	6	13
2016	25	129	8	18

Tradičně největší zájem je o obor Mechanik opravář motorových vozidel. Klesající zájem jsme zaznamenali u elektro oborů, prakticky nulový zájem je o studijní obor Strojírenství. Zvýšený zájem jsme zaznamenali o obory Operátor skladování, Strojní mechanik a Opravář zemědělských strojů. V posledních letech se projevuje zvyšující se poptávka firem po absolventech technických oborů. V této souvislosti probíhá zvýšená podpora školy pořádáním výukových dní a exkurzí v dílnách odborného výcviku školy určená absolventům základních škol. Snahou je probudit v uchazečích o SŠ studium větší zájem o obory Strojní mechanik - zámečnický a Opravář zemědělských strojů, Elektrikář silnoproud, zejména pak maturitní obor Elektrotechnika a Elektromechanik pro zařízení a přístroje. Kapacita školy není překračována. Předpokládaný demografický vývoj bohužel ještě poukazuje na celorepublikovou i krajevou stagnaci vycházejících žáků z devátých tříd ve stávajících dvou letech. Až poté křivka naznačuje mírný růst počtu absolventů ZŠ a lze tedy předpokládat nárůst zájemců o studium na středních školách a díky přijatým opatřením jak celostátním tak na škole zvýšení počtu zájemců o technické obory.

Vzhledem k očekávanému demografickému vývoji a vývoji na pracovním trhu jsme již realizovali řadu zlepšení ve vybavení a modernizaci SOŠ a SOU (nové vybavení jazykových učeben, vybavení novými šatními skřínkami, zateplení a vymalování školy, modernizace pokojů Domova mládeže, nové vybavení elektrolaboratoří, úprava rozmístění učeben, výstavba nových dílen a opravy dílen OV pro výuku oborů strojních, soustředění výuky do jednoho areálu, vybavení audiovizuální a výpočetní technikou atd.). V těchto aktivitách pokračujeme zateplením sportovní haly BIOS a víceúčelového sálu. Dále potom zpracováním projektů na doplnění vybavení OV, dokončení výukového elektropolygonu, ve spolupráci s firmou DPOV zřízení kovárny v Nymburce, obnovou výpočetní techniky, modernizací vytápění školy, zlepšení zabezpečení areálu a budov školy. Projekty budou realizovány za spoluúčasti SFŽP a Středočeského kraje. Proběhnou další projekty na opravách techniky školy - rozvody topení a vody a odpadů, elektroinstalace, výměna světel v kabinetech učitelů, výměna baterií záložního zdroje, další běžná denní údržba. S pomocí účasti v projektech EU je prohlubována spolupráce jak s firmami, tak vysokými a zejména základními školami.

Pokračuje spolupráce s partnerskou školou BBS Kaiserslautern. Byl vypracován společný projekt v rámci programu Erasmus+ na výměnné pobyty žáků a učitelů. Dále byla navázána spolupráce s italskou školou v regionu Marche, kde se uskutečňují každoročně desetidenní exkurze našich žáků. Spolupráce bude i nadále pokračovat.

Rozšířili jsme dále nabídku exkurzí pro žáky školy a to jak tuzemských, tak zahraničních, jak odborných, tak poznávacích a zároveň také nabídku kulturních akcí – návštěvy muzeí, knihoven, výstav, koncertů, kina, divadel, besed s různými osobnostmi.

V rámci výuky odborného výcviku stále provádíme přípravu vozidel na STK. Organizace výuky odborného výcviku oboru automechanik je realizována jako provoz autoservisu. Podařilo se nám získat akreditaci školícího centra pro profesionální řidiče. Dále realizujeme svářečské kurzy, kurzy vyhlášky 50 a kurzy ovládnání počítačů. Kurzy probíhají jak pro žáky, tak pro veřejnost.

Prohloubili jsme spolupráci se základními školami regionu. Pro žáky základních škol pořádáme návštěvní dopoledne, ve kterých mají možnost navštívit zejména prostory OV školy a vyzkoušet si práci s různými stroji a přístroji, případně si vyzkoušet výrobu jednoduchého výrobku. Žáci ZŠ a naší školy se společně zúčastnili soutěže T-profi pořádanou Hospodářskou komorou. Ve spolupráci s DDM zajišťujeme také kroužek elektrikářů pro žáky ZŠ, a plánujeme otevřít kroužek mladých zámečnicků a automechaniků.

Prohlubujeme spolupráci s firmami v okolí, které nabízejí zaměstnání žákům všech vyučovaných oborů. Požadavky firem a sociálních partnerů jsou zapracovávány do ŠVP jednotlivých studijních a učebních oborů. Žáci se zúčastňují praxe v těchto firmách. Nabízíme absolventům možnost dalšího vzdělávání, ať již formou nástavbového studia tak formou kurzů (kvalifikačních nebo rekvalifikačních) a školení. Podařilo se uzavřít tři stipendijní smlouvy mezi firmou a žáky na podporu jejich studia s možností následného zaměstnání.

Složení oborů přizpůsobujeme poptávce uchazečů o vzdělání a požadavkům okolních firem. Naplnění hlavního cíle - zkvalitnění studia a zvýšení zájmu uchazečů o technické obory realizujeme za pomoci projektů EU, spolupracujících firem a zřizovatele (využíváme stipendijní program Středočeského kraje na podporu technických učebních oborů).

Budeme pokračovat ve spolupráci při organizaci a zajišťování školení a přizpůsobení ŠVP požadavkům praxe mimo jiné s firmami BOSCH, Jablotron, TPCA, AZ Elektrostav, Beneš & Lát, Linde-Wiemann, ŽOS Nymburk, Dagros Kostomlaty, Misan s. r. o., Lysá nad Labem, Maschinenfabrik Niehoff s. r. o., Nymburk, Crystal Bohemia a.s. Poděbrady, a dalšími. Rozšiřujeme nabídku rekvalifikačních a kvalifikačních kurzů a dalších akcí celoživotního vzdělávání i dle požadavků Úřadu práce. Připravujeme další žádosti o akreditace pro zajišťování přezkušování dílčích i úplných kvalifikací dle vyučovaných oborů. SOŠ a SOU Nymburk se podílí a nadále bude podílet na společných projektech Středočeského kraje a oddílu Basketbal Nymburk, kterými jsou Basketbalové akademie Nymburk a Sportovní centrum mládeže rychlostní kanoistiky. Škola poskytuje vzdělávání, ubytování a stravování hráčům sportovních center a tréninkové prostory jednotlivým družstvům, zajišťuje účtování projektů a dotací Středočeského kraje.

### 3. Vývoj počtu žáků a učitelů za poslední tři roky

Rok	Počet žáků		Počet ubytovaných DM	Počet stravovaných	Počet zaměstnanců		
	denní studium	dálkové studium			pedagog.	nepedagog.	VHČ
2014/15	476	46	131	120	66	50	6,13
2015/16	560	56	106	95	67,75	47,16	7,43
2016/17	490	54	93	85	63,4	48,2	6,13



Očekáváme, že počet žáků školy se podaří udržet minimálně na stejné úrovni jako v posledním roce díky pestré skladbě nabízených vzdělávacích oborů, kterou naplňujeme požadavky trhu práce, požadavky zaměstnavatelů a zájmy žáků. Je předpoklad, že dojde ke zvýšení počtu uchazečů o technické obory s maturitou včetně nástavbového studia a ke zvýšení počtu zájemců o rekvalifikační a kvalifikační kurzy a školení pořádané školou.

Věříme, že počet ubytovaných v Domově mládeže se udrží na stejné výši.

Předpokládáme nárůst počtu strážníků ve školní jídelně díky spolupráci s okolními závody. Z hlediska hospodaření školy očekáváme nárůst mzdových prostředků dle vývoje platových tříd a zavedení nového systému financování regionálního školství. Neočekáváme již pokles žáků, ubytovaných a strážníků. V budoucnu chceme zvýšit příjmy v oblasti vedlejší hospodářské činnosti, zejména zvýšením počtu rekvalifikačních a kvalifikačních kurzů. Dále potom zajišťováním možnosti získání dílčích kvalifikací a kvalifikací. Zároveň chceme zvýšit výnosy z produktivní práce žáků a zvýšit její objem.

Tato opatření mohou být účinná pouze za předpokladu, že nebude nadále docházet ke snižování provozních a mzdových prostředků školy.

#### 4. Vývoj počtu absolventů za poslední dva roky. Předpokládaný počet absolventů v následujících letech, uplatnění na trhu práce v terciárním vzdělávání, pokles počtu žáků v průběhu studia, příčiny řešení

Uplatnění našich absolventů zjišťujeme při setkání s nimi formou dotazů, dále potom ve spolupráci s Úřadem práce a ve spolupráci s okolními podniky.

PA – počet absolventů

PN – počet nezaměstnaných

VŠ – počet žáků přijatých na vysokou školu

VOŠ – počet žáků přijatých na vyšší odbornou školu

NS – počet žáků přijatých na nástavbové studium

OBOR VZDĚLÁNÍ	ŠKOLNÍ ROK									
	2014/15					2015/16				
	PA	PN	VŠ	VOŠ	NS	PA	PN	VŠ	VOŠ	NS
Strojírenství	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Elektrotechnika	9	-	4	-	-	17	-	6	-	-
Ekonomika a podnikání	8	-	2	-	-	8	-	2	-	-
Strojní mechanik	5	-	-	-	1	13	-	-	-	2
Obrábění kovů	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Mechanik opravář motorových vozidel	31	1	-	-	5	30	-	-	-	2
Elektrikář silnoproud	16	-	-	-	-	32	-	-	-	4
Elektromechanik pro zařízení a přístroje	4	-	-	-	1	9	-	-	-	3
Operátor skladování	4	-	-	-	2	8	-	-	-	4
Opravář zemědělských strojů	9	1	-	-	3	11	-	-	-	1
Sklář	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Provozní technika dálkové studium	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-
Provozní elektrotechnika dálkové studium	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Provozní elektrotechnika nástavbové denní	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Provozní technika – nástavbové denní	2	-	-	-	-	6	-	-	-	-
Podnikání – dálkové studium	6	-	1	-	-	4	-	-	-	-
Maliřské a natěračské práce	3	-	-	-	-	4	-	-	-	-
Potravinářská výroba	2	-	-	-	2	11	-	-	-	3
Zednické práce	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-
Stravovací a bytovací služby	9	3	-	-	-	4	-	-	-	-
Podnikání - nástavbové denní	9	1	1	-	-	12	-	-	-	-
Prodavač	1	-	-	-	-	4	-	-	-	1

Vývoj počtu nezaměstnaných absolventů ukazuje, že absolventi nacházejí uplatnění ve firmách. Pouze velmi malé procento z celkového počtu je v evidenci Úřadu práce. Tento stav je výsledkem dobré spolupráce školy s okolními firmami a přizpůsobení výuky jejich požadavkům. Dále potom správnou volbou oborů, která vystihuje poptávku po pracovnících ve strojních, elektro oborech a oborech služeb.

Pro zvýšení úspěšnosti přijetí absolventů na VOŠ a VŠ jsme zavedli, po dohodě s vyučujícími a žáky v rámci ŠVP maturitních a nástavbových oborů rozšíření osnov zejména matematiky a odborných předmětů.

Pro zvýšení úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky byl zaveden nepovinný seminář z českého jazyka.

Žákům jsou poskytovány o jednotlivých VŠ a VOŠ podrobné informace od výchovné poradkyně. Žáci se pravidelně zúčastňují veletrhu Gaudeamus, dnů otevřených dveří na vysokých školách a akcí organizovaných Hospodářskou komorou. V rámci spolupráce s vysokými školami konají žáci exkurze na vysoké školy – Vysoká škola strojní a textilní Liberec, České vysoké učení technické Praha, Vysoká škola zemědělská Praha

Pokles počtu žáků v průběhu studia je způsoben výchovnými problémy žáků, zejména jejich vysokou absencí související s jejich nezájmem o studium. V menší míře potom nedostatečnou přípravou na vyučování.

Škola zvyšuje zájem o studium žáků modernizací prostor školy, nákupem moderního vybavení učeben a dílen, novými metodami učení, aplikací požadavků firem do učebních programů. Dále exkurzemi, praxemi a odborným výcvikem žáků ve firmách, které žákům poskytují stipendia. Ve spolupráci se Středočeským krajem poskytováním stipendií žákům vybraných oborů. Probíhají besedy se zaměstnanci firem na téma výrobních programů firem a možnosti zaměstnání, dále besedy s pracovníky Úřadu práce, PPP a dalšími organizacemi, zabývajícími se problematikou výchovy mladých.

Pořádáme výukové dny pro žáky základních škol, v rámci kterých se seznamují s činnostmi v technických oborech. Výchovným problémům žáků se snažíme předcházet spoluprací s pedagogicko-psychologickou poradnou, hlubší spoluprací s rodiči a aktivním zapojením žáků do rozvoje, provozu a projektů školy, zajišťujeme školení pro učitele s tématy zabývajícími se výchovnými problémy žáků a jejich odstranění. V tomto duchu je zpracován i plán prevence sociálně patologických jevů.

Počet absolventů v následujících dvou letech bude přibližně stejný.

## [5. Důraz na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu](#)

### **A) Kritéria pro přijímací řízení pro školní rok 2016/2017**

#### **Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ**

#### **Kritéria pro přijímací řízení pro školní rok 2016/2017 pro maturitní obory určené absolventům základních škol**

Základní kritérium - průměrný prospěch a v 1. kole účast u pilotního ověřování přijímacích zkoušek (\*výjimka viz poznámka)

Průměrný prospěch:

v 1. pololetí 8. ročníku – 1,00 – 20 bodů; 3,50 – 0 bodů  
ve 2. pololetí 8. ročníku - 1,00 – 30 bodů; 3,50 – 0 bodů  
v 1. pololetí 9. ročníku - 1,00 – 40 bodů; 3,50 – 0 bodů  
Uchazeči s průměrem horším než 3,50 získají záporné body.

Bodová hranice pro přijetí podle základního kritéria bude stanovena po zpracování přihlášek pro první kolo přijímacího řízení a dále vždy po zpracování přihlášek v dalších kolech.  
V případě bodové shody rozhodují pomocná kritéria.

Uchazeči, kteří nesplní základní kritérium, mohou být přijati na základě individuálního posouzení pomocných kritérií.

Pomocná kritéria - hodnocení u pilotního ověřování přijímací zkoušky

#### **pro učební obory určené absolventům základních škol**

Základní kritérium - průměrný prospěch (\*výjimka viz poznámka)

v 1. pololetí 8. ročníku – 1,00 – 20 bodů; 3,50 – 0 bodů  
ve 2. pololetí 8. ročníku - 1,00 – 30 bodů; 3,50 – 0 bodů  
v 1. pololetí 9. ročníku - 1,00 – 40 bodů; 3,50 – 0 bodů  
Uchazeči s průměrem horším než 3,50 získají záporné body.

Bodová hranice pro přijetí podle základního kritéria bude stanovena po zpracování přihlášek pro první kolo přijímacího řízení a dále vždy po zpracování přihlášek v dalších kolech.  
V případě bodové shody rozhodují pomocná kritéria.

Uchazeči, kteří nesplní základní kritérium, mohou být přijati na základě individuálního posouzení pomocných kritérií.

Pomocná kritéria

- prospěch v jednotlivých profilových předmětech podle příslušného oboru **pro nástavbové obory – denní forma studia**

Základní kritérium - průměrný prospěch v 1. pololetí 3. ročníku učebního oboru 1,00 – 40 bodů; 3,50 – 0 bodů

Uchazeči s průměrem horším než 3,50 získají záporné body

- dále u uchazečů vycházejících z oborů kategorie "E" bude odečteno 25 bodů

(\*výjimka viz poznámka)

Bodová hranice pro přijetí podle základního kritéria bude stanovena po zpracování přihlášek pro první kolo přijímacího řízení a dále vždy po zpracování přihlášek v dalších kolech.

Uchazeči, kteří nesplní základní kritérium, mohou být přijati na základě individuálního posouzení pomocných kritérií.

Pomocná kritéria - osobní pohovor - prospěch v jednotlivých profilových předmětech podle příslušného oboru

### **pro nástavbové obory – dálková forma studia**

Pomocné kritérium /v případě většího počtu zájemců než je kapacita oboru/ - osobní pohovor

**pro zkrácené studium učebních oborů** (studium pro absolventy středních škol - podmínkou je maturitní vysvědčení nebo výuční list) – denní forma studia

Základní kritérium - průměrný prospěch v 1. pololetí ve 4. ročníku maturitního studia nebo průměrný prospěch v 1. pololetí 3. ročníku učebního oboru 1,00 – 40 bodů; 3,50 – 0 bodů

Uchazeči s průměrem horším než 3,50 získají záporné body.

- dále uchazeči s maturitním a vyšším vzděláním v oboru dané kategorie – (+ 25 bodů)

- dále uchazeči s maturitním vzděláním v jiném oboru a vyučení v oboru dané kategorie – (+ 15 bodů)

(\*výjimka viz poznámka)

Bodová hranice pro přijetí podle základního kritéria bude stanovena po zpracování přihlášek pro první kolo přijímacího řízení a dále vždy po zpracování přihlášek v dalších kolech.

Uchazeči, kteří nesplní základní kritérium, mohou být přijati na základě individuálního posouzení pomocných kritérií.

Pomocná kritéria - osobní pohovor - prospěch v jednotlivých profilových předmětech podle příslušného oboru

### **Poznámka: \***

U uchazečů, kteří na naší škole již studovali a své studium předčasně ukončili z jakéhokoliv důvodu, se žádost bude posuzovat individuálně. Přihlížet se bude především k předchozímu průběhu studia na naší škole.

## **Hodnocení**

Ředitel uchazeče hodnotí podle hodnocení na vysvědčení a výsledků přijímací zkoušky.

Pokud splní podmínky více uchazečů, rozhoduje jejich pořadí podle výsledků hodnocení přijímacího řízení.

Největší zájem je o obor Mechanik opravář motorových vozidel - automechanik. Vzhledem k velké kapacitě oboru jsou přijati téměř všichni zájemci. U ostatních oborů je dostatečně velká kapacita a zároveň poměrně velký propad v počtu přihlášených žáků, proto jsme schopni vyhovět téměř každé žádosti o přijetí ke studiu až na výjimky, kterým jako alternativní řešení nabízíme přijetí na příbuzný obor.

Obor vzdělání	Kód	Školní rok 2015/16			Školní rok 2016/17		
		Počet přihlášených uchazečů	Přijato dle odevzd. ZL v 1. kole PŘ	Přijato celkem	Počet přihlášených uchazečů	Přijato dle odevzd. ZL v 1. kole PŘ	Přijato celkem
Strojírenství	23-41-M/01	2	0	<b>0</b>	2	0	<b>0</b>
Elektrotechnika	26-41-M/01	14	7	<b>11</b>	9	0	<b>0</b>
Ekonomika a podnikání	63-41-M/01	14	7	<b>8</b>	9	0	<b>0</b>
Strojní mechanik	23-51-H/01	23	12	<b>13</b>	28	13	<b>16</b>
Obráběč kovů	23-56-H/01	10	0	<b>0</b>	10	0	<b>0</b>
Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01	56	23	<b>23</b>	45	23	<b>26</b>
Mechanik opravář motor. vozid. – zkrácené	23-68-H/01	11	3	<b>11</b>	14	4	<b>11</b>
Elektrikář silnoprůd	26-51-H/02	10	3	<b>5</b>	17	4	<b>4</b>
Elektrikář silnoprůd - zkrácené	26-51-H/02	19	5	<b>18</b>	11	3	<b>9</b>
Elektromechanik pro zařízení a přístroje	26-52-H/01	17	6	<b>9</b>	10	7	<b>7</b>
Elektromechanik pro zařízení a přístroje- zkrácené	26-52-H/01	2	2	<b>2</b>	0	0	<b>0</b>
Strojní mechanik- zkrácené	23-51-H/01	5	4	<b>4</b>	1	1	<b>1</b>
Opravář zemědělských strojů	41-55-H/01	38	17	<b>23</b>	28	16	<b>20</b>
Opravář zemědělských strojů – zkrácené	41-55-H/01	3	0	<b>3</b>	3	2	<b>3</b>
Provozní technika	23-43-L/51	13	13	<b>13</b>	20	16	<b>17</b>
Provozní technika - dálková forma	23-43-L/51	7	4	<b>7</b>	11	4	<b>8</b>
Provozní elektrotechnika	26-41-L/52	3	0	<b>0</b>	11	6	<b>6</b>
Provozní elektrotech. - dálková forma	26-41-L/52	7	1	<b>7</b>	8	6	<b>7</b>
Podnikání	64-41-L/51	20	13	<b>19</b>	37	20	<b>24</b>
Podnikání - dálková forma	64-41-L/51	25	16	<b>25</b>	20	10	<b>18</b>
Zednické práce	36-67-E/01	10	7	<b>7</b>	12	0	<b>0</b>
Maliřské a natěračské práce	36-57-E/01	15	5	<b>8</b>	20	12	<b>16</b>
Stravovací a ubytovací služby	65-51-E/01	21	6	<b>7</b>	34	9	<b>17</b>
Potravinářská výroba	29-51-E/01	23	16	<b>18</b>	21	10	<b>14</b>
Sklář - výrobce a zušlechťovatel skla	28-58-H/01	3	0	<b>0</b>	1	0	<b>0</b>
Operátor skladování	66-53-H/01	16	9	<b>11</b>	22	6	<b>8</b>
Operátor skladování-	66-53-H/01	0	0	<b>0</b>	1	1	<b>1</b>

zkrácené							
Prodavač	66-51-H/01	10	2	4	3	0	0
Prodavač - zkrácené	66-51-H/01	3	1	3	1	0	0
<b>Celkový součet</b>		<b>401</b>	<b>182</b>	<b>259</b>	<b>409</b>	<b>173</b>	<b>233</b>

Z nabídky oborů byl od školního 2015/16 vymazán učební obor 23-55-H/01 Klempíř. Na základě poptávky trhu jsme zažádali MŠMT o zapsání oboru Strojník silničních strojů, výmaz oboru Prodavač a úpravu počtu žáků dálkového a nástavbového denního studia.

### **B) Nástroje vnitřní evaluace**

Pro ověřování úspěšnosti výuky využíváme pohovory se žáky, jednání s firmami, kde žáci absolvují praxi, jednání s rodiči, výsledky soutěží, údaje Úřadu práce o úspěšnosti uplatnění při hledání zaměstnání a počtu nezaměstnaných. Dalším kritériem hodnocení úspěšnosti je počet žáků úspěšně absolvujících maturitní zkoušku nebo závěrečnou učňovskou zkoušku.

Programu Maturita nanečisto jsme se v posledním hodnoceném období nezúčastnili.

Účast žáků v soutěžích a na výstavách je popsána v kapitole D) na str. 18. Na základě zkušeností a výsledků z těchto akcí můžeme říci, že stanovená náročnost výuky jednotlivých oborů a požadavky na žáky jsou nastaveny správně a odpovídají současným požadavkům firem, sociálních partnerů a trhu práce na absolventy jednotlivých oborů. Požadavky těchto subjektů jsou zapracovávány do učebních osnov a ŠVP. Již v průběhu školní docházky žáků na základě výsledků vzdělávání a praxe si firmy hledají budoucí absolventy jednotlivých oborů na různé pracovní pozice a nabízejí jim podporu při studiu ve formě stipendií, materiální pomoci, praxe a následného zaměstnání.

Tabulka obsahuje údaje o žácích, kteří ukončili studium v řádném termínu a konali zkoušky na jaře 2016.

Závěrečné zkoušky - po opravném a náhradním termínu ZZ v září může konat opravné zkoušky ještě 11 žáků z letošních absolventů (většinou žáci, kteří konali v září zkoušku poprvé). Výsledky ZZ lze považovat v letošním roce ve většině oborů za velmi dobré.

Maturitní zkoušky – v tomto školním roce jsou výsledky velmi špatné, ale vzhledem k předchozímu průběhu studia očekávané.

Někteří žáci si opravné maturitní zkoušky rozkládají na více termínů. Dosažené výsledky jsou proto jen dílčí a nelze vyhodnotit celkový prospěch do doby vykonání všech zkoušek.



## Výsledky maturitních a závěrečných zkoušek 2015/16 (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
<b>Maturitní zkouška:</b>				
26 41 M/01 Elektrotechnika	15	0	6	9
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	3	0	1	2
64-41-L/51 Podnikání, nastavba, denní stud.	4	0	1	3
23-43-L/51 Provozní technika, nastavba, denní stud.	6	0	0	6
64-41-L/51 Podnikání, nastavba, dálkové stud.	4	0	1	3
23-43-L/51 Provozní technika, nastavba, dálkové stud.	4	0	0	4
<b>Celkem</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>27</b>
<b>Závěrečná zkouška (s výučním listem):</b>				
Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	27	1	19	7
23-51-H/01 Strojní mechanik	11	3	8	0
41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů	8	1	6	1
26 52 H/01 Elektromechanik pro stroje a zařízení	8	0	5	3
26-51-H/02 Elektrikář silnoproud	31	13	11	7
66-53-H/01 Operátor skladování	7	0	7	0
66-51-H/01 Prodavač	3	0	2	1
36-57-E/01 Malířské a natěračské práce	4	0	4	0
36-67-E/01 Zednické práce	1	0	1	0
29-51-E/01 Potravinářská výroba	11	4	7	0
65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	4	2	2	0
<b>Celkem</b>	<b>115</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	<b>19</b>

### **C) Školní inspekce**

8. dubna 2016 inspekční zjišťování k problematice prevence rizikového chování žáků v základních a středních školách.

1. dubna 2016 inspekční zjišťování k problematice vzdělávání v tělesné výchově, podpory rozvoje tělesné zdatnosti a pohybových dovedností ve středních školách.

9. května - 20. května 2016 výběrové zjišťování zaměřené na ověření výsledků žáků 1. ročníků středních škol v oborech vzdělávání, v nichž se dosahuje středního vzdělání s výučním listem - zjišťování výsledků žáků v oblasti čtenářské gramotnosti.

### **D) Účast žáků v soutěžích**

#### **Účast a umístění našich žáků v soutěžích odborných dovedností**

##### **SOD v Hronově 1. - 2. 3. 2016**

Soutěž odborných dovedností - oboru elektrikář - slaboproud - elektromechanik

Naše škola se zúčastnila ve složení žáků 3.EE Tadeáše Svědíneka a Petra Hlaváčka v doprovodu učitele OV Jana Meda.

Soutěž se konala v prostorách SPŠ Hronov a měla dvě části:

- 1) Praktická část: zhotovení výrobku „stabilizovaný zdroj“
- 2) Teoretická část: test odborných znalostí a všeobecného odborného přehledu

Praktický výrobek byl sestaven z mechanické části, čelního panelu a osazené desky plošných spojů. Závěrem práce byla požadována kontrola výrobku a měření parametrů zdroje.

Naši žáci se umístili takto: Tadeáš Svědínek 7. místo

**Petr Hlaváček 23. místo**

##### **Soutěž ve svařování**

##### **O zlatou kuklu společnosti SIAD**

Dne 25. 3. 2016 se dva žáci naší školy zúčastnili soutěže O zlatou kuklu společnosti SIAD, která se konala na Střední škole technické v Mostě.

V metodě 111 (svařování el. obloukem obalenou elektrodou) se umístil na 6. místě žák třídy 3.DO Václav Řehák.

V metodě 135 (obloukové svařování tavící se elektrodou v aktivním plynu) se na 10. místě umístil žák 3.AA Daniel Dědek.

V pořadí škol jsme se umístili na pěkném 9. místě se 191 body z celkového počtu 23 zúčastněných škol.

### **Automechanik Junior 2016**

Dne 25. ledna se v Čáslavi uskutečnilo krajské kolo soutěže mladých automechaniků, ve kterém se žák třetího ročníku Jakub Furbacher umístil na velice pěkném 4. místě. Druhý z našich soutěžících Šimon Holub pak v silné konkurenci 16 soutěžících obsadil solidní 7. místo.

Soutěž se skládala ze tří částí. Teoretický test obsahoval 10 otázek. Část poznávací tvořilo celkem deset stanovišť, na kterých soutěžící poznávali součástky a komponenty automobilu. Nejdůležitější pak bylo osm stanovišť praktické části, kde žáci předvedli své dovednosti - například při diagnostice závad motoru, montáži a demontáži podvozku, nastavení světel či kontrole brzdového systému.

### **Český automechanik 2015**

V pátek 4. prosince připravila naše škola první ročník soutěže automechaniků, kterého se zúčastnilo celkem 16 žáků učebního oboru automechanik z celého Středočeského kraje.

Soutěžící museli předvést nejen své dovednosti v praktické části, ale čekala je i zkouška poznávací spolu s testem teoretických znalostí. V silné konkurenci se náš žák Jakub Furbacher ze třídy 3.AA umístil na výborném třetím místě a celkově SOŠ a SOU Nymburk v soutěži družstev skončilo na pátém místě.

### **Jízda zručností traktorem s vlekem**

V celorepublikové soutěži pořádané 21. října se náš žák Václav Řehák ze třídy 3.DO umístil na skvělém 3. místě z celkového počtu 26 soutěžících.

Již 4. ročník této soutěže proběhl v rámci výstavy Vzdělání a řemeslo v Českých Budějovicích. Soutěžící měli k dispozici traktor Fendt 300 Vario s vlekem (5t). Cílem bylo v co nejkratším čase projet předem vytyčenou trasu a splnit úkoly jednotlivých stanovišť (přistavení k rampě, slalom, přesné zastavení, couvání).

### **Vědomostní soutěže**

Studenti 4.PA a 4.MA úspěšně reprezentovali naši školu v okresním kole OLYMPIÁDY z českého jazyka, která se konala 24. února v DDM v Nymburce.

Nikola Šnajdrová ze 4.MA obsadila 6. místo a od postupu do krajského kola ji dělilo pouhých 1,5 bodu. Jiří Soukal ze 4.PA obsadil 8. místo.

### **Sportovní soutěže 2015/2016**

září Corny Středočeský atletický pohár - 4. místo

Pohár J. Masopusta, okresní kolo, fotbal - 2. místo

říjen stolní tenis, okresní kolo - 4. místo

listopad basketbal 3x3, okresní kolo - 3. místo

prosinec florbal, okresní kolo - 4. místo

leden postup do 3. kola futsalové ligy

únor šplh, okresní kolo - 4. místo

### **Basketbal - krajské kolo**

Dne 10. prosince proběhlo v naší hale BIOS krajské kolo v basketbale chlapců kategorie V. Při účasti 9 týmů z celého Středočeského kraje předvedli naši borci bojovný a zodpovědný výkon. Podlehli pouze favorizovanému družstvu Gymnázia Bohumila Hrabala v Nymburce (loňský vítěz celé soutěže) a zaslouženě si vybojovali postup do kvalifikačního turnaje na republikové finále.

Členové týmu: Filip Adamec, Václav Drtina, David Janowski, Petr Jiříček, Roman Hořejš, Jan Mráz, Dominik Štěpán, Jaromír Vejvoda a kouč Vladimír Kuncíř.

## **Basketbal - kvalifikace na mistrovství ČR**

Naše skupina nebyla vůbec jednoduchá. Naši soupeři byli vítězové krajských přeborů Libereckého (gymnázium Liberec) a Královehradeckého (gymnázium Jaroměř) kraje. Naše mužstvo: Jozef Senohradský, Jan Mráz, Dominik Štěpán, Patrik Svoboda, Václav Drtina, Roman Hořejš, Filip Adamec, David Janowski a Petr Jiříček předvedlo výborný kolektivní výkon a i když v rozhodujícím utkání s Jaroměří prohrávalo po první čtvrtině o 5 bodů, dokázalo výsledek otočit a vyhrát.

## **Republikové finále v basketbale**

28. – 29. března proběhlo v Jindřichově Hradci republikové finále středních škol v basketbale, kam se kvalifikovalo i naše družstvo.

Družstvo ve složení Filip Adamec, Václav Drtina, Roman Hořejš, David Janowski, Petr Jiříček, Vladimír Kuncíř, Jan Mráz, Jozef Senohradský, Patrik Svoboda a Dominik Štěpán. V konkurenci gymnázií se naše SOŠ a SOU rozhodně neztratila, naopak! Základní skupinu jsme, po překvapivé porážce Gymnázia Bohumila Hrabala Nymburk (několikanásobného vítěze), vyhráli, ovšem rozhodující boje na chlapce teprve čekaly. V ranním zápase jsme po bojovném výkonu porazili družstvo Gymnázia z Jindřichova Hradce a postoupili do finále. Zde jsme podruhé narazili na favority celé soutěže Gymnázium BH Nymburk, kteří již nepřipustili žádné překvapení a přes náš bojovný výkon náš tým porazili. Skvělý výsledek našeho mužstva podtrhlo vyhlášení Jozefa „Doda“ Senohradského nejlepším střelcem turnaje.

### **E) Další aktivity v rámci pedagogického procesu**

SOŠ a SOU Nymburk spolupracuje se všemi základními školami v Nymburce i v okolí a dále se středními školami vyučujícími stejné obory po celé republice. Škola je členem sdružení IQ AUTO, Unie školských asociací Czesha, Asociace vzdělávacích zařízení v elektroprůmyslu, Asociace školních sportovních klubů, úzce spolupracuje s Hospodářskou komorou ČR, sdružením ČESMAD, Svazem průmyslu a dopravy, Okresní agrární komorou a Úřadem práce. Pravidelně spolupracujeme se Vzdělávacím institutem Středočeského kraje, zejména v oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků. Při dalším vzdělávání využíváme také nabídek jiných vzdělávacích institucí (Descartes, Fakta aj.). V posledním období se zaměřujeme na nabídku programů zabývajících se speciálními vzdělávacími potřebami žáků a řešením krizových situací ve výuce, což je aktuální téma vzhledem k vývoji kvality

přijímaných žáků. Nedílnou součástí dalšího vzdělávání učitelů jsou stáže a praxe ve spolupracujících firmách - Misan s. r. o., Maschinenfabrik Niehoff, s. r. o., AZ Elektrostav, Dagros s. r. o., Ahold Albert, DPOV a.s. aj. SOŠ a SOU Nymburk spolupracuje také s vysokými školami a výzkumnými ústavami (VŠST Liberec, ČVUT Praha, VŠZ Praha-Suchbát, VŠE Praha, SVÚM Praha, Svařečský ústav Praha – Běchovice, ŽVÚ Cerhenice aj.). Učitelé absolvovali díky dotacím z EU stáže v zahraničí pro zdokonalení výuky cizího jazyka, zejména angličtiny, dále se zúčastnili týdenního pobytu ve spolupracující škole v Kaiserslauternu a navštívili mezinárodní potravinářský veletrh v Rimini.

SOŠ a SOU Nymburk spolupracuje s cca 60ti firmami. Nejen, že touto formou zabezpečuje výuku odborného výcviku, ale přispívá tak k výchově budoucích zaměstnanců firem. Požadavky firem jsou zapracovávány do ŠVP jednotlivých oborů. Firmy podporují školu materiálně poskytováním programového vybavení a součástek pro výuku odborného výcviku a odborných předmětů. Zároveň poskytují škole softwarové vybavení. Vznikají výukové polygony pro výuku, např. Misan s. r. o., Maschinenfabrik Niehoff, s. r. o., AZ Elektrostav s. r. o., TPCA, Škoda Auto, Crystal Bohemia a.s., DPOV, Pivovar Nymburk. Vytipovaným žákům nabízejí firmy zaměstnání a stipendia. Spolupráce je prospěšná oběma směry a obě strany mají zájem v ní pokračovat a prohlubovat ji. Zároveň je tato spolupráce rozšiřována i na základní školy formou exkurzí, výukových dní a návštěv ve firmách. Spolupráce se odráží v nízkém počtu nezaměstnaných absolventů školy.

Škola pořádá pravidelné týdenní poznávací pobyty pro žáky v regionu Marche v Itálii. Každoročně probíhá týdenní lyžařský kurz pro žáky prvních ročníků. V rámci výuky se uskutečňují zájezdy do divadel (Praha, Mladá Boleslav), návštěvy muzeí a výstav. Součástí výuky jsou exkurze žáků do firem. V neposlední řadě škola pořádá zahraniční exkurze do Drážďan, Vídně, Osvětimi a Krakova. Ve všech aktivitách bude škola pokračovat.

## 6. Integrace dětí se zdravotním postižením, podmínky pro integraci, opatření

Žáci se zdravotním postižením a znevýhodněním jsou individuálně nebo skupinově integrováni do vyučovacího procesu. Pro skupinově integrované žáky otevíráme tyto obory Zednické práce, Malířské a natěračské práce, Potravinářská výroba - Cukrářské práce, Stravovací a ubytovací služby - Kuchařské práce. U učňovských oborů je nutné vyjádření lékaře o zdravotní způsobilosti. V těchto třídách je celkem 54 žáků (33 žáků s mentálním postižením, 16 žáků s vývojovými poruchami učení, 2 žáci s vývojovými poruchami chování,

3 žáci mají více vad). Dalších 46 žáků evidovaných v postižených je individuálně integrováno v běžných třídách. K žákům je ve výuce individuálně přistupováno s ohledem na jejich postižení zejména z hlediska odborného výcviku a praxe. Při diagnostikování postižení, při volbě přístupu k žákům spolupracujeme s PPP Nymburk, výchovnými ústavy (zejména Kutná Hora), příslušnými lékaři a zejména rodiči. Žáci při zahájení docházky vyplňují vstupní dotazník. Informace o postiženích, vyučovacích metodách a formách výuky jsou předávány učitelům formou školení a besed. V této spolupráci budeme nadále pokračovat. Šest učitelů má vystudováno obor Speciální pedagogika a předávají své zkušenosti kolegům. Z hlediska materiálního chceme upravit bezbariérově přístup do budovy školy. Proběhla přestavba školy a doplnění vybavení učeben nábytkem a audiovizuální technikou. Průběžně je inovováno vybavení dílen. Je zabezpečeno předávání informací a znalostí ze školy pomocí internetového připojení a webových stránek, byl zřízen facebook školy. V případě dlouhotrvající absence jsou výukové materiály předávány žákům individuálně. Pro lepší komunikaci rodičů a školy je umožněno sledování prospěchu, absence a změn rozvrhu prostřednictvím internetu. Informace o dění ve škole, rozvrhy, suplování a aktuality jsou pravidelně zveřejňovány na webových stránkách školy.

V posledních letech se stále častěji vyskytuje zvýšená absence žáků hraničící až se záškoláctvím. Neomluvené hodiny a záškoláctví jsou nejčastějším důvodem ukončení studia.

Učitelé pravidelně sledují absenci, docházku a prospěch žáků. V případě častých nebo dlouhodobých absencí kontaktujeme rodiče, s nimiž jsou výchovné problémy řešeny. V opakujících absencích se případem zabývá výchovná komise, na kterou jsou pozváni žáci, rodiče, případně sociální pracovníci. V krajním případě se škola obrací na sociální odbor příslušných úřadů. Spolupracujeme i s kurátory žáků, městskou policií Nymburk a policií ČR. Do ŠVP jsou zapracovány programy sociální výchovy, finanční gramotnosti, environmentální výchovy a výchovy ke zdraví. Výuka je směřována pro uplatnění žáků po absolvování školy v dalším životě.

## [7. Program prevence sociálně patologických jevů](#)

Minimální preventivní program (MPP) vychází z platných zákonů České republiky a z dalších platných právních norem vydaných MŠMT ČR. MPP navazuje na předchozí MPP, které jsou v SOŠ a SOU Nymburk (dřívější název školy byl Centrum odborné přípravy Nymburk) realizovány od roku 2000 pod názvem „Škola bez drog, aneb kdo si hraje, nezlobí“. Nedílnou

součástí školního MPP je dílčí MPP zpracovaný vedoucí Domova mládeže pro úsek DM, jenž je zaměřen na problematiku spojenou s pobytem žáků v DM.

Garantem školního MPP je ředitel SOŠ a SOU Nymburk Ing. Jiří Hubálek.

Na realizaci MPP se podílí podle svých možností většina zaměstnanců naší školy. Do MPP školy jsou zahrnuty nejen veškeré aktivity z oblasti výchovy mimo vyučování (VMV), ale je naší snahou, aby se problematika sociálně patologických jevů podle možností stala nedílnou součástí veškerých školních aktivit jak při výuce jednotlivých předmětů, výuce v odborném výcviku i v rámci výchovy mimo vyučování.

MPP nechápeme pouze jako souhrn aktivit zabývajících se problematikou návykových látek (alkohol, nikotin a mnohé další nealkoholové látky způsobující závislost), nebo závislosti na činnostech, např. na hracích automatech (tzv. gamblerství). Spektrum tzv. sociálně patologických jevů se rozšiřuje. V podstatě je chápeme jako veškeré nevhodné a nežádoucí projevy chování a jednání, ať již jde o problematiku spojenou s výše uvedenými návykovými látkami, tak i mnohé další nežádoucí návyky v oblasti jednání a chování (např. závislosti na některých činnostech – například na internetu, projevy vandalství, násilí, záměrné a soustavné pronásledování, domácí násilí, zneužívání atd.).

Dalším nežádoucím jevem, na jehož prevenci je tento MPP zaměřen, je tzv. „šikana“, jejíž projevy nemají pouze formu fyzického násilí, ale mnohem častěji se jedná o projevy verbálního napadání, psychického nátlaku, o soustavné pronásledování (stalking) nebo o tzv. „ekonomickou šikanu“.

Nedílnou součástí problematiky prevence SPJ jsou také případy, kdy dochází k verbálnímu napadení pracovníků školy žáky, či jejich rodinnými příslušníky a dále sem spadá i celá oblast trestných činů (často i násilných trestných činů) mladistvých atd. Na základě vyhodnocení těchto skutečností naše škola zpracovala pro žáky a jejich rodiče stručný informační materiál „Postoj naší školy k problematice vybraných sociálně patologických jevů“ (je přílohou tohoto MPP), který je běžně dostupný žákům i jejich rodinným příslušníkům.

### **Analýza současného stavu v oblasti SPJ na škole**

Analýza současného stavu v oblasti SPJ na škole vychází z údajů zjištěných prostřednictvím výzkumné sondy.



Pro oblast prevence je důležité a alarmující zjištění, že nežádoucí formy chování a jednání naši žáci z více než 95% nezískávají na naší škole, ale tyto formy chování (včetně užívání OPL atp.) si s sebou přinášejí ze škol základních (!!!).

Z pohledu sociálně patologických jevů je ve všech třídách (od prvních ročníků, tedy od žáků ve věku 15 let) nejvýznamnějším rizikem a skutečným problémem neomluvená absence a nikotinismus.

Ve školním roce 2015/2016 bylo žákům školy v přímé souvislosti s neomluvenou absencí, nebo v souvislosti se svévolným opuštěním školy v době vyučování uděleno 44 podmíněných vyloučení a 15 vyloučení. Na druhou stranu jsou žáci motivováni docházet do školy stipendii ať již firem, nebo krajského úřadu.

Oproti tomu tzv. „měkké drogy“ a alkohol byly důvodem k podmíněnému vyloučení, nebo k ukončení studia, pouze ve 4 prokázaných případech. V menší míře se setkáváme (a to spíše v ojedinělých případech) se závislostí na hracích automatech, tzv. „šikanou“ (zejména „verbálního“ charakteru) a s drobnými krádežemi.

Je ale pravdou, že kromě cigaret zatím nedošlo na půdě školy k větším problémům v oblasti konzumace nealkoholových návykových látek. Jejich výskyt a konzumace jsou spojeny spíše s volným časem studentů, s jejich seskupováním v neformálních skupinách (partách), kde naši žáci hledají jisté „dobrodružství“, „seberealizaci“ a hlavně „uznání od druhých“.

Podmíněné vyloučení dále dostalo 18 žáků školy za své nevhodné chování vůči vyučujícím.

Dalším nežádoucím jevem, který se projevuje ve všech prostorách naší školy, je vandalismus.

### **Primární a sekundární prevence**

V oblasti primární prevence se jedná o aktivity spadající do oblasti prevence nespécifické a to zejména v oblasti zlepšení komunikace a zvýšení důvěry mezi žákem, pracovníky školy a rodinou studenta. Dále nám jde o co možná nejširší nabídku různých volnočasových aktivit (v rámci školy, domova mládeže, VMV i mimo školu) a o poskytnutí informací, poznatků i dostupných údajů se vztahem k problematice kvalitního trávení volného času všem studentům i jejich rodinným příslušníkům.

Zvýšenou pozornost věnujeme žákům se ZPS, zejména těm, kteří nastupují do prvních ročníků.

V oblasti sekundární prevence hledáme vhodná řešení pro ty, kteří již nějaký problém mají. Jde zejména o poskytování informací o možnostech poradenství, či léčby, kontaktech na jednotlivá specializovaná pracoviště (OSPOD, PPP Nymburk, AT ordinace, K-centrum Nymburk atd.). Do této oblasti patří také aktivity spojené se specifickou prevencí, tedy vše, co je přímo zaměřeno na jednotlivé oblasti SPJ.

Na velmi dobré úrovni je jak spolupráce s orgány státní správy i samosprávy, zejména s odděleními sociálně právní ochrany dětí příslušných městských a místních úřadů, ale také s republikovou i městskou policií.

Důraz klademe na osobní kontakt všech zúčastněných, na garanci zachování anonymity a na důvěrný charakter všech skutečností, které jsou žáky, jejich rodinnými příslušníky, spolužáky, nebo jejich kamarády pracovníkům školy sdělovány.

### **Školní poradenské pracoviště**

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) nabízí pro žáky a jejich zákonné zástupce možnost konzultací při řešení potíží a problémů v oblasti SPJ (ale také v oblasti kariérního poradenství, vztahových i rodinných potíží atp.). Tým ŠPP tvoří výchovný poradce, metodik prevence a třídní učitel žáka. V případě potřeby se do práce ŠPP zapojuje ředitel školy, jeho zástupce, další učitelé žáka a (v případě potřeby odborných konzultací atp.) také další subjekty.

Žáci i jejich rodinní příslušníci tak mají možnost konzultovat téměř kdykoliv (ale po vzájemné domluvě na termínu) své problémy a potíže v rámci školy, a to jak s pedagogy, tak i metodikem prevence SPJ a s výchovným poradcem školy.

Ve škole mají žáci k dispozici také klasickou „schránku důvěry“, umístěnou na hlavní chodbě školy, ale mnohem více jsou dotazy a připomínky žáků doručovány v elektronické podobě. Na všech materiálech se vztahem k dané problematice je vždy uvedeno číslo mobilního telefonu školního metodika prevence. Tyto údaje jsou studentům i jejich rodinným příslušníkům sdělovány v rámci třídnických hodin a při dalších vhodných příležitostech.

### **Krizový plán školy**

Součástí MPP je (mimo mnoha dalších příloh) „Krizový plán školy“, jehož obsahem je přehledný a podrobný návod pro pracovníky školy jak postupovat v případě mimořádné

situace v oblasti SPJ. Tento plán je průběžně aktualizován v návaznosti na změny příslušných právních předpisů a norem.

### **Aktivity pro žáky školy, oblast výchovy mimo vyučování (VMV) a aktivity v Domově mládeže (DM)**

V oblasti VMV se jedná hlavně o každodenní systematickou práci, zejména s ubytovanými žáky. DM je školské zařízení, které zabezpečuje žákům středních škol kvalifikované výchovné působení, ubytování, stravování a ve sportovní hale BIOS také sportovní vyžití. Pro DM je zpracován MPP, který je součástí MPP školy a je zaměřen na konkrétní prostředí a na provoz DM.

Základním principem preventivní strategie uplatňované na DM je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti. V tomto smyslu vedou a povedou vychovatelé a asistenti vychovatele důsledně a systematicky žáky k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících identitu a individualitu žáka, a rozvíjejí a budou rozvíjet zejména pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka, respekt k individualitě každého jedince, humánní a tolerantní jednání, jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince. V rámci prevence budou volnočasové aktivity ubytovaných v DM organizovány tak, aby při nich došlo k využití různých způsobů a metod práce (kroužky sportovní, rukodělný, vyšívání, malování, doučování) . Domov mládeže se účastí soutěží a turnajů organizovaných jím i okolními Domovy mládeže. V těchto aktivitách bude i nadále pokračovat.

Pro žáky školy jsou organizovány různé jednorázové akce, které jsou zaměřeny do oblasti poznávání města Nymburka a jeho okolí, kulturní akce a další aktivity. Jejich cílem je zlepšení prostředí školy, případně se studenti aktivně zapojují do realizací výzdoby a výstavek k různým výročím a událostem. Součástí MPP naší školy jsou také besedy s odborníky na aktuální témata s akcentem na problematiku možných rizik provázejících sociálně patologické jevy (kriminalita a trestní zodpovědnost, důsledky závislostí, zdravotní rizika, rozpad sítě rodinných a sociálních vztahů atd.). Ve volném čase mají žáci možnost v určitém časovém úseku využívat sportovní halu BIOS a posilovnu. Ve vestibulu školy je umístěn stolní fotbal, který studenti využívají hlavně o přestávkách ve vyučování. Podle možností školy a podle zájmu se studenti zúčastňují různých kulturních, sportovních a společenských akcí, které jsou

pořádány nejenom v městě Nymburce (např. taneční kurzy), ale i jinde (divadelní představení v Praze atp.).

### **Aktivita pro zákonné zástupce žáků**

Vzhledem k charakteru školy (převážná většina žáků dojíždí a mnozí jsou ubytováni v DM), do které zákonní zástupci žáků z větší části musí dojíždět z poměrně vzdálených obcí, je počet aktivit školy zaměřených na tuto skupinu poměrně malý, ale je a nadále bude snahou všech pracovníků školy vycházet zákonným zástupcům žáků vstříc v maximální možné míře. Kontakt se školou a informace pro rodiče jsou realizovány zejména:

- Prostřednictvím webových stránek školy.
- Elektronickou poštou (každý zaměstnanec má svoji e-mailovou adresu).
- Telefonicky – žáci dostávají informace o číslech služebních mobilních telefonů.
- 2x do roka se konají schůzky s rodiči žáků a „Dny otevřených dveří“.
- 1x do roka v prostorách školy probíhá tzv. „Burza škol“.
- Po dohodě mají rodiče možnost setkat se s konkrétním pracovníkem školy nebo se zúčastnit jednání (např. výchovné komise), která se jejich dítěte týkají.

### **Evaluace MPP**

Vyhodnocování školního MPP je prováděno průběžně během školního roku, přičemž jako objektivní hledisko jeho efektivity může být v úvahu brána ta skutečnost, že přístup ke studentům naší školy popsany v tomto MPP je zcela jistě jedním z faktorů, které ovlivňují klima školy a navozují atmosféru vzájemné důvěry mezi studenty, jejich zákonnými zástupci (rodiči) a pracovníky školy. Vyhodnocování MPP se realizuje také na základě:

- Vyhodnocení efektivity přijatých opatření u jednotlivých konkrétních problémů, které jsou specifikovány v deníku školního metodika prevence.
- Hodnocení MPP a jeho přínosu pro všechny zúčastněné (vedení školy, žáky, učitele, zákonné zástupce žáků, okresního a krajského metodika prevence atd.) na základě jimi sdělených informací, přání, poznatků a doporučení pro další práci školního metodika prevence v oblasti prevence SPJ ve škole.
- Posouzení a vyhodnocení harmonogramu předem naplánovaných akcí v příslušném školním roce (týdenní a celoroční plán akcí).

- Hodnocení MPP a jeho aplikace na prostředí školy od dalších subjektů (PPP Nymburk, K-centrum, IPPP Praha, Prev-centrum atd.), které se danou problematikou prevence SPJ zabývají.

MPP jsou realizovány v návaznosti na harmonogram práce školy. V průběhu roku jsou tyto programy rozšiřovány a přizpůsobovány jak aktuálním potřebám školy, tak současně reagují na nabídky subjektů, které se problematikou prevence SPJ zabývají.

Pokud jde o definování nejdůležitějších oblastí v rámci SPJ bude se škola i nadále primárně zaměřovat zejména na oblast prevence a řešení záškoláctví a na tzv. nikotinismus. Nedílnou součástí MPP budou nadále oblasti prevence tzv. „lehkých drog“, problematika tzv. „elektronické šikany“, nelátkových závislostí, tzv. „šikany“, stalkingu aj.

Výše uvedené skutečnosti jsou východisky pro práci školy v oblasti SPJ v dalších letech.

## 8. Další činnosti školy

Od 1. května 2010 zahájilo svou činnost Basketbalové centrum mládeže, které vzniklo díky iniciativě mnohonásobného mistra republiky ČEZ BASKETBALL Nymburk.



V rámci Basketbalového centra mládeže (dnes Basketbalová akademie) spolupracují ČEZ BASKETBALL Nymburk a SOŠ a SOU Nymburk. Basketbalový oddíl zajišťuje sportovní stránku projektu, škola zajišťuje ubytování, stravování a studium hráčů. Celý projekt BA mohl vzniknout díky organizační a finanční podpoře Středočeského kraje.

Od 1.1.2015 v rámci podpory sportu Středočeského kraje vzniklo na stejném principu Sportovní centrum mládeže rychlostní kanoistiky, ve kterém spolupracuje škola s oddílem Lokomotiva Nymburk rychlostní kanoistika při výchově mladých závodníků.

Dále škola realizuje řadu dalších aktivit. Ve vedlejší hospodářské činnosti poskytuje ubytování v hotelu typu Garni, pronájmy tělocvičny BIOS, pronájmy kulturního sálu a výukových prostor školy. Prostory hotelu, Domova mládeže, tělocvičny, kulturního sálu a

jídelny jsou v prázdninových termínech využívána pro soustředění zejména mládežnických družstev.

V rámci odborného výcviku jsou realizovány zakázky pro firmy a zákazníky. Např. opravy a seřízení automobilů, příprava na STK, měření emisí, výměna pneu, klempířské práce, zámečnické práce, zednické práce, malířské práce, opravy elektrospotřebičů, výroba kuchařských a cukrářských výrobků a jejich prodej ve vlastním kiosku. Ve školní jídelně a kuchyni vaříme i pro cizí strávníky, firmy a jiné školy. Zabezpečujeme i rozvoz jídel. Na škole probíhají v rámci dalšího vzdělávání dospělých svářečské kurzy (elektroda, CO<sub>2</sub>, plamen), kurzy vyhlášky 50, kurzy pro automechaniky (měření emisí, opravy automobilů), provádíme kurzy školení profesionálního řidiče včetně zkoušek. Ve spolupráci s firmou Jablotron Jablonec nad Nisou provádíme školení dospělých v oblasti zabezpečovacích systémů budov a automobilů. Škola je držitelem 14 akreditací na školení profesních a dílčích kvalifikací v oborech vyučovaných ve škole. Dalším úkolem je získání akreditací pro rekvalifikační kurzy stejného zaměření a realizace těchto kurzů v hlubší součinnosti s Úřadem práce a firmami.

Pokračuje spolupráce se školou BBS Technik Kaiserslautern, kam jezdí naši žáci a učitelé na týdenní praxe a opačně. V červnu se pravidelně uskutečňuje naučně poznávací zájezd do Itálie regionu Marche, kde byla navázána spolupráce s místní střední školou.

V následujících letech se chceme soustředit na zdokonalování výše popsaných činností, zejména na dílčí kvalifikace, kvalifikace a rekvalifikace.

## 9. Personální politika

Hlavním úkolem minulého období, který přetrvává i do budoucna je generační výměna zaměstnanců SOŠ a SOU Nymburk. V posledních dvou letech vzhledem k úbytku žáků a neustálému snižování rozpočtu jsme byli nuceni snížit počet zaměstnanců celkem o 2. Jednalo se převážně o odchody do důchodu. Částečně se nám daří přijímání nových mladých zaměstnanců. V tomto období bylo přijato 20 pedagogických a 15 nepedagogických pracovníků. Celkem 37 zaměstnanců ukončilo pracovní poměr. I v dalším období musíme zabezpečit generační výměnu zaměstnanců, protože 61 % zaměstnanců je starších 50let a 45,5 % starších 55let.

Průměrný věk zaměstnanců je 48 roku. Vzhledem k částečně klesajícímu počtu žáků jsou pracovní poměry přednostně ukončovány se zaměstnanci důchodového věku. Do tří let

dosáhne důchodového věku dalších 12 zaměstnanců (5 pedagogických, 7 nepedagogických). Tyto chceme nahradit věkově mladšími. Z hlediska profesní odbornosti máme největší rezervy v oblasti elektro oborů. V ostatních předmětech dosahujeme vysokého procenta aprobovanosti.

Pro zaměstnance jsou pořádány kurzy anglického jazyka a německého jazyka, kurzy výpočetní techniky. Dle vlastního výběru se učitelé a nepedagogičtí zaměstnanci zúčastňují odborných přednášek, seminářů a kurzů. Nově přijatí učitelé bez DPS do 1 roku zahajují studium DPS. Ve spolupráci s PPP Nymburk a Zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Vzdělávacím institutem Středočeského kraje zajišťujeme školení a kurzy pro učitele. Učitelé se dále odborně a pedagogicky vzdělávají formou samostudia. Nemalý podíl na zvyšování znalostí učitelů, zejména odborných, má spolupráce s firmami a podniky, zejména formou exkurzí a návštěv výstav a veletrhů. V rámci zpracovaných projektů OPVK proběhla školení učitelů oborů elektro a strojních. V rámci projektu UNIV2 proběhlo školení učitelů v obsluze a využívání výpočetní techniky. Díky ukončení stavby nového pavilonu a opravy staré školy došlo ke zvýšení úrovně prostor výuky odborného výcviku.

#### 10. Předpokládané ekonomické a personální nároky v následujících třech letech

Chceme dosáhnout zvýšení počtu žáků, čímž vznikne požadavek na zvýšení počtu pracovníků, zejména pedagogických. Velkým problémem je zejména nábor učitelů odborných předmětů. Dále prohloubíme spolupráci s firmami zapojením většího počtu odborníků z praxe do výuky (šablony EU). Vše ale bude záležet na počtu žáků přijatých do 1. ročníků.

Vzhledem k počtu žáků a zvyšujícím se administrativním požadavkům (správní řízení, spisový řád, školní matrika, přijímací řízení, státní maturita, inkluzivní vzdělávání, neustále se měnící pravidla účtování, změna financování regionálního školství, výběrová řízení, projekty EU a KÚ), zvyšujícímu se počtu kvalifikačních a rekvalifikačních kurzů a rozšiřující se činnosti školy (zakázková činnost školy) jsme byli nuceni přijmout organizační opatření pro zvýšení efektivity práce. Dostáváme se však do situace, kdy chybí zastupitelnost zaměstnanců a při absenci zaměstnanců následně vznikají mezery v navazujících činnostech. Pociťujeme nedostatek nepedagogických zaměstnanců zejména v oblasti správy počítačové sítě a realizace a administrace projektů EU. Rezervy máme ve vzájemné komunikaci zaměstnanců na jejímž vylepšení pracujeme.

Hlavními úkoly pro toto období z hlediska investic je:

- a. Rozvoj infrastruktury OV SOŠ a SOU Nymburk (22 mil. Kč)
- b. Úprava dvoru školy na sportoviště (20 mil. Kč)
- c. Zateplení sportovní haly BIOS a VÚS (40 mil. Kč)
- d. Výměna vestavěných skříní v budově DM (1 mil. Kč)
- e. Oprava a modernizace výtahů v budově DM(5 mil. Kč)
- f. Výměna vchodových dveří (800 tis. Kč)
- g. Výměna dveří na chodbách a schodišti budovy Domova mládeže (1,5 mil. Kč)
- h. Výměna počítačů v učebně č. 216 (400 tis. Kč)
- i. Oprava a modernizace výtahu v kuchyni (950 tis. Kč.)
- j. Oprava „bílé chodby školy“ (250 tis. Kč)
- k. Směna pozemků mezi městem Nymburk a Středočeským krajem
- l. Odkoupení trafostanice od ČEZ do vlastnictví Stč. kraje
- m. Zabezpečení požární bezpečnosti v budovách školy(výměna dveří mezi pavilony a chodbami)
- n. Postupná výměna zařízení kuchyně
- o. Nákup osobního automobilu(450 tis. Kč)

Všechny úkoly povedou ke snížení provozních nákladů školy a ke zlepšení úrovně prostředí a výuky. Některé úkoly vyplývají z bezpečnostních, požárních a hygienických požadavků.

#### 11.Přehled podaných i plánovaných žádostí o finanční podporu

##### **Bylo podáno:**

Úspory energií na VÚS a BIOS – SOŠ a SOU Nymburk	45.7 mil. Kč, SFŽP
Rozvoj infrastruktury pro odbornou přípravu- SOŠ a SOU Nymburk	22 mil. Kč, IROP
Výměna vestavěných skříní v DM	0,7 mil. Kč, Stč. kraj
Oprava a modernizace výtahu v kuchyni	0,95 mil. Kč, Stč. kraj
Oprava bílé chodby školy	0,25 mil. Kč, Stč. kraj
Výjezdy učitelů do zahraničí, shadowing	0,75 mil. Kč, Erasmus+



Nákup osobního automobilu

0,45 mil. Kč, IF školy

**Další žádosti o prostředky:**

Projekty pro získání prostředků pro provoz školy a její opravy

Úprava dvoru školy – výstavba sportovišť

Úprava vchodu škol

Výměna dveří na chodbách a schodišti budovy domova mládeže

Alternativní zdroje energie

Zateplení kulturního sálu

Příspěvky na zahraniční spolupráci – výměnné pobyty žáků (Německo, Itálie)

Výstavba nové kovárny

Zkvalitnění OV SOŠ a SOU Nymburk

Oprava podlahy v hale BIOS

Oprava stropu v jídelně

Rekonstrukce elektro rozvodů v budově DM

Spolupráce s firmami

Zabezpečení školy

Výměna rozvaděčů topení

Opravy pokojů v budově DM včetně obložení

Obnova vybavení kuchyně

Oprava stropu VÚS

Neformální vzdělávání – SOŠ a SOU Nymburk