

**Střední odborná škola a Střední odborné  
učiliště, Nymburk, V kolonii 1804**

# **VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY**

**V Nymburce dne 20.9.2010**

**Schváleno pedagogickou poradou dne: 13.10.2010**

## Základní údaje o škole

Název školy: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804

Adresa: V Kolonii 1804, 288 46 Nymburk

Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5

Identifikátor ředitelství školy: 600170 195 IČ: 14451026

Ředitel školy: Ing.Jiří Hubálek

Zástupce ředitele: Mgr.Jiří Ševčík

Předsedkyně školské rady: Mgr.Jana Vosejpková

Předsedkyně SRPŠ : pí.Hana Krulišová

## Charakteristika školy:

Škola je příspěvkovou organizací. Hlavní účel a předmět činnosti je vymezen zákonem č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním vyšším odborném a jiném vzdělávání.

### **Střední odborná škola a Střední odborné učiliště sdružuje:**

**Střední odbornou školu**

**Střední odborné učiliště**

**Domov mládeže**

**Školní jídelnu**

V rámci doplňkové činnosti provozuje SOŠ a SOU Nymburk tyto činnosti:

- a) ubytovací činnost**
- b) hostinskou činnost**
- c) kvalifikační a rekvalifikační kurzy**
- d) autoškolu – profesní školení řidičů**
- e) měření emisí motorových vozidel**

Hlavní a doplňková činnost školy probíhá v areálu školy – ulice V Kolonii, v dílnách odborného výcviku v pronajatých prostorách objektu ŽOS Nymburk a v pronajatém sportovním areálu Veslák. Ve správě SOŠ a SOU Nymburk byly objekty bývalého SOU zemědělského v Libici nad Cidlinou a bývalé Integrované střední školy Sadská. Objekt v Libici nad Cidlinou je určen k prodeji. Objekt ISS Sadská byl k 1.1.2010 převeden do majetku Vzdělávacího institutu Středočeského kraje. SOŠ a SOU má k dispozici 39 učeben (19 odborných) a 18 dílen odborného výcviku. Kapacita Domova mládeže a internátu je 380 lůžek. Z toho je využíváno cca 144 lůžek ve 50 pokojích. Ostatní pokoje (45 pokojů s 87 lůžky) jsou využívány jako hotelové zařízení typu „Garni“ a k dlouhodobým pronájmům jako kanceláře.

Vzdělávání v SOŠ a SOU Nymburk rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání

nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělání dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní život, samostatné získávání informací, celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělání a přípravu na výkon povolání a pracovní činnosti. Nedílnou součástí vzdělávání se stalo vzdělávání dospělých v dálkovém studiu a v různých kurzech nabízených školou.

## **Vlastní hodnocení SOŠ a SOU**

Vzhledem k rozsahu činnosti školy je vlastní hodnocení rozděleno podle jednotlivých oblastí činnosti, přestože se jednotlivé oblasti vzájemně prolínají a ovlivňují, na :

- 1. Pedagogický úsek**
- 2. Domov mládeže**
- 3. Technické a majetkové zabezpečení provozu školy**
- 4. Ekonomická oblast**
- 5. Kuchyně a jídelna**
- 6. Vedlejší hospodářská činnost školy**
- 7. Projekty**

### **1. Pedagogický úsek**

#### **a) Nábor žáků**

Přestože demografický vývoj počtu žáků opouštějících základní školy vykazuje trvale se snižující počet vycházejících žáků, daří se nám zajišťovat dostatečný počet žáků do prvních ročníků školy. Dlouhodobě největší zájem je o obory automechanik a elektrotechnika. V letošním roce se zvýšil zájem o obory kuchařské práce a zednické práce. Klesající zájem jsme zaznamenali u oborů obráběč kovů, klempíř, elektrikář, opravář zemědělských strojů, ekonomika a podnikání, strojírenství. Počet žáků se nám podařilo udržet i díky otevřenému nástavbovému studiu jak dennímu tak dálkovému. Přesto došlo ke snížení počtu žáků v denním studiu a pokles je vyrovnáván žáky dálkového nástavbového studia. Zájem uchazečů o jednotlivé obory školy zvyšují úspěchy žáků v soutěžích, zájem podniků o naše absolventy a podmínky, které jim jsou podniky nabízeny, dále potom tradice školy, její vybavení a personální obsazení. Neblaze se na náboru žáků projevuje fakt, že v regionu Nymburka a okolí je velký počet středních škol ekonomického zaměření. Dalším faktorem, který ovlivňuje nábor žáků je systém celého přijímacího řízení umožňující podat 3 přihlášky a potvrzující nástup žáka do vzdělávacího procesu zápisovým lístkem.

Na náboru žáků se podílí většina pedagogických pracovníků svou účastí na informačních schůzkách jednotlivých základních škol a při dnech otevřených dveří SOŠ a SOU Nymburk, které jsou vždy dva v 1. pololetí školního roku. Pravidelně se také zúčastňujeme přehlídek škol pořádaných Úřady práce v našem a okolních okresech (Mladá Boleslav, Kolín, Nymburk) . Dalším zdrojem informací o naší škole pro vycházející žáky ZŠ jsou informační letáky, informační brožury, inzeráty v novinách a v neposlední řadě webové stránky, kde jsou

presentovány nejenom výsledky našich žáků při účasti v soutěžích ale také informace o dění ve škole, exkurzích, prospěchu žáků, aj. Přes všechna opatření musím konstatovat, že pokud se bude nábor opakovat tak jako v letošním roce dojde k poklesu žáků a následně tento stav povede k poklesu počtu zaměstnanců.

Opatření přijatá ke zvýšení efektivity náboru (nová prezentace, schůzky s výchovnými poradci, návštěvy škol, propagace v médiích, osobní prezentace školy každého zaměstnance) by měly vést minimálně k udržení počtu nastoupivších žáků.

Došlo ke vzniku Basketbalového centra mládeže ve spolupráci s klubem Basketbal Nymburk a Středočeským krajem. Škola zajišťuje ubytování a stravování hráčů a vyučování.

## b) Průběh vzdělávání

Situace, která nastala při přijímacím řízení a to , že se žák dostane ( zejména u učebních oborů) na kterýkoliv obor, se odráží i v průběhu vzdělávacího procesu.

Zvýšil a zvyšuje se počet žáků s vývojovými poruchami učení. Zvýšil a zvyšuje se počet žáků ze sociálně slabého prostředí. Tato integrace klade zvýšené nároky na učitele, kteří této situaci přizpůsobují styl výuky. Ne vždy se však toto daří. Důsledkem je nedostatečná teoretická vybavenost žáků pro výuku odborného výcviku. Jako jedna z příčin tohoto jevu je fakt, že klesá čtenářská gramotnost žáků ( žáci neporozumí přečtenému textu). Jak jsem již uvedl , vzhledem k měnící se situaci při výuce a výchově žáků, která klade jiné požadavky na učitele je nutné další vzdělávání pedagogických pracovníků. Účast pedagogů v DVPP, zejména co se týká nových přístupů k výuce a žáků, však neodpovídá nově vzniklé situaci. Minulé období bylo náročné z důvodu zpracování nových ŠVP a přípravy na novou maturitu. ŠVP nabízí celou řadu možností podchycení zájmu žáků a využití nových učebních technologií a metod. Při kontrole ČŠI z hlediska zpracování a obsahu ŠVP jsme uspěli velmi dobře, takže jsou předpoklady pro kvalitní výuku Věková struktura učitelského sboru, jehož převážná většina členů je starší 50-ti let není však pro tuto situaci příznivá . Téměř 40% učitelů je starší 55-ti let. Z toho vyplývá menší ochota ke změnám, zavádění nových metod a ke změně přístupu k žákům. Pro obě dvě skupiny jak žáci, tak učitelé platí, že jedním z nejdůležitějších faktorů pro dobré výsledky je motivace. Ta však občas chybí, nebo se ztrácí v množství administrativy u učitelů a u žáků v tom, že žijí s vědomím ono to nějak dopadne a málokdy využívají možnosti, které jim vyučovací proces a následně i pracovní proces nabízí. V motivování žáků, v přístupu k provedení náboru žáků a celkové reprezentaci školy vidím velké rezervy pedagogických zaměstnanců.

Dalším faktorem ovlivňující učební a výchovný proces je malá spolupráce jednotlivých komisí a učitelů různých oborů včetně spolupráce učitelů teoretického vyučování a učitelů odborného výcviku. Tato situace se odráží i v komunikaci s rodiči žáků, která vážně rovněž. Zároveň je třeba konstatovat, že i komunikace ve směru učitelů sbor – vedení pedagogického úseku školy a učitelů sbor ostatní úseky školy a opačně není dostačující. Také v konání kontrolní a hospitační činnosti má vedení pedagogického úseku velké rezervy. Tento stav je částečně způsoben velikostí školy. Je však třeba říci, že velikost školy a měnící se situace ve výuce vyžadují mnohem větší iniciativu a zodpovědnost učitelů ve všech směrech ( příprava na výuku, práce pro školu mimo vyučování, využívání nových technologií a postupů při výuce, komunikace mezi sebou i vně školy, reprezentace školy, nové nápady). Velké rezervy jsou ve vedení pedagogické dokumentace zejména co se týká operativnosti (toto je zodpovědností každého jednotlivce). Byly zjištěny nedostatky při plnění tematických plánů. Další nedostatky byly při dodržování termínů plnění jednotlivých úkolů.

Vyjmenované nedostatky se projevují zejména při tvorbě školních vzdělávacích programů již schválených rámcových vzdělávacích programů části vyučovaných oborů a při přechodu na vedení evidence známek a pedagogické dokumentace na počítači a od nového roku třídní knihy.

Podíváme-li se na kvalitu výuky z pohledu učebních pomůcek a vybavení školy můžeme konstatovat, že se vybavení oproti minulému období zlepšilo a to zejména v audiovizuální technice (v každém kabinetě televize a přehrávač), ve vybavení keramickými tabulemi, ve vybavení nábytkem ve třídách, který prochází postupnou obměnou. Přesto je zde z 15% vybavení zastaralé a vyžadující modernizaci a obnovu. Vše však záleží na množství finančních prostředků, které se škole podaří získat; ať už ze strany zřizovatele nebo ze strany spolupracujících firem a závodů formou sponzorských darů. Na vysoké úrovni je počítačové vybavení, zejména co se týká hardwaru. V každém kabinetu je počítač, k dispozici je interaktivní tabule, 2 eBeam, dále 5 dataprojektorů a 7 notebooků. Škola disponuje celkem s cca 150 počítači, z nichž převážná většina je využívána pro výuku. Software souvisí s jeho využíváním při výuce a při administrativních úkonech. Přestože se elektronická komunikace mezi školou, rodiči a žáky zlepšila, stále ještě chybí větší provázanost žáků, jejich zákonných zástupců, učitelů, a vedení školy při využívání programu Bakaláři. Učitelé stále ještě plně nevyužívají systém pro předávání informací, úkolů a následnou zpětnou vazbu. Zde je však třeba si uvědomit zvýšené nebezpečí napadení systému od žáků. V loňském školním roce jsme přidali modul webové aplikace ((zápis známek, informační modul pro rodiče), který umožňuje zobrazovat osobní údaje žáka, pololetní klasifikace, průběžné klasifikace, průběžnou docházku, výchovná opatření, rozvrh a vyučované předměty. V letošním školním roce byl přidán modul třídní knihy. Elektronická třídní kniha umožňuje zápis jednotlivých hodin, zadávání nepřítomnosti žáků, omlouvání absence, s možností tiskových výstupů pro účely archivace. Výhodou elektronické třídní knihy je snadnější přístup všech vyučujících a i vedení školy k veškerým datům. Odpadá putování třídní knihy po chodbách a nehrozí její ztráta. Bohužel je nutno si přiznat, že se zvýšila agresivita dětí vůči sobě a vůči pedagogům. Změnu chování provází i další jevy – vandalismus, měkké drogy, alkohol, cigarety. Zejména kouření je velký problém ve škole a jeho odstranění při každodenních výletech žáků mimo prostory školy je dlouhotrvající proces se zatím minimálními výsledky. Celkově však chování žáků a jejich přístup ke studiu nevybočuje z průměru chování jejich soukmenovců, které je ovlivněno celkovým stavem společnosti. To vše klade zvýšené nároky na pedagogický proces.

### c) Spolupráce s firmami, soutěže, uplatnění absolventů

Velmi pozitivním prvkem je, že o žáky a absolventy školy je na trhu práce velký zájem. Škola velmi dobře spolupracuje s okolními podniky a firmami již v rámci odborného výcviku žáků. Firmy poskytují škole pomoc ve formě sponzorských darů na vybavení a učební pomůcky a zároveň nabízejí absolventům školy pracovní příležitosti. Požadavky firem na dovednosti žáků jsou operativně zapracovávány do učebních plánů a do školních vzdělávacích programů. Pracovníci firem se pravidelně zúčastňují závěrečných zkoušek učebních oborů. Velký zájem je mezi veřejností o zhotovení zakázkových prací v rámci odborného výcviku žáků. Porovnání úrovně vzdělávání žáků s ostatními školami probíhá každoročně při soutěžích žáků. Každoročně vynikajících výsledků dosahujeme v oboru automechanik. V posledních letech jsme dosáhli dobrého umístění i v oborech zámečnická a mechanik-elektronik (v letošním roce jsme byli pořadatelem soutěže s velmi dobrým hodnocením

účastníků). V ostatních oborech se pohybujeme v celorepublikovém průměru. Účast na soutěžích přináší jednak zpětnou vazbu úrovně výuky, ale umožňuje zároveň načerpání nových poznatků a předání zkušeností vyučujícím.

Absolventi školy se uplatňují nejenom na trhu práce, ale i při dalším studiu (VŠ,VOŠ). K dobré úrovni výuky přispívá také vlastní svářečská škola, autoškola(získala akreditaci pro profesní školení řidičů všech skupin řidičských oprávnění),stanice měření emisí a spolupráce s firmami při realizaci školení. Nejlepší absolventi školy získávají osvědčení Hospodářské komory ČR. Všichni absolventi mají možnost ve spolupráci se školou vyplnit formulář EUROPASS a získat osvědčení o vzdělání jako jeho přílohu, což jim umožní snadnější uplatnění v zemích EU.

#### d) Výchovné poradenství a prevence patologických jevů

Na velmi dobré úrovni je spolupráce rodičů a s výchovným poradcem a preventistou patologických jevů. Díky spolupráci s ostatními učiteli nedošlo ve škole k rozšíření šikany , k větší distribuci drog a k velkému rozmožení neomluvené absence.Jak je již zmíněno výše potýkáme se však ve škole s vandalismem zejména ve formě různých nápisů. Přesto jsou však rezervy ve vztahu učitel - žák i ve vztazích mezi žáky samotnými. Při řešení závažných problémů, zejména absence, spolupracuje škola s policií, správou sociálního zabezpečení a městským úřadem.

#### e) SRPŠ a Rada školy

Velmi dobrá spolupráce je mezi školou a SRPŠ. Výbor SRPŠ se aktivně zajímá a podílí se na pedagogickém procesu svými poznatky a připomínkami. Zároveň podporuje aktivity školy a žáků zejména v oblasti kulturních a sportovních akcí,zájezdů,organizace a účasti žáků při soutěžích a poskytuje odměny žákům za výborné studijní výsledky svými příspěvky. Aktivně se podílí na přípravě maturitních plesů. Poskytuje příspěvky na vybavení školy.

Spolupráce s Radou školy je také na velmi dobré úrovni.Rada se aktivně podílí na řízení školy. Zejména v oblasti spolupráce se sociálními partnery,podniky a firmami hraje velkou roli. Také připomínky k řízení a práci školy zejména při pohledu zvenčí zástupců zřizovatele a zástupců rodičů žáků jsou inspirující.

## 2. Domov mládeže

Z hlediska materiálního vybavení je Domov mládeže velmi dobře zabezpečen. Ubytování ve dvou a třílůžkových pokojích je nadstandardní. Ubytování mají k dispozici na každém patře společenskou místnost s televizí, videem a Hifi soupravou, na každém patře je kuchyňka s nádobím. Ubytování mají nové válečky a příkrývky. Pokoje byly vymalovány,do všech pokojů bylo přivedeno připojení pro počítač s možností využití internetu. U všech pokojů byly vyměněny dveře a natřeny zárubně. Částečně došlo k obměně lůžkovin. Běžné závady

jsou průběžně odstraňovány údržbou. Proběhla výměna oken a balkónových dveří. Stravování je zabezpečeno ve školní jídelně ( 3 x denně ) a je na vysoké úrovni. Požadavky ubytovaných na stravování jsou vyřizovány vedoucí školní jídelny operativně.

Činnost Domova mládeže se řídí školním vzdělávacím programem.

Domov mládeže byl po sloučení s ISS Sadská rozšířen o internát, kde je celotýdenní ubytování.

V Domově mládeže je ubytováno cca 110 ubytovaných. Tento počet se daří udržet díky spolupráci s ostatními školami, které nemají vlastní DM ( Střední zdravotnická škola Nymburk, SOU Poděbrady, Střední hotelová škola Poděbrady).

Naplnění plného stavu ubytovaných v DM úzce souvisí s počtem vychovatelek. Pokud by se počet ubytovaných snížil , museli bychom přistoupit ke snížení počtu vychovatelek. V současné době zde pracuje 6 plně kvalifikovaných vychovatelek. Věkové složení vychovatelek je vyhovující. Hranici 55-ti let se blíží jedna pracovnice.

V rámci mimoškolních aktivit pořádá DM různé sportovní turnaje ( ve spolupráci s ostatními DM ). Pro ubytované jsou dále pořádány různé kulturní a sportovní akce a zájezdy na tyto akce. V rámci DM jsou organizovány kurzy ( vaření, keramiky, šití ), ubytovaní mají 3x týdně k dispozici halu BIOS, na jaře a na podzim využívají hřiště na dvoře školy. Komunikace mezi ubytovanými a vychovatelkami je velmi vstřícná. Drobná nedorozumění jsou řešena ihned operativně. V případě větších přestupků proti Řádu DM a internátu (alkohol, kouření v prostorách DM a internátu, překročení doby vycházky ) byly uděleny důtky ředitele DM, podmíněné vyloučením z DM a zákaz vycházek. Těmito opatřeními se nám podařilo přestupky odstranit. Sportovní a kulturní aktivity ubytovaných mimo doby vycházek jsou vychovatelkami akceptovány. Rezervy jsou v podílení se ubytovaných na úklidu a údržbě DM, ve vytváření kvalitních mezilidských vztahů. V poslední době došlo k rozšíření neduhu ničení věcí( rozbitím nebo pomalováním ). Trvalým neduhem ubytovaných je kouření.

### **3. Technické a majetkové zabezpečení provozu školy**

SOŠ a SOU Nymburk spravuje 2 objekty a ve třetím je v pronájmu. Pro nevyužívané prostory, areál SOUz Libice nad Cidlinou jsme nenašli plné využití. Areál v Libici nad Cidlinou je nabídnut k prodeji. Budovy v areálu v Libici nad Cidlinou se daří částečně pronajímat místním podnikatelům. Tělocvična je využívána příležitostně. O bezúplatný převod tělocvičny do svého vlastnictví má zájem obec. O ostatní objekty areálu mají zájem nájemci budov v areálu. Areál je zabezpečen pracovníci školy je v něm prováděna nezbytná údržba. Tím, že není obýván dochází k jeho rychlejšímu zchátrání. Prodejem a převodem nemovitostí areálu v Libici nad Cidlinou dojde k úspoře nákladů na údržbu, které budeme moci soustředit do objektů školy v Nymburce.

Areál školy v Nymburce se skládá celkem ze 6 objektů. Objekty jsou využívány pro výuku žáků, sportovní, kulturní akce a ubytování. Stav budovy areálu školy v Nymburce odpovídá jejich stáří 30-ti let, zacházení s nimi, minimální údržbě a zároveň jejich vysoké energetické náročnosti . Běžnou údržbu budov provádíme svépomocí, a ve spolupráci

s odborným výcvikem. Akce většího rozsahu jsou zajišťovány dodavatelskými firmami. Velkým problémem při údržbě budov a zařízení je vandalství žáků. Odstraňování následků vandalství odčerpává značné finanční prostředky. Modernizace budov a zařízení i učebních pomůcek závisí na finančních prostředcích poskytnutých zřizovatelem. V poslední době jsme zmodernizovali vytápění budov školy a ohřev a rozvody vody, dále proběhla částečná obměna osvětlení, výměna podlahových krytin, byla rozvedena počítačová síť po areálu školy a Domově mládeže. Dále byly zakoupeny nové šatní skříňky do šaten žáků a nový školní nábytek do tříd. Částečně byla obměněna audiovizuální technika, zejména v učebnách humanitních předmětů a cizích jazyků, došlo k výměně tabulí z křídových za keramické. Pro zabezpečení výuky oborů, přestěhovaných z ISS Sadská jsme vybudovali další cvičnou kuchyň, dále potom dílny pro malíře a zedníky. Vybudovali jsme počítačovou učebnu s kapacitou 30 míst. Pokračovali jsme v zateplování budov a výměně oken a to východní stranou DM, jídelnou a kuchyní. Dále došlo k zateplení a výměně oken severních stran učebních pavilonů. Realizujeme řadu drobných opatření údržby a provozu budov školy, které vedou k úsporám energií a zlepšení prostředí ve škole.

Kontroly BOZP, požární ochrany, hygieny a revize zařízení probíhají dle plánu. Zjištěné nedostatky jsou operativně odstraňovány a požadavky na prostředky pro jejich odstranění jsou požadovány na zřizovateli.

Všechna provedená opatření oprav údržby školy a zařízení vedou k modernizaci, k úsporám energií a k zjednodušení údržby, čímž dochází k úspoře prostředků, které může škola použít pro jiné účely. V současné době snižování provozních prostředků se opatření ukázala jako velice prozíravá a rádi bychom v nich pokračovali.

Úkolem, který se podařilo zatím splnit jen částečně je přestěhování odborného výcviku do areálu školy. V mezaninu Domova mládeže byly vybudovány dílny pro výuku oborů elektro, které tam byly kompletně přestěhovány. Přestěhování ostatních, zejména dílen pro stávající obory, záleží na množství finančních prostředků, které se škole podaří získat na přebudování budovy staré školy a přístavbu nových dílen přímo v areálu školy. Projekt na přestěhování byl schválen ve rámci projektu NUTS 2 ROP Střední Čechy. V současné době probíhá výběrové řízení na dodavatele stavby. Projekt musí být dokončen do 30.6.2012 včetně instalace technologií. Nájem prostor OV v areálu ŽOS Nymburk velmi zatěžuje rozpočet školy. Tímto řešením by zároveň došlo k zjednodušení organizace vyučování a dalším finančním úsporám. Ušetřené finanční prostředky poté můžeme investovat do dalšího rozvoje a modernizace školy a nákupu učebních pomůcek a vybavení školy.

#### **4. Ekonomická oblast**

Hospodaření školy je určováno přidělenými rozpočtovými prostředky zřizovatelem. Plnění rozpočtu a závazných ukazatelů je průběžně kontrolováno vedením školy. Škola dodržuje vymezené závazné ukazatele stanovené zřizovatelem a státem.

Přidělené mzdové prostředky plně pokrývají nárokové složky platu, nedaří se však vytvářet dostatečné rezervy osobního hodnocení, které v případě navýšení slouží jako motivační prostředek pro zvýšenou aktivitu v pedagogické oblasti a mimoškolních aktivitách.

Příčinou je nedostatečné naplnění některých oborů žáky - dělené třídy, dělené hodiny a věková struktura pedagogických pracovníků, úbytek žáků ve vyšších ročnících studia a tím nenaplněnost tříd. Snahou školy je získat mladé pedagogy. Dělené hodiny nelze odstranit, protože počet vyučovaných hodin je dán učebními plány.

Provozní prostředky meziročně neodpovídají růstu cen energií a stěží pokrývají prostředky na provoz školy. Jak již bylo zmíněno dříve, provádíme opatření pro úspory energií, což nám umožňuje během roku provádět havarijní a nutné opravy. Hůře se nachází prostředky pro zlepšování prostředí školy, protože prioritou školy je i materiálně technické zabezpečení výuky. V této aktivitě nám částečně napomáhají svými dary sponzoři školy.

Aktivita zaměstnanců pro získání prostředků z různých programů zpracováním projektů není dostačující a to zejména na pedagogickém úseku. V tomto směru máme obrovské rezervy a vedení školy se nedaří přesvědčit zaměstnance, zejména pedagogy, že zpracováním projektů pomohou nejenom vybavení školy, ale zároveň i sobě a dojde ke zviditelnění školy.

Vedlejší hospodářská činnost provozovaná školou přináší finanční prostředky, které jsou používány zejména na údržbu budov a zlepšení prostředí. Škola plně využívá všechny finanční prostředky.

## **5. Kuchyně a jídelna**

Můžeme konstatovat, že si kuchyně svou kvalitou jídel vybuodovala jednoznačně první pozici v celém městě v pomyslném žebříčku podobných zařízení. Nejedná se však pouze o kvalitu jídel, ale i o příznivý poměr ceny a kvality jídel a každodenní možnosti výběru ze čtyř hlavních jídel. Zásluhu na této pozici mají všichni zaměstnanci kuchyně, kteří znají a dodržují své povinnosti v oblasti hygieny a zdraví, dále pak dobrá organizace práce, dobrá atmosféra v kolektivu a maximální nasazení a vstřícnost při plnění úkolů.

Technologické zpracování surovin odpovídá normám. Kuchyně obdržela Audit HACCP. Největší rezervy jsou z hlediska finančních prostředků. Podařilo se realizovat vzduchotechniku do kuchyně, zateplení kuchyně a jídelny včetně výměny oken. Technologické vybavení kuchyně se daří vhodně doplňovat a vhodnou údržbou udržovat na vysoké úrovni. Kuchyně zabezpečuje celodenní stravování ubytovaných Domova mládeže. V případě kurzů a většího počtu ubytovaných v hotelu zajišťuje stravování pro tyto akce a ubytované.

Určitým nedostatkem je systém prokazování zaplacené a objednané stravy pomocí lístků. Zde je však složité najít nový systém, který by vyhovoval všem skupinám lidí odebírajících stravu (školní stravování, závodní stravování, stravování pro cizí osoby).

## **6. Vedlejší hospodářská činnost školy**

Vedlejší hospodářská činnost školy je zaměřena především na pronájmy nevyužitých prostor školy ( pokoje DM – hotel, kulturní sál, učebny, sportovní hala BIOS ), dále na pořádání kurzů ( „Vyhláška 50“, kurzy výpočetní techniky, rekvalifikační kurzy, svářečské

kurzy, kurzy profesních zkoušek řidičů ), na provoz stanice měření emisí a na zakázkové práce.

Při pronájmech nevyužitých prostor preferuje škola dlouhodobé pronájmy, což se ne vždy daří, zejména u pokojů na hotelu. Pokoje a prostory DM a hotelu Garni prošly rekonstrukcí – výměna oken, vymalování pokojů, nové obložení za postelemi, nové vybavení. Tím, jak se zlepšilo prostředí a kvalita ubytování, vytříbilo se i složení hostů. Nové hosty získáváme jak jednotlivě, tak ve spojení s akcemi na kulturním sále. V současné době se obsazenost pokojů hotelu a kulturního sálu zvýšila oproti minulému období (cca 30%). Obsazení sportovní haly BIOS je v odpoledních a večerních hodinách včetně sobot a nedělí téměř 100%, což souvisí s dobrým vybavením haly, její dobrou údržbou a úklidem. Dlouhodobé nájemní sníží provozní náklady a riziko zničení majetku. Obsazenost hotelu a kulturního sálu je způsobena velkou konkurencí ubytovacích zařízení a nedostatečnou propagací a malým zájmem a poptávkou ze strany veřejnosti. Klienti jsou s poskytovanými službami velmi spokojeni a rádi se vrací. Z hlediska pracovního nasazení zaměstnanců hotelu došlo ke zlepšení práce pokojových a odstranění vyšší absence z minulého hodnoceného období. U pracovníků recepce hotelu se nám podařilo omladit personál, což se projevilo v pracovním procesu. Občasné problémy jsou s některými hosty (vandalismus, alkohol, nedodržování ubytovacího řádu hotelu), které většinou řešíme ve spolupráci s policií.

SOŠ a SOU Nymburk pořádá různé odborné kurzy pro doplnění vzdělání pracujících i nezaměstnaných i ve spolupráci s jinými firmami. Škola se stala Centrem internetu. Vyučujícími těchto kurzů jsou pedagogičtí pracovníci školy.

Finanční prostředky získané VHČ používá škola na zlepšení prostředí a na doplnění zejména pracovního vybavení a náradí do odborného výcviku.

Velké rezervy má škola ve své propagaci a prezentaci se na veřejnosti. Toto se odrazilo v letošním roce v nábore žáků do prvních ročníků, kde došlo k velkému poklesu zejména u žáků denního studia. Tato situace se následně negativně odrazila ve financování školy, kde jsem museli snížit stavy zaměstnanců, zatím neobnovením smluv důchodcům. Přijatá opatření a zintenzivnění zviditelnění školy a nábore žáků by měli vést k úspěšnému nábore žáků.

## **8. Projekty**

V průběhu roku se sledují výzvy operačních programů a vyhledávají se výzvy pro vhodné pro SOŠ a SOU.

Chybí podněty od učitelů. Zájem o zpracování projektových záměrů a následné prodávání projektů ze strany učitelů není.

### **Modernizace dílen odborného výcviku SOŠ a SOU Nymburk**

Byl zpracován projektový záměr na Modernizaci dílen OV. Tento projekt se předkládal do výzvy č.41 Operačního programu TOP NUTS II Střední Čechy, oblast podpory 3.2. Rozvoj měst – oblast vzdělávání. Projekt byl schválen k financování, a to jak z dotace z rozpočtu RR, tak z rozpočtu Středočeského kraje.

Ve fázi přípravných je projektový záměr Moodle a ICT z operačního programu pro konkurenceschopnost, prioritní osa 1 Počáteční vzdělávání, oblast podpory 1.1. Zvyšování kvality ve vzdělávání. Účelem projektu je inovace stávajících metod učení a vyučování s využitím interaktivních prostředků ICT a virtuálního výukového prostředí MOODLE. Jedná se o nové metody a postupy v přípravě didaktických materiálů, výuce, učení ověřování znalostí v elektronické formě s využitím internetu, interaktivity a dalších nástrojů.

Individuální národní projekt UNIV 2 KRAJE – Proměna středních škol v centra celoživotního učení.

Vyhlašovatelem projektu je MŠMT, řešitelem projektu je Národní ústav odborného vzdělávání. Naše škola byla vybrána. Projekt byl zahájen 1.8.2009.

Spolupráce se subjektem Most ke vzdělání na projektu „S Krakonošem u počítače“, operační program Vzdělání pro konkurenceschopnost, prioritní osa 3 Další vzdělávání, oblast podpory 3.2..

Vzdělávací institut Středočeského kraje vypsali zakázku malého rozsahu na pronájem učeben k zajištění výuky AJ v rámci projektu „Zvýšení jazykových a metodických kompetencí pedagogických pracovníků“. Nabídka byla zpracována a podána. V rámci výběrového řízení byla naše nabídka vybrána a byla uzavřena smlouva na pronájem učeben.